

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
области»**

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № __1__ от __25.08.2022 г.

Утверждена
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № 143 от 25.08.2022 г.

**Рабочая программа подготовительной группы
с учётом ФГОС ДО
(составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области», а также основной
образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.
Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)
на 2022 – 2023 учебный год.**

Программу составили
воспитатели
подготовительной
группы:
Емельянова Н.Н.
Лесниченко А.В.

п. Ровеньки 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи Программы.....	8
1.2.Принципы и подходы к формированию программы.....	10
1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	13
1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	15
1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми.....	17
2.1.Комплексно- тематическое планирование.....	18
2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	20
2.2.2. Социальное направление воспитания.....	21
2.2.3. Познавательное направление воспитания.....	22
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	22
2.2.5. Трудовое направление воспитания.....	24
2.2.6. Этико – эстетическое направление воспитания.....	24
2.3.Особенности реализации воспитательного процесса.....	26
2.4.Взаимодействие с родителями.....	28
2.5.Взаимодействие с педагогами.....	30
2.6.Взаимодействие с социумом.....	32
2.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	34
2.7.1. Приоритетные направления.....	34
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	49
3. Организация образовательной деятельности	49
3.1.Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	54
3.1.Учебный план.....	54
3.2.Схема распределения образовательной деятельности.....	54
3.3.Режим дня.....	56
3.4.Условия реализации рабочей программы.....	64
3.5.Педагогический мониторинг.....	69
3.6.Методическое обеспечение рабочей программы.....	70
Приложения:	
Приложение №1. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год.....	71
Приложение №2. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.....	124
Приложение №3. Перспективный план работы с семьями Воспитанников на 2022 – 2023 учебный год.....	143

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».

В соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361

«Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»

13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» расположено в центре п. Ровеньки, улица младшего лейтенанта Горбенко, дом № 6. Ближайшее окружение – МОУ «СОШ №1 с УИОП», Дом культуры, МБОУ ДО «Станция юных техников», Районный краеведческий музей, физкультурно – оздоровительный комплекс. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности подготовительной логопедической группы, расширяет использование возможностей по организации физкультурно – оздоровительной, художественно- эстетической, социально – личностной работы.

Развивающая среда позволяет осуществлять полноценное физическое, социально – личностное, художественно - эстетическое и познавательное – речевое развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Парциальных программ и технологий, реализуемых в детском саду:
-«Парциальная программа дошкольного образования «Путешествие в мир Лего» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») - Методические рекомендации: Бедфорд А. «ЛЕГО. Секретная инструкция». Комарова Л.Г.Строим из LEGO, Лусс Т.В.Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т.В. Лусс. - М.: ВЛАДОС, 2001., Ромашова Е.А.Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» / Е.А. Ромашова. - М.: Миасс,2015, Фешина Е.В.Лего.

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

- Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения

каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения с детьми в подготовительной группе является **Организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В подготовительной группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи,

как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
--

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

11) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

12) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа подготовительной группы построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область

осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к

		родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.Содержание психолого- педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным

представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей

2.1. Комплексно- тематическое планирование

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2-3 неделя с 01.09. по 16.09.22г.	Краски осени. Урожай.	День урожая.
4-5 неделя с 19.09. по 30.09.22г.	Мой любимый детский сад.	Праздник посвященный Дню дошкольного работника.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10.22г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.10. по 31.10.22г.	Моя страна. Мой посёлок. Мой дом.	Экскурсия.
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11.22г.	День народного единства.	Физкультурный досуг.
3-4,5 неделя с 14.11. по 30.11.22г.	В мире людей. Моя семья.	Праздник ко дню матери.

Декабрь		
1-2-3 неделя с 01.12. по 16.12.22г.	Зимушка – зима.	Выставка детского творчества
4-5 неделя с 19.12. по 30.12 22г.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
2 неделя с 09.01. по 13.01.23г.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4,5 неделя с 16.01. по 31.01.23г.	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02 по 10.02.23г.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный праздник.
3-4,5 неделя с 13.02. по 28.02.23г.	Азбука безопасности. День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март		
1-2-3 неделя со 01.03. по 17.03.23г.	Весна шагает по планете. Мамин день..	Праздник 8 марта,
4-5 неделя с 20.03. по 31.03.23г.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества
Апрель		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04.23г.	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник птиц.
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.23г.	Встречаем птиц. Волшебница вода.	Праздник птиц
Май		

1-2 неделя с 03.05. по 12.05.23г.	Праздник весны. День Победы.	Праздник День победы.
3-4,5 неделя с 15.05. по 31.05.23г.	Мир природы. Скоро лето.	Выставка детского творчества

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела

происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к

законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.4. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;

- «Конвенция о правах ребёнка»;

- «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников подготовительной логопедической группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с родителями по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2.5. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в

роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.

Ровеньская детская школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, выставок, бесед.
Ровеньская районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.
Ровеньский районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей	Экскурсии, беседы

	<p>родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.</p>	
--	--	--

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Приоритетные направления.

Приоритетные направления деятельности подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»:

- Художественно- эстетическое развитие
- Познавательное развитие.
- Физическое развитие
- Социально – коммуникативное

Основная образовательная программа: ООП ДО Разработана с учетом учебно-методического комплекта программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.

Парциальные программы и образовательные технологии:

- «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева- Белгород: издательство БелИРО, 2021.
- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.
- Программа « Путешествие в мир LEGO» разработана рабочей группой в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO - модели формирования навыков инженерно-технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

- Рабочая программа экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет) на 2022-2023 учебный год.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Используемая парциальная программа: *Рабочая программа экономического воспитания дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет)*.

Актуальность разработки данной программы связана с тем, что в процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Рабочая программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно- трудового и экономического воспитания и предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)» (реализуется в старшей группе);
- «Деньги и цена (стоимость)» (реализуется в подготовительной группе);
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности» (реализуется в старшей и подготовительной группах);
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту» (реализуется в старшей и подготовительной группах).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Цель Программы — помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы программы:

- учёт возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- научность;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

В результате освоения Программы предполагаются следующие планируемые результаты:

- дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет- магазин;
- дети знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- дети понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- дети знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- дети знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр дети проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- дети следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- дети с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- дети замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- дети любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- дети объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- дети проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- дети переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- дети сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- дети с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Используемая парциальная программа: *Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карануз-дидактика», 2007.*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации парциальной Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного

развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный

опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В ходе развития изобразительных умений и навыков дошкольников педагоги используют следующие формы работы с детьми:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Праздники, развлечения • Изобразительная деятельность в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО • Комплексные, сюжетные, тематические и другие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в МБОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Открытые НОД для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание

	виды организации ООД - Проектная деятельность - Создание коллекций	помощи родителям по созданию художественно- эстетической среды в семье • Создание совместных поделок
--	---	--

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа:

- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. 2021.

Парциальная образовательная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» является составной частью проекта «Создание Региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья») (идентификационный номер 10078762), соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона и кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию

субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы.

Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO» - в рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO – модели формирования навыков инженерно – технического творчества дошкольников средствами конструирования в ДОУ «УникУм» на территории Ровеньского района».

Конструирование, определено в ФГОС, как обязательный компонент, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а так же умений наблюдать и экспериментировать. В конструировании в соответствии с новыми стандартами используются новые подходы (доступная игровая форма, от простого к сложному и т.д.) В то же время, конструирование является излюбленным детьми видом деятельности, увлекательным и полезным занятием, которое тесно связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка.

Конструкторы LEGO, оказывают влияние на всестороннее развитие ребёнка. В силу своей универсальности они являются наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием LEGO – технологии является игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. LEGO - позволяет учиться играя и обучаться игре.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать её решение и реализовывать, а так же расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.).

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование их можно использовать по пяти областям ФГОС: развитие речевое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Кроме этого, LEGO – конструирование и робототехника позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, идея усложнения, смысловая нагрузка, знания, обладают такими свойствами как стремление к бесконечности.

Цель программы: интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Задачи программы:

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- Развивать пространственное мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук;

Принципы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа:

Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н. Волошина, 2017г.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель: Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

Принцип развивающего характера образования.

Развитие способностей ребенка, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечению ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).

- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

Методы обучения.

Словесный: обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

Наглядный: создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

Практический: закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- психолого-педагогические профилактические мероприятия,
- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников МБДОУ:

- заведующий,
- медицинская сестра,
- старший воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- воспитатели.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по

физкультуре реализуется через несколько направлений:

I. Работа с детьми.

II. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.

III. Взаимодействие с родителями.

IV. Взаимодействие с социумом.

V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Выделяются следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой),
- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Физкультурные занятия проводятся во всех возрастных группах три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в старших и подготовительных группах одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация образовательной деятельности

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети старшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "Детство", "Радуга", "Развитие", "Истоки" и программы экологической направленности: "Наш дом - природа", "Юный эколог". Были взяты за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее; как говорится в английской пословице, "Я услышал и забыл, я увидел и запомнил". В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного дошкольного процесса. С помощью ИКТ можно поиграть дидактические игры, просмотреть опыты, наблюдения, эксперименты, красочные познавательные иллюстрации, экологические фильмы о природе. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента.

- уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
- развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

2. Цели и задачи

Основной целью является формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;

- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:

Вариативная часть.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Образовательная область«Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по физической культуре представлена в парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор», методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

**3.1. Распределение основных режимных моментов
в подготовительной группе (6-7 лет)
холодный период
2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.30, 9.40-10.10 10.25-10.55

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.25
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**3.3 Распределение основных режимных моментов
в подготовительной группе (6-7 лет)
теплый период
2022– 2023 учебный год**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.30, 9.40-10.10 10.25-10.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.25
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55

Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.25
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.25 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**3.3. Схема распределения образовательной деятельности
Расписание организованной образовательной
деятельности на 2022-2023 учебный год
Подготовительная группа**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ООД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Позновательно-исследовательская («Познав.разв.», ФЭМП)	9.00 – 9.30
	2. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков К.А.)	9.45-10.15
ВТОРНИК	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	9.00-9.30
	2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», рисование)	9.40 – 10.10
	3. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.)	10.25-10.55
СРЕДА	1.Позновательно-исследовательская («Познав.разв.», ознакомление спредм.окружением с соц. Миром / с миром природы)	9.00 – 9.30
	2. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков К.А.)	9.45 – 10.15
ЧЕТВЕРГ	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	9.00-9.30
	2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», рисование)	9.40 – 10.10
	3. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.)	10.25-10.55
ПЯТНИЦА	1. Позновательно-исследовательская («Познав.разв.», ФЭМП)	9.00 – 9.30

	2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.»), лепка/аппликация)	9.40-10.10
	2. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) на свежем воздухе.	16.05-16.35

3.2.

Учебный план на 2022 – 2023 учебный год Подготовительная группа

Организованная образовательная деятельность

(Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 год;

Продолжительность ООД : 30 минут

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (30 мин.)	4 (2ч.)	36 (18 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, ознакомление с миром природы)	1 (30 мин.)	4 (2ч.)	36 (18 ч.)
	Познавательное развитие ФЭМП	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (1ч.)	18 (9ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (1ч.)	18 (9ч.)
	Музыка	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		13 (6ч.30 мин.)	52 (26ч.)	568 (234 ч.)

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	30 мин.	не более 1,5 часа

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности		
Время проведения _____		
Группа (старший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты:		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области		Содержание
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
	1. Физкультурное занятие	
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	

	(развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская,	

	чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в

свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных

произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.5. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В соответствии с Профстандартом педагога: в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.
4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.
9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной логопедической группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная среда подготовительной логопедической группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда подготовительной логопедической группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда подготовительной группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –Календарь природы –Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями –Сезонный материал –Стенд со сменяющимся материалом на

		<p>экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Кубики и т.д.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	-Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, района - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

		художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портреты поэтов, писателей – Тематические выставки
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта	– Государственная символика и символика Ровеньского района; – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширмы – Различные виды театров (в соответствии с возрастом) – Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Музыкальные игрушки – Игрушки- самоделки – Музыкально-дидактические игры

3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

3.7. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная (от 6 до 7 лет)
	Основная образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи.	
	Педагогические методики, технологии Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.	
2.	Познавательное развитие	
	Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа	

	<p>дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Серых Л.В. «Здравствуй, мир Белогорья!». Издательство Бел ИРО, 2021</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>
3.	<i>Речевое развитие</i>
	<p>Образовательная программа</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.</p>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	<p>Образовательная программа</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: «Карапуз- дидактика», 2007.</p> <p>Парционная программа «Путешествие в мир Лего» Бедфорд А. «ЛЕГО. Секретная инструкция».</p> <p>Комарова Л.Г.Строим из LEGO, Лусс Т.В.Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO / Т.В. Лусс. - М.: ВЛАДОС, 2001., Ромашова Е.А.Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы «ЛЕГО». Схемы, образцы к программе» / Е.А. Ромашова. - М.: Миасс,2015, Фешина Е.В.Лего .</p>

	<p>Педагогические методики, технологии Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2011. Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. Перескоков А. В. Песни для детского сада. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</p>	
5.	Физическое развитие	
	<p>Образовательная программа Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи. Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина 2017г.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2013. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			Сентябрь		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1.«Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы сколько? На каком месте?»	02.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» занятие №1 стр. 17
		2.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, перед и т.д.	05.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина №1 стр.17
		3.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	09.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина №2 стр. 18
		4.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и	12.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина №3 стр.20

обратном порядке в пределах 10			
5.Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	16.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина №4 стр. 21
6.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	19.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина №5 стр.24
7.Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	23.09.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 6 стр.25
8.Закрепление материала	26.09.2022 г.		И.А. Помораева. В.А. Позина № 6 стр. 25
9.Закрепление материала	30.09.2022 г.		И.А. Помораева. В.А. Позина № 6 стр. 25

	Октябрь		
1. Уточнить приемы деления круга на 2-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	03.10.2022 г.		И.А. Помораева. В.А. Позина № 1 стр. 27
2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	07.10.2022 г.		И.А. Помораева. В.А. Позина № 2 стр. 30
3. Познакомить с цифрой 8, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	10.10.2022 г.		И.А. Помораева. В.А. Позина № 3 стр.32
4. Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	14.10.2022 г.		И.А. Помораева. В.А. Позина № 4 стр.34

5.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивании на ладонях	17.10.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 5 стр.36
6.Познакомить с составом числа 10 из единиц	21.10.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 6 стр.38
7.Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	24.10.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 7 стр.41
8.Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины	28.10.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 8 стр. 44
9.Закрепление пройденного материала.	31.10.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 7 стр. 41
	Ноябрь		
1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, развивать умение анализировать форму	04.11.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 1 стр.46

предметов и их отдельных частей			
2.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа	07.11.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 2 стр. 48
3.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	11.11.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 3 стр.51
4.Подолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	14.11.2022г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 4 стр. 54
5.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	18.11.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 5 стр. 55
6.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	21.11.2022 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 6 стр. 58

7.Закреплять умение определять предыдущие, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10	25.11.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 7 стр. 61
8.Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа в пределах 10	28.11.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 8 стр. 64
	Декабрь		
1.Познакомить с монетами достоинством 1,5,2,10 рублей и 1,5,10 копеек	02.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 1стр. 67
2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов	05.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 2 стр. 69
3.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным	0912.2022г .		И.А. Помораева В.А. Позина № 3 стр. 71

интервалом			
4.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов	12.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №4 стр. 73
5.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	16.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 5 стр. 76
6.Развивать « чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут	19.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 6 стр. 77
7.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года	23.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 7 стр. 80
8.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	30.12.2022 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 8 стр.83
	Январь		
1.Учить составлять арифметические задачи на сложение	09.01.2023 г.		И.А. Помораева , В.А. Позина №1 стр.85
2.Продолжать учить составлять и решать	13.01.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина

арифметические задачи на сложение и вычитание			№2 стр.88
3.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры	16.01.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №3 стр.90
4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	20.01.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №4 стр. 93
5.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов	23.01.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №5 стр.95
6.Упражнять правильно использовать в речи слова: сначала, потом, до, после.	27.01.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №6 стр. 96
7. Закрепление пройденного материала.	30.01.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №6 стр. 96
	Февраль		
1.Учить измерять длину отрезков, прямых линий по	03.02.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина

клеткам			№1 стр. 101
2.Закреплять умение называть зимние месяцы	06.02.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №2 стр.103
3.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	10.02.202г.		И.А. Помораева . В.А. Позина № 3 стр.106
4.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	13.02.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №4 стр.109
5.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры	17.02.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина № 5 стр.111
6.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку	20.02.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина № 6 стр. 114
7.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания	24.02.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №7 стр. 116

8.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы: сколько и т.д.	27.02.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №8 стр. 118
	Март		
1.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа.	03.03.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 1 стр. 120
2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	06.03.2023 г.		И.А. Помораева, В.А. Позина № 2 стр.123
3.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	10.03.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 3 стр. 126
4.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	13.03.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 4 стр. 128
5.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и	17.03.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 5стр.130

его части на основе счета			
6.Закреплять умение в последовательности называть дни недели	20.03.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №6 стр.132
7.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	24.03.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №7 стр. 134
8.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20	27.03.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №8 стр.136
9.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20	31.03.23г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №8 стр.136
	Апрель		
1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	03.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 1 стр.138

2.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	07.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 2 стр.140
3.Учить читать «графическую» информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения	10.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина № 3 стр. 143
4.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	14.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №4 стр.145
5.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	17.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №5 стр.147
6.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах	21.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №6 стр.149
7.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	24.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №7 стр.151

8. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	28.04.2023 г.		И.А. Помораева В.А. Позина №8 стр.153
	Май		
1. Закрепление пройденного материала	05.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №1 стр. 27
2. Закрепление пройденного материала	08.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №5 стр. 76
3. Закрепление пройденного материала	12.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №4 стр. 93
4. Закрепление пройденного материала	15.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №6 стр.114
5. Закрепление пройденного материала	19.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №7 стр.134
6. Закрепление пройденного материала	22.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №3 стр.143
7. Закрепление пройденного материала	26.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина

			№5 стр.147
8. Закрепление пройденного материала	29.05.2023 г.		И.А. Помораева . В.А. Позина №8 стр.153

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Коррекционная дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>(Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Ознакомление с миром природы)</i>		Сентябрь		
		1. Дары осени.	01.09.2022 г.		О.А.Соломенникова № 1 стр.33
		2. Предметы помощники. Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»	08.09.2022 г.		О.В.Дыбина № 1 стр.28 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
		3. Кроет уж лист золотой.	15.09.2022 г.		О.А.Соломенникова № 4 стр.38
		4. Как хорошо у нас в саду. Подготовка акции «Добрые дела»	22.09.2022 г.		О.В.Дыбина № 4 стр.33 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
		5. Птицы нашего края.	29.09.2022		О.А.Соломенникова № 5 стр.40

	г.		
	Октябрь		
1. 4 октября - Всемирный день защиты животных.	06.10.2022 г.		О.А.Соломенни кова № 3 стр.37
2. Удивительные предметы. Лента времени «История детского сада»	13.10.2022 г.		О.В.Дыбина № 3 стр.33 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
4. Путешествие в прошлое книги. Реконструкция многопоколенной сельской семьи прошлого «Память отчей стороны»	20.10.2022 г.		О.В.Дыбина № 5 стр.35 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
5. Почва и подземные обитатели.	27.10.2022 г.		О.А.Соломенни кова № 2 стр.34
	Ноябрь		
1. Школа. Учитель. Лента времени «Семьи Белогорья вчера и сегодня»	03.11.2022 г.		О.В.Дыбина № 6 стр.36 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
2. Наблюдение за	10.11.2022		О.А.Соломенни

живым объектом.	г.		кова № 6 стр.43
3. Дружная семья. Виртуальная экскурсия «Удивительное рядом»	17.11.2022 г.		О.В.Дыбина № 2 стр.29 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
4.Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада). Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»	24.11.2022 г.		О.А.Соломенникова № 10 стр.53 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
	Декабрь		
1. На выставке кожаных изделий. Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»	01.12.2022 г.		О.В.Дыбина № 7 стр.39 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
2. Животные зимой. Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»	08.12.2022 г.		О.А.Соломенникова № 7 стр.45 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
3. Путешествие в типографию. Виртуальное путешествие по карте РФ «Наши соседи»	15.12.2022 г		О.В.Дыбина № 8 стр.40 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»

5. Животные водоемов, морей и океанов. Интегрированное занятие «Природные зоны»	22.12.2022 г. 29.12.2022 г.		О.А.Соломенникова № 8 стр.48 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
	Январь		
1. Две вазы. Интегрированное занятие «Белгородчина и города – побратимы»	12.01.2023 г.		О.В.Дыбина № 9 стр.42 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
2. 11 января – День заповедников и национальных парков. Лента времен: «Белгород: знаковые даты истории»	19.01.2023 г.		О.А.Соломенникова № 9 стр.50 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
3. Библиотека. Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины».	26.01.2023 г.		О.В.Дыбина № 10 стр.43 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
	февраль		
1.Служебные собаки.	02.02.2023 г.		О.А.Соломенникова № 11

			стр.55
2. В мире материалов. Моделирование «Чем занимается фермер?»	09.02.2023 г.		О.В.Дыбина № 11 стр.45 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
3. Защитники Родины.	16.02.2023 г.		О.В.Дыбина № 12 стр.46
4. Огород на окне.	23.02.2023 г.		О.А.Соломенни кова № 12 стр.57
	Март		
1.Знатоки. «Промышленность Белгородчины»	02.03.2023 г.		О.В.Дыбина № 13 стр.47 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
2. Полюбуйся, весна, наступает.	09.03.2023 г.		О.А.Соломенни кова № 13 стр.58
3. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов.	16.03.2023 г.		О.А.Соломенни кова № 14 стр.61
4. Мое Отечество – Россия. Лента времени: «Сельское хозяйство и промышленность Белгородчины: раньше и сегодня»	23.03.2023 г.		О.В.Дыбина № 14 стр.49 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»

Путешествие в прошлое светофора «Праздник русской рубахи»	30.03.2023 г.		О.В.Дыбина № 17 стр.54 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
	апрель		
1.Знатоки природы. «Православные храмы Белгородчины»	06.04.2023 г.		О.А.Соломенникова № 15 стр.63 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
2. Космос. Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе»	13.04.2023 г.		О.В.Дыбина № 16 стр.53 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
3. 22 апреля Международный день земли. Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области».	20.04.2023 г.		О.А.Соломенникова № 16 стр.65 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
4. Путешествие в прошлое счетных устройств. Интерактивное	27.04.2023 г.		О.В.Дыбина № 15 стр.51 Л.В.Серых, Г.А.Махова

путешествие «Посиделки в русской избе»			«Здравствуй, мир Белогорья!»
	май		
1.Прохождение экологической тропы. Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»	04.05.2023 г.		О.А.Соломенни кова № 17 стр.66 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
2.Цветочный мир. Образовательная ситуация «Скорая медицинская помощь Белогорья»	11.05.2023 г.		О.А.Соломенни кова № 18 стр.69 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
3. К дедушке на ферму. Образовательная ситуация «Я хочу стать врачом!»	18.05.2023 г.		О.В.Дыбина № 18 стр.56 Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»
4. Итоговое. Образовательная ситуация «Лучшие врачи Белогорья»	25.05.2023 г.		О.А.Соломенни кова Л.В.Серых, Г.А.Махова «Здравствуй, мир Белогорья!»

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная Дата	Корректировочная дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи		Сентябрь		
		1. «Летние истории».	01.09.2022г		Гербова В.В. № 2, стр. 20
		2. Звуковая культура речи (проверочное).	06.09.2022г.		Гербова В.В. № 3, стр. 21.
		3. Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	08.09.2022г		Гербова В.В. № 2, стр. 27
		4. . Осенние мотивы. Лексико-грамматические упражнения.	13.09.2022г		Гербова В.В. № 2, стр. 36.
		5.«Подготовишки» Для чего нужны стихи?	15.09.2022г		Гербова В.В. № 1, стр. 19.
		6. Для чего нужны стихи?	20.09.2022г		Гербова В.В. № 5, стр. 23
		7. Лексико-грамматические упражнения.	22.09.2022г		Гербова В.В. № 1, стр. 26
		8. Беседа о Пушкине	27.09.2022г		Гербова В.В. № 8, стр. 25
		9.Звуковая культура речи. Работа над предложением	29.09.2022г		Гербова В.В. №3, стр. 37
			Октябрь		
		1.Лексико-грамматические упражнения.	04.10.2022г		Гербова В.В. №4, стр 22.
		2. . «Вот такая история!»	06.10.2022г		Гербова В.В. №5, стр.31.

		3. На лесной поляне.	11.10.202 2г		Гербова В.В. №7, стр. 33.
		4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	13.10.202 2г		Гербова В.В. №3, стр. 28.
		5. Работа с сюжетной картинке.	18.10.202 2г		Гербова В.В. №7, стр.25
		6. Небылицы - перевертыши. Чтение сказки «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы - мне»	20.10.202 2г		Гербова В.В. №8, стр.34.
		7. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	25.10.202 2г		Гербова В.В. №4, стр. 33.
		8. Чтение сказки «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы - мне»	27.10.202 2г		Гербова В.В. №6, стр. 32
			Ноябрь		
		1. Лексические игры и упражнения.	01.11.202 2г		Гербова В.В., № 5 стр.40
		2. Подводный мир.	03.11.202 2г		Гербова В.В., № 7 стр. 41
		3. Заучивание стих – ия З.Александровой «Родина»	08.11.202 2г		Гербова В.В., № 1 стр.76
		4. Лексические игры и упражнения.	10.11.202 2г		Гербова В.В., № 7 стр. 49
		5. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	15.11.202 2г		Гербова В.В., № 6 стр.41.
		6. Сегодня так светло кругом!	17.11.202 2г		Гербова В.В., № 1 стр.35
		7. Первый снег. Заучивание	22.11.202 2г		Гербова В.В., № 8 стр.44

		стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка»			
		8. Звуковая культура речи	24.11.202 2г		Гербова В.В., № 3 стр.46
		10.Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал»	29.11.202 2г		Гербова В.В. №6, стр.24
			Декабрь		
		1. Здравствуй, гостя - зима!	01.12.202 2г		В.В.Гербова № 5 стр. 55
		2.Творческие рассказы детей.	06.12.202 2г		В.В.Гербова № 3 стр. 55
		3. Лексические игры.	08.12.202 2г		В.В. Гербова № 1 стр. 46
		4. Тяпа и Топ сварили компот Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	13.12.202 2г		В.В. Гербова № 5 стр.47
		5. Звуковая культура речи.	15.12.202 2г		В.В. Гербова № 3 стр. 46
		6. Новогодние встречи.	20.12.202 2г		В.В. Гербова № 1 стр. 54
		7. Повторения стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	22.12.202 2г		В.В. Гербова № 8 стр. 51
		8. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	27.12.202 2г		В.В. Гербова, № 4 стр. 47
		9. . Лексические игры и упражнения.	29.12.202 2г		В.В. Гербова, № 1стр. 44
			Январь		
		1. Русские народные сказки	10.01.202 3г		В. В. Гербова. № 4 стр.30
		2. Работа с иллюстрированными	12.01.202 3г.		В.В. Гербова, № 2 стр.45

		изданиями сказок.			
		3. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	17.01.202 3г.		В.В.Гербова, № 6 стр.57
		4. Лексические игры и упражнения.	19.01.202 3г.		В.В.Гербова, № 5 стр. 55
		5. Произведения Н. Носова	24.01.202 3г.		В.В.Гербова, № 2 стр. 56
		6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	26.01.202 3г.		В.В.Гербова, № 6 стр. 49
		7. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	31.01.202 3г.		В.В.Гербова, №2стр.58
			Февраль		
		1. Работа по сюжетной картине.	02.02.202 3г		В.В.Гербова, № 3 стр.58
		2. Чтение сказки «Снегурочка»	07.02.202 3г		В.В.Гербова, № 1стр.71
		3.Лексические игры и упражнения.	09.02.202 3г		В.В.Гербова , № 5стр.62
		4.. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	14.02.202 3г		В.В.Гербова, № бстр.62
		5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	16.02.202 3г		В.В.Гербова, № 4 стр.60
		6. Лексические игры и упражнения.	21.02.202 3г		В.В.Гербова, № 1 стр.44
		7.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	23.02.202 3г 28.03.202 3г		В.ВГербова, №7 стр.62
			Март		

		1. Весна идёт, весне дорогу!	02.03.202 3г		В.В.Гербова, № 6 стр.68
		2.Весенние стихи.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	07.03.202 3г		В.В.Гербова, № 3 стр. 79
		3. Лохматые и крылатые.	09.03.202 3г		В.В.Гербова, № 7 стр.70
		4. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	14.03.202 3г		В.В.Гербова, № 1 стр.63
		5. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	16.03.202 3г		В.В.Гербова, № 4 стр.66
		6. Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик».	21.03.202 3г		В.В.Гербова, № 3 стр.65
		7. Лексические игры и упражнения.	23.03.202 3г		В.В.Гербова, № 5 стр.67
		8. Чтение былины «Садко».	28.03.202 3		Гербова В.В., стр.71
		9. Повторение. Составление рассказа на заданную тему.	30.03.202 3г		В.В. Гербова, № 8 стр. 81
			Апрель		
		1. Лексические игры и упражнения.	04.04.202 3г		В.В.Гербова, № 2 стр.71
		2.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	06.04.202 3г		В.В.Гербова, №1 стр.58
		3. Рассказы по картинкам.	11.04.202 3г		В.В. Гербова, № 4 стр.75

		4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	13.04.202 3г		В.В.Гербова, № 5стр.74
		5. Сочиняем сказку про Золушку	18.04.202 3г		В.В.Гербова, № 3 стр.72
		6.Пересказ сказки «Лиса и козёл».	20.04.202 3г		В.В.Гербова, № 6 стр.75
		7. Сказки Г.Х. Андерсена.	25.04.202 3г		В.В.Гербова, № 7стр.76
		8. Повторение.	27.04.202 3г		В.В.Гербова, № 8 стр.76
			Май		
		1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	09.05.202 3г		В.В. Гербова, № 2 стр.64
		2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	11.05.202 3г		В.В. Гербова № 4 стр.79
		3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	16.05.202 3г		В.В.Гербова, № 2 стр.78
		4 Весенние стихи.	18.05.202 3г		В.В. Гербова стр.79
		5.Лексико-грамматические упражнения.	23.05.202 3г		В.В. Гербова, № 5 стр. 80
		6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	25.05.202 3г		В.В. Гербова, № 6 стр. 81
		7.Весенние стихи.	30.05.202 3г		В.В. Гербова, № 3стр. 79

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			сентябрь		
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Улетает наше лето	01.09.2022 2г		И.А. Лыкова занятие 3 стр.24
		2. Веселые качели	06.09.2022 2г		И.А. Лыкова занятие 9 стр. 36
		3. Лес, точно терем расписной	08.09.2022 2г		И.А. Лыкова занятие 18 стр. 54
		4. Картинки на песке	13.09.2022 2г		И.А.Лыкова, стр.20
		5. С чего начинается Родина?	15.09.2022 2г		И.А. Лыкова занятие 12 стр. 42
		6. Чудесная мозаика	20.09.2022 2г		И.А.Лыкова, стр.30
		7. Праздник урожая	22.09.2022 2г		Т.С. Комарова, стр.50
		8. Золотая осень	27.09.2022 2г		Т.С.Комарова, стр.38
		9. Кукла в национальном	29.09.2022 2г		Т.С.Комарова, стр.37

	костюме.			
		Октябрь		
	1. Серая Шейка.	04.10.202 2г		Т.С.Комарова, стр.52
	2.Деревья смотрят в озеро	06.10.202 2г		И.А. Лыкова занятие 21 стр. 60
	3.Такие разные зонтики	11.10.202 2г		И.А. Лыкова Занятие 27 стр.72
	4.По горам, по долам...	13.10.202 2г		И.А. Лыкова занятие 33 стр. 84
	5.Летят перелетные птицы	18.10.202 2г		И.А. Лыкова занятие 24 стр. 66
	6. Ветка рябины.	20.10.202 2г		Т.С.Комарова, стр.42
	7. Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	25.10.202 2г		Т.С.Комарова, стр.40
	8.Комнатное растение.	27.10.202 2г		Т.С.Комарова,стр.4 2
		Ноябрь		
	1.Такие разные зонтики.	01.11.202 2г		И.А. Лыкова, стр.72
	2.Чудесная мозаика	03.11.202 2г		И.А. Лыкова занятие 6 стр. 30
	3.Мы едем, едем, едем в далекие края	08.11.202 2г		И.А. Лыкова занятие 30 стр. 78
	4.Посёлок вечером.	10.11.202		Т.С.Комарова,стр.4

		2г		7
	5.Папа(мама) гуляет со своим ребёнком по улице.	15.11.202 2г		Т.С.Комарова,стр.4 5
	6.Праздник урожая в посёлке.	17.11.202 2г		Т.С.Комарова,стр.5 0
	7.Как мы играем в детском саду.	22.11.202 2г		Т.С.Комарова,стр.5 5
	8.Разговорчивый родник.	24.11.202 2г		И.А.Лыкова, стр.90
	9. Пир на весь мир.	31.11.202 2г		И.А. Лыкова занятие 57 стр. 132
		Декабрь		
	1. Морозные узоры.	01.12.202 2г		И.А.Лыкова, стр.96
	2.Иней покрыл деревья	06.12.202 1г		Т.С. Комарова тема 49 стр. 73
	3.Белый медведь и северное сияние	08.12.202 2г		И.А. Лыкова занятие 63 стр. 144
	4.Дремлет лес под сказку сна	13.12.202 2г		И.А. Лыкова занятие 42 стр. 102
	5.Морозные узоры	15.12.202 2г		И.А. Лыкова занятие 39 стр. 96
	6. Зимний пейзаж.	20.12.202 2г		Т.С.Комарова,стр.6 7

	7.Сказочный дворец.	22.12.202 2г		Т.С.Комарова,стр.7 4
	8. Зима.	27.12.202 2г		Т.С.Комарова,стр.8 0
	9.Новогодний праздник в детском саду.	29.12.202 2г		Т.С.Комарова,стр.6 8
		Январь		
	1.Баба Яга и Леший	10.01.202 3г		И.А. Лыкова занятие 48 стр. 114
	2. Кони- птицы	12.01.202 3г		И.А. Лыкова занятие 48 стр. 114
	3. Волшебная птица.	17.01.202 3г		Т.С.Комарова,стр.6 1
	4. Нарядный индюк.	19.01.202 3г		И.А. Лыкова занятие 54, стр. 126
	5. Сказка о царе Салтане.	24.01.202 3г		Т.С.Комарова,стр.6 5
	6. Царевна- лягушка.	26.01.202 3г		Т.С.Комарова, стр.67
	7.Рисование по замыслу.	31.01.202 3г		

	Февраль		
1. Как мы танцуем на музыкальном занятии.	02.02.202 3г		Т.С.Комарова,стр.6 4
2. Наша любимая подвижная игра.	07.02.202 3г		Т.С.Комарова,стр.5 9
3. Субботник.	09.02.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 4
4. Рыбки играют, рыбки сверкают	14.02.202 3г		И.А. Лыкова занятие 60 стр.138
5. Ваза с ветками.	21.02.202 3г		Т.С.Комарова, стр.82
6. Наша армия родная.	23.02.202 3г		Т.С.Комарова,стр.7 9
7. Я с папой	28.02.202 2г		И.А. Лыкова занятие 66 стр. 150
	Март		
1.Мы с мамой улыбаемся	02.03.202 3г		И.А. Лыкова занятие 69 стр. 156
2.Нарисуй, что хочешь красивое для мамы.	07.03.202 3г		Т.С.Комарова,стр.8 5
3. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	09.03.202 3г		Т.С.Комарова,стр.7 7

4. По мотивам городецкой росписи.	14.03.202 3г		Т.С.Комарова,стр.5 8
5. Завиток.	16.03.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 3
6.Кони пасутся.	21.03.202 3г		Т.С.Комарова,стр.7 0
7.Чудо -писанки	23.03.202 3г		И.А. Лыкова занятие 76 стр. 172
8. Золотой петушок	28.03.202 3г		И.А. Лыкова занятие 75. стр. 168
9. Композиция с цветами и птицами.	30.03.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 2
	Апрель		
1.Золотые облака.	04.04.202 3г		И.А. Лыкова занятие 79. стр. 176
2.Заря алая разливается.	06.04.202 3г		И.А. Лыкова занятие 81. стр. 180
3.День и ночь.	11.04.202 3г		И.А. Лыкова занятие 82. стр. 182
4. Волшебная птица.	13.04.202 3г		Т.С.Комарова,стр.6 1
5. Букет цветов.	18.04.202 3г		Т.С.Комарова,стр.7 0

6. Рисование с натуры керамической фигурки животного.	20.04.202 3г		Т.С.Комарова,стр.7 1
7. Весна.	25.04.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 9
8. Разноцветная страна.	27.04.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 6
	Май		
1. Первомайский праздник в посёлке.	02.05.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 6
2. Весенняя гроза.	04.05.202 3г		И.А. Лыкова Занятие91, стр.198
3. Уголок групповой комнаты.	09.05.202 3г		Т.С.Комарова,стр.8 4
4. Кем ты хочешь быть?	16.05.202 3г		Т.С.Комарова,стр.8 8
5. Родная страна.	18.05.202 3г		Т.С.Комарова,стр.1 02
6. Круглый год.	23.05.202 3г		Т.С.Комарова,стр.1 01
7. Цветущий сад.	25.05.202 3г		Т.С.Комарова,стр.9 8
8. Друг детства.	30.05.202 3г		И.А. Лыкова Занятие 93, стр.202

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			Сентябрь		
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Бабочки-красавицы	02.09.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 2. Стр. 22
		Фрукты-овоцы	16.09.2022 г.		И. А. Лыкова. Занятие 16, стр. 50
		Спортивный праздник	30.09.2022 г.		И. А. Лыкова. Занятие 7, стр. 32
			Октябрь		
		Кто в лесу живет?	14.10.2022 г.		И.А.Лыкова Занятие 23 , стр.64
		Грибное лукошко	28.10.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 13, стр. 44
			Ноябрь		
		Едем-гудим, с пути уйди!	11.11.2022 г.		И.А. Лыкова Занятие 28, стр. 74
		Отважные парашютисты.	25.11.2022 г.		И.А. Лыкова Занятие 25, стр.68
			Декабрь		
	Зимние превращения Пугала.	09.12.2022 г.		И.А. Лыкова Занятие 40, стр. 98	

	Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки	23.12.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 43. Стр. 104
		Январь		
	Бабушкины сказки	06.01.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 46 стр. 110
	Лягушонка в коробчонке.	20.01.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 52, стр. 122
		февраль		
	Карандашница в подарок папе.	03.02.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 64, стр.146
	Спортивный праздник	17.02.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 7, стр. 32
		Март		
	Конфетница для мамочки	03.03.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 67, стр. 152
	Чудо - цветок	17.03.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 70, стр. 158
	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	31.03.2023 г		Т.С.Комарова Занятие 64, стр. 83
		Апрель		
	Летающие тарелки и пришельцы из	14.04.2023 г.		И. А. Лыкова.

		космоса			Занятие 85, стр.188
		Покорители космоса- наши космонавты.	28.04.2023 г.		И. А. Лыкова. Занятие 87, стр.192
			Май		
		На дне морском	05.05.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 58, стр.134
		Лепка по замыслу. Мы на луг ходили. Мы лужок лепили	19.05.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 92 , стр.200

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			сентябрь		
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация	Наша клумба	09.09.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 5, стр. 28
		Осенний натюрморт	23.09.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 15, стр. 48
			октябрь		
		Осенние картины	07.10.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 17, стр. 52
		Кто в лесу живет?	21.10.2022 г.		И. А. Лыкова Занятие 22, стр.62

			ноябрь	
		Рюкзачок с кармашками.	04.11.2022 г.	И. А. Лыкова Занятие 29, стр.76
		Детский сад мы строим сами.	18.11.2022 г.	И. А. Лыкова Занятие 26, стр.70
			Декабрь	
		Там – сосны высокие	02.12.2022 г.	И. А. Лыкова Занятие 32, стр.82
		Новогодние игрушки	16.12.2022 г	И. А. Лыкова Занятие 45, стр.108
		Царевна -лягушка	30.12.2022 г	Т.С.Комарова Занятие 39, стр.67
			январь	
		Избушка на курьих ножках	13.01.2023 г.	И. А. Лыкова Занятие 47, стр.108
		Домик с трубой и сказочный дым.	27.01.2023 г.	И. А. Лыкова Занятие 53, стр.124
			Февраль	
		Домик с трубой и сказочный дым	010.02.202 3г	И А.Лыкова Занятие 53, стр. 124
		Как мой папа спал, когда был маленький.	24.02.2023 г.	И А.Лыкова Занятие 65, стр. 148
			Март	

		Весна идет	10.03.2023 г.		И А.Лыкова Занятие 74, стр. 166
		Тихо ночь ложится на вершины гор	24.03.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 35 стр. 88
			Апрель		
		Звезды и кометы	07.04.2023 г.		И.А. Лыкова Занятие 83, стр.184
		Голуби на черепичной крыше	21.04.2023 г.		И. А. Лыкова. Занятие 80, стр.178
			Май		
		Салфетка под конфетницу.	12.05.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 68, стр.154
		Лягушонок и водяная лилия	26.05.2023 г.		И. А. Лыкова Занятие 95, стр. 206

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет

Наименование блока (раздела): Деньги и цена (стоимость)	
Тема	Срок реализации (каждая пятница)
1. Что такое деньги?	2, 9 сентября
2. Что такое цена?	16 сентября
3. Чем лучше качество, тем дороже вещь.	23, 30 сентября
4. Откуда у людей берутся деньги.	7 октября
5. Что было, когда не было денег.	14 октября
6. Деньги - цена.	21,28 октября

7. Деньги разных стран.	11 ноября
8. Что такое бюджет семьи?	18 ноября
9. Бюджет моей семьи.	25 ноября
10. Экскурсия в ближайший магазин.	9 декабря
11. Меценаты. Благотворительная деятельность.	23 декабря
12. Как кот решил стать спонсором.	20 января
13. Путешествие в страну сказок.	27 января
14. Путешествие в сказочный лес.	3 февраля
15. Как мы учили кота готовить винегрет.	10, 17 февраля
16. Бережливость - качество хорошего хозяина.	24 февраля
17. Путешествие в «Детский мир».	3 марта
18. Магазин игрушек.	10 марта
19. Купим подарок кукле Кате.	17, 24 марта
Наименование блока (раздела): Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	
1. Город мастеров.	7, 14 апреля
2. Ярмарка.	21 апреля
3. Поле чудес.	28 апреля
4. «Если бы у меня было собственное дело...».	26 мая

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема:	«Осень-художница»	Наблюдения за живой и неживой природой	«Что посеешь, то пожнешь»	Наблюдение за насекомыми
	Цель:	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы.	Развивать способность сравнивать и анализировать на примере грядок, клумб.	Развивать способность наблюдать за поведением насекомых осенью, их повадках, окрасе, изменениями их образа жизни осенью.
Октябрь	Тема	«Составление осенних букетов» (из листьев)	Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц.	«Кто в лесу хозяин»	Эксперимент: «Как листья становятся питанием для растений»
	Цель	Развивать нравственно-эстетические качества. Уметь видеть и замечать	Развивать чувство доброжелательного отношения к птицам.	Продолжать знакомить детей с лесными жителями, учить уметь	Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Объяснить детям, что

		красоту осенней природы.		различать зимние и летние окрасы животных. Называть животных, впадающих в спячку.	листья превращаются в перегной.
Ноябрь	Тема	«Птицы улетают»	«Как звери готовятся к зиме»	«Хищники и травоядные»	«Прогулка по поселку»
	Цель	Учить различать перелетных и зимующих птиц.	Формировать представлен ия о приспосабли ваемости животных к изменениям в природе.	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным	Продолжать учить детей замечать изменения в природе
Декабрь	Тема	Эксперименты со снегом, льдом, водой.	«Горка ледяная». Полив водой горки. Уборка участка после снегопада.	«Белые снежинки». Наблюдение за снегопадом.	Экскурсия по поселку: «Как поселок готовится к празднику»
	Цель	Формировать представления о свойствах снега, воды, льда.	Приобщение детей к общественно -полезному труду.	Продолжать развивать любовь к красоте природы. Уметь называть формы	Решение проблемных ситуаций: «Красота живой ели, наряженной искусственной

				снежинок.	елки»
Январь	Тема	«Зимушка хрустальная»	Сооружение построек из снега.	Экскурсия с родителями в зимний парк.	Наблюдения за небом, облаками.
	Цель	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.
Февраль	Тема	«Посмотри и расскажи»	Спортивный конкурс «Лыжи, санки и коньки»	«Наша Армия родная». Физкультурные упражнения.	«Последние снежинки»
	Цель	Продолжать учить составлять смысловой рассказ о зиме.	Развитие физических качеств, сноровки.	Развитие физических качеств.	Развивать умение составлять рассказ, как выглядит снег на асфальте, на тропинке, на деревьях. Какой он.

Март	Тема	Женский день 8 марта. Конкурсы для девочек проводят мальчики.	«Весна-красна идет»	Прогулка по территории детского сада: «Деревья на нашем участке»	«Земля – наш общий дом»
	Цель	Развитие культуры общения между полами, физических и умственных качеств.	Уборка снега, окапывание деревьев. Формировать умение понимать и любить природу.	Расширять представления о многообразии природы	Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.
Апрель	Тема	Наблюдение за таянием снега.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за насекомыми.
	Цель	Учить устанавливать взаимосвязи в природе.	Закреплять знания о явлениях неживой природы.	Познакомить с почвенным слоем – торфом.	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненными проявлениями.
Май	Тема	Экскурсия к вечному огню.	Субботник на участке детского сада.	Прогулка по знаменательным местам поселка	Экспериментирование: «Разведка» (исследование местности)

	Цель	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Развитие трудолюбия, взаимопомощи.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Расширение кругозора детей.
Июнь	Тема	Наблюдения за специальным транспортом	Наблюдения за движением солнца по небосводу	Полив цветов на клумбах.	Наблюдение за ветром
	Цель	Продолжать знакомить детей с общественным и специальным транспортом.	Расширение кругозора детей.	Развитие трудолюбия, развитие любви к природе.	Расширение кругозора детей.
Июль	Тема	Экскурсия в краеведческий музей	Помощь дворнику в уборке территории детского сада	Наблюдения за птицами	Рассматривание камней через лупу (экспериментирование)
	Цель	Развитие у детей любви к своей Родине, истории нашего края.	Развитие взаимопомощи, трудолюбия.	Развитие любви к окружающему миру и живой природе.	Расширение кругозора детей.
Август	Тема	Прогулка на рекреационную зону.	Экскурсия в детскую библиотеку.	Наблюдение за птицами	«Скоро в школу»

	Цель	Наблюдение за птицами, за движением реки.	Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству и традициям нашего народа.	Продолжать прививать любовь к живой природе.	Развитие любознательности. Подвижные игры.
--	------	---	--	--	---

**Перспективный календарно - тематический план образовательной деятельности на
2022 – 2023 учебный год**

Образовательная область «Физическое развитие» (Выходи играть во двор)

Сентябрь	«Карусели»	02.09.2022г. 09.09.2022г. 16.09.2022г.
	«Затейники»	23.09.2022г. 30.10.2022г.
Октябрь	«Четыре стихии»».	07.10.2022г. 14.10.2022г.
	«Птичий базар»	21.10.2022г. 28.10.2022г.
Ноябрь	«Ловкие ребята»	11.11.2022г. 18.11.2022г.
	«»Вместе весело играть»	25.11.2022г.
Декабрь	«Шишкины забавы»	02.12.2022г. 09.12.2022г.
	«Веселая игра хоккей»	16.12.2022г. 23.12.2022г. 30.12.2022г.
Январь	«Наступает январь -санки доставай»	13.01.2023.
	«В санках с горочки катись»	20.01.2023г. 27.01.2023г.

Февраль	«Снежная Королева»- метание снежков.	03.02.2023г. 10.02.2023г.
	«Выходи играть в хоккей»	17.02.2023г.
Март	Народные игры Белогорья.	03.03.2023г. 10.03.2023г.
	«Мы спортсмены»	17.03.2023г. 24.03.2023г. 31.03.2023г.
Апрель	«Мой веселый звонкий мяч»	07.04.2023г. 14.04.2023г.
	«Современные спортивные мячи»	21.04.2023г. 28.04.2023г.
Май	«Спортсмены городошники»	05.05.2023г. 12.05.2023г.
	«Ловкие быстрые»	19.05.2023г. 26.05.2023г.

Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	«В загадочной стране LEGO».	Закреплять и пополнить знания об истории возникновения LEGO, о многообразии конструкторов, о правилах работы с ними, подготовке рабочего места и технике безопасности при работе с конструкторами. Вспомнить название деталей, способы их соединений, функции и назначение. Творческие игры.
сентябрь	Творческое конструирование: «Наше лето!» (LEGO – симметрия. Постройка симметричных изображений в двух и четырех плоскостях.)	Закрепить ранее полученные конструкторские навыки и умение работать в коллективе. Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Учить передавать свои впечатления о лете посредством конструкторов LEGO. Учить продумывать предстоящую работу, отбирать необходимые детали и соотносить свою модель с предметами окружающего мира.
сентябрь	Творческое конструирование (LEGO – мозайка. Постройка мозайки из LEGO –	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу, учить детей делать изображение на плоскости с

	конструктора. Орнамент.)	помощью LEGO –кирпичей Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
сентябрь	«Строим цифры» (Постройка на плоскости цифр)	Продолжать учить создавать конструкции по замыслу. Развивать умение передавать формы средствами LEGO.
октябрь	«Профессии: архитектор и инженер-конструктор». (Конструирование мостов, арок, крепостей)	Продолжать формировать представления о профессиях архитектора и инженера-конструктора, их профессиональной деятельности. Закрепить умение строить по собственному замыслу. Развивать познавательный интерес.
октябрь	«Фигура человека» (Знакомство с постройкой фигуры человека с соблюдением пропорции тела. Постройка модели человека с атрибутами его профессии. Знакомство с различными видами спорта. Конструирование моделей людей в зависимости от вида спорта).	Учить создавать фигуры человека. Учить выделять главный предмет, определяющий его профессию и уметь его строить. Изучить различные виды спорта и способы конструирования лего –спортсменов. Развивать умение передавать формы объектов средствами LEGO.
октябрь	«Многоэтажные дома» (Конструирование многоэтажных домов, корпусной мебели)	Продолжать формировать у детей представления о домах. Закреплять названия частей, из которых они строятся. Учить, самостоятельно подбирать детали для будущей постройки. Закреплять навыки соединения деталей. Учить домысливать конструкцию и при необходимости дополнять конструкцию элементами по замыслу. Изучить виды мебели и способы их постройки. Развивать конструкторские способности. Обогащать словарь детей техническими

		терминами.
октябрь	«Заправочная станция»	Учить обдумывать и обсуждать детали предстоящей совместной работы, распределять обязанности Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании коллективной конструкции и навыки работы в коллективе. Учить создавать конструкцию по замыслу. Обыгрывание совместной постройки.
ноябрь	Творческое конструирование	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Конструирование деревьев, животных)	Продолжать учить конструировать деревья и животных. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление.
ноябрь	«Осень в лесу. Лес и его обитатели» (Творческое коллективное конструирование)	Продолжать учить конструировать деревья и животных. Поощрять самостоятельные дизайнерские решения. Развивать воображение, фантазию, творческое мышление. Обыгрывание постройки.
ноябрь	Творческое конструирование	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

декабрь	«Зима в лесу. Лес и его обитатели» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
декабрь	«Зима на территории детского сада» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
декабрь	«Скоро, скоро Новый год!» (Свободное творческое конструирование)	Побуждать детей к творческому конструированию по собственному замыслу. Развивать воображение, фантазию, творческие способности, познавательный интерес. Учить применять полученные ранее конструкторские знания, умения и навыки. Развивать умение работать в коллективе.
декабрь	«Новогодние подарки»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески реализовывать свои собственные замыслы с помощью деталей конструкторов LEGO. Развивать творческую активность, дизайнерские навыки, эстетический вкус.
январь	«В гостях у сказки» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
январь	«Путешествие в сказку...» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
январь	«Животные (птицы) на ферме» (Свободное творческое	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные

	конструирование)	конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
январь	«Наша ферма» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
февраль	«Дикие животные и птицы» (Свободное творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
февраль	«Зоопарк с животными»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

		фантазию.
февраль	«Автобус»	Знакомить детей с устройством автобуса. Учить создавать конструкцию автобуса. Развивать технические навыки детей. Закреплять названия деталей и частей автобуса (салон, кабина).
февраль	«Вертолеты»	Продолжать знакомить детей с воздушным транспортом. Учить создавать конструкции простых вертолётов по образцу, по замыслу на основе анализа частей и деталей конструкции. Развивать конструкторские способности.
март	Самостоятельное творческое конструирование.	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
март	«Роботы. Знакомство с разными видами роботов»	Познакомить детей с различными видами роботов. Просмотр мультфильма «Робот – личный помощник»
март	«Роботы – помощники»	Учить детей конструировать роботов помощников. Развивать конструкторские способности, творчество, воображение.
март	Самостоятельное творческое конструирование.	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Космос» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и

		коллективных моделей и конструкций. Учитывать создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Животные (птицы) на ферме весной» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учитывать создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Наша ферма» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учитывать создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
апрель	«Весна в лесу. Лес и его обитатели» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учитывать создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
май	«Военная техника. Танк»	Знакомить детей с военной техникой, её многообразием и назначением. Учитывать

		создавать конструкции танков по инструкции, карте-схеме или по замыслу, на основе анализа частей и деталей конструкции, или опорной схеме. Развивать конструкторские способности и технические навыки. Пополнять словарь техническими терминами. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу армию.
май	«Корабль»	Развивать у детей воображение, творческое мышление. Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях. Учить создавать конструкции по инструкции, карте-схеме или по замыслу. Продолжать учить работать в парах.
май	«Здравствуй, лето!» (Творческое конструирование)	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.
май	«Свободное творческое конструирование»	Развивать у детей творческий потенциал. Закреплять полученные конструктивные навыки, знания о деталях, их соединении, о создании индивидуальных и коллективных моделей и конструкций. Учить создавать конструкции по замыслу. Развивать творческое воображение и фантазию.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Сентябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	<p>1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,</p> <p>2. Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»</p> <p>3.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> <p>4. Праздник «День дошкольного работника»</p>	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p> <p>3-4 неделя 19.09.- 30.09.22г.</p>
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	<p>1.Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода.</p>	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p> <p>3-4 неделя 19.09.- 30.09.22г.</p>
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	<p>1.Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк</p> <p>2.Решение проблемных ситуаций: «что было бы, если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.)</p> <p>3. Выставка поделок «Дары Осени».</p> <p>4. «Здравствуй, Осень Золотая» - музыкально-развлекательное мероприятие</p>	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p> <p>3-4 неделя 19.09.- 30.09.22г.</p>
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	<p>1.Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года.</p> <p>2. Онлайн – вечер поэзии «День знаний»</p>	
Трудовое направление воспитания	<p>1. Беседа: «Все работы хороши».</p> <p>2. Праздник «День дошкольного работника».</p>	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p>

Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»		
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	<p>1. Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»</p> <p>2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)</p> <p>3. Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»,</p> <p>4. Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?»</p> <p>Знакомство с презентацией: «Мой организм»</p>	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p> <p>3-4 неделя 19.09.- 30.09.22г.</p>
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	<p>ПДД. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением.</p> <p>Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада.</p> <p>Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений.</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса?</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки</p> <p>Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге»</p> <p>Акция по ПДД «Мамы рулят!»</p> <p>Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p> <p>3-4 неделя 19.09.- 30.09.22г.</p>
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 	<p>1-2 неделя 01.09.- 16.09.22г.</p> <p>3-4 неделя 19.09.- 30.09.22г.</p>

	<p>9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание; Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>	
октябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>1. Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека. 2 Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки».</p>	<p>03.10.- 29.10.22г.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»</p>	<p>03.10.- 29.10.22г.</p>
<p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> <p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>1. Оформление стендов, альбомов, лэпбуков: «Красная книга Белгородской области» 2. Викторина «Природа и я – верные друзья».</p> <p>3. Игра «Жизнь полная чудес». 4. Изготовление поделок из природного материала. 5. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых.</p> <p>1. Совместное проведение «Недели детской книги»</p>	<p>1-2 неделя 03.10.- 14.10.22г.</p> <p>3-4 неделя 11.10.- 31.10.22г.</p> <p>4 неделя 25.10.- 29.10.21г.</p>
<p>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>1. Уборка на участке</p>	<p>03.10.- 31.10.22г.</p>
<p>31 Направление: Физическое и оздоровительное</p>	<p>1. Дидактические игры «Чьи вещи?», «Узнай по голосу», «Кто что услышит», Беседы на тему. «Что ты любишь?», «Моя любимая игра</p>	<p>03.10.- 31.10.22г.</p>

Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	«(одежда, кушанье, цвет, сказка)» 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)	
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. П/и «Огни светофора» Театр на фланелеграфе «Светофор» Чтение худ.произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 2 Флешмоб со светоотражающими элементами «Огонек безопасности» 3. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 4. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом», «Умелые пожарные».	1-2 неделя 01.10.- 09.10.22г. 3-4 неделя 12.10.- 31.10.22г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	1. Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	3-4 неделя 12.10.- 31.10.22г.

ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1.Акция «Шкатулка добрых дел» 2.День народного единства. Смотр строя и песни. 3.Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери). 4. Праздник, посвящённый Дню Матери	1-2 неделя 01.11.- 11.11.22г. 3-4 неделя 14.11.- 30.11.22г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое	1. День народного единства. Смотр строя и песни. 2. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу» Оформление стендов, фото – альбомов	1-2 неделя 01.11.- 11.11.22г. 3-4 неделя

воспитание»	«Памятники и достопримечательности родного поселка», «Великие люди Белгородской области»	14.11.- 31.11.21г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых. 2. Оформление экологических мини – музеев. Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» 3. Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плавает – тонет» 4.Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок»	1-2 неделя 01.11.- 11.11.22г. 3-4 неделя 14.11.- 30.11.22г.
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	1. Экскурсии и целевые прогулки в школу: • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой	01.11.- 30.11.22г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1. Фоторепортаж «Профессия моей мамы»	3-4 неделя 14.11.- 30.11.22г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: «Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы» 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)	1-2 неделя 01.11.- 11.11.22г. 3-4 неделя 14.11.- 30.11.22г.
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	1. ПДД. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 2. Акция «Безопасность. Детское кресло» 3. Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате» 4. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»; 5. Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой	1-2 неделя 01.11.- 11.11.22г. 3-4 неделя 14.11.-30 .

	помощи в экстренных ситуациях» 6. Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»	
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	1. Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»	3-4 неделя 14.11.-30.11.22

декабрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»	1-2 неделя 01.12.- 16.12.22г. 3-4 неделя 19.12.- 30.12.22г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» 2.Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	1-2 неделя 01.12.- 16.12.22г. 3-4 неделя 19.12.- 30.12.22г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» Модуль 2. «Воспитание и обеспечение приемственности с	1. Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки. Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве 1.	3-4 неделя 19.12.- 30.12.22г. 3-4 неделя 19.12.- 30.12.22г.

начальной школой»		
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	1.Экскурсия Кто работает в детском саду?	1-2 неделя 01.12.- 16.12.22г.
Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	1.Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки". 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) 3. Экскурсия в медицинский кабинет	1-2 неделя 01.12.- 16.12.22г. 3-4 неделя 19.12.- 30.12.22г.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» П/и «Необычные дорожные знаки» Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 2. Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» 3. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД. 4. Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»	1-2 неделя 01.12.- 16.12.22г. 3-4 неделя 19.12.- 30.12.22г.
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	1.Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» 2.Выставка поделок «Зимняя фантазия»	1-2 неделя 01.12.- 16.12.22г.

январь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно –</i>	1. Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры» 2. Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!».	1-2 неделя 09.01.- 13.01.23г.

<i>нравственное воспитание»</i>		
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси». Народные игры, фольклор	1-2 неделя 09.01.- 13.01.23г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	1. Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»	1-2 неделя 09.01.- 13.01.23г. 3-4 неделя 16.01.- 31.01.23г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1. Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	1-2 неделя 09.01.- 13.01.23г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1 Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Мини-проект "Чудесная сила воды". 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) 3. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»	1-2 неделя 09.01.- 13.01.23г. 3-4 неделя 16.01.- 31.01.23г.
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла». 2. Занятия, тематические беседы: «Военные профессии»,	1-2 неделя 09.01.- 13.01.23г.

	«Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»; 3. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»»	3-4 неделя 16.01.- 31.01.23г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	1. Рождественский концерт «Прощание с елочкой»	3-4 неделя 16.01.- 31.01.23г.

февраль		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Онлайн – марафон семейных блюд «Это вкусно и полезно!»	1-2 неделя 01.02.- 10.02.23г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1.Рисование «Звезда», «Самолёт». 2.Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3.Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Никите Кожемяке. 4.Игра – обсуждение «Взаимоотношения» 5.Викторина «Что мы знаем о нашей Родине».	3-4 неделя 13.02.- 28.02.23г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1.Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»	3-4 неделя 13.02.- 28.02.23г
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля. 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль) 3.Сюжетно- игровая ОД на тему: «Терпенье и труд – все перетрут»	1-2 неделя 01.02.- 10.02.23г. 3-4 неделя 13.02.-

	4. Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух» 5. Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы: «Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги».	28.02.23г
Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» 1. Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества. 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 3. Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы»	1-2 неделя 01.02.- 10.02.23г. 3-4 неделя 13.02.- 28.02.23г
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	1. Оформление групп к празднику «День защитников отечества» 2. Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»	3-4 неделя 13.02.- 28.02.23г

март		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?», Беседа «Если добрый ты.» 2. Развлечение на улице «Масленица» 3. Праздник, посвященный дню 8 марта	1-2 неделя 01.03.- 17.03.23г. 3-4 неделя 20.03.- 31.03.23г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. Игра – путешествие «Москва – столица России»	1-2 неделя 01.03.- 17.03.23г.
Познавательное	1. Создание игровых центров:	1-2 неделя

<p>направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> <p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>«Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» 2. Всемирный день дикой природы.</p> <p>Акция «Берегите природу!»</p> <p>3. Всемирный день Земли. Акция «Час Земли».</p> <p>1. Экскурсии и целевые прогулки в школу: • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.</p> <p>2. Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ для учителя начальной школы.</p>	<p>01.03.- 17.03.23г.</p> <p>3-4 неделя 20.03.- 31.03.23г</p>
<p>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>1. Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях».</p>	<p>1-2 неделя 01.03.- 17.03.23г.</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)</p> <p>3. Сюжетно- ролевая игра: «В мире опасных предметов» 4. Знакомство с презентацией: «Правила безопасности» 5. Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Создание работ: «Где находятся наши органы?» Выставка плакатов: «Как избежать неприятностей».</p>	<p>1-2 неделя 01.03.- 17.03.23г.</p> <p>3-4 неделя 20.03.- 31.03.23г</p>
<p>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>ПДД. Решение транспортных ситуаций на макете. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. Игра-путешествие «Авторалли» П/и «Грузовик», «Разные машины» Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>2 Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо».</p> <p>3. Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: • Опасные ситуации • В мире опасных предметов • Служба спасения: 01, 02, 03 • Горит – не горит • Кому что нужно для работы?</p>	<p>1-2 неделя 01.03.- 17.03.23г.</p> <p>3-4 неделя 20.03.- 31.03.23г</p>

	• Бывает – не бывает.	
Этико – эстетическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	1. Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.	1-2 неделя 01.03.- 17.03.23г.

апрель		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	1. Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» 2. Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»	1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г.
Патриотическое направление воспитания <i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	1. Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю» 2. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г.
Познавательное направление воспитания <i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i> <i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	1. Международный день птиц. Акция «Кормушка» 2. Акция «Сохраним первоцветы!» 3. Экологический праздник «Весенний праздник птиц» 1. Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	3-4 неделя 17.04.- 28.04.23г. 1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г.
Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя</i>	1.Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе»,	1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г.

<i>профориентация»</i>	русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1. Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» 2. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) 3 Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д.	1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г. 3-4 неделя 17.04.- 28.04.23г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	ПДД. Инсценирование дорожных ситуаций. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход». Беседа «Я и мой велосипед». 2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД 3. Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную – знакомство с электроприборами • В магазин электробытовой техники 	1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г. 3-4 неделя 17.04.- 28.04.23г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	1.Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» 2.Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» 3.Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада.	1-2 неделя 03.04.- 14.04.23г.

май		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Экскурсия в музей, детскую библиотеку.	1-2 неделя 03.05.- 12.05.23г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1.	1. Беседа «Знамя Победы». Экскурсию к памятнику. Возложение цветов 2. Оформление «Окон Победы» 3 Выставка рисунков «День Победы».	1-2 неделя 03.05.- 12.05.23г.

<p>«Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>4. Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p>	
<p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> <p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>1. Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» 2. Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»</p> <p>1. Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»</p>	<p>1-2 неделя 03.05.- 12.05.23г.</p> <p>3-4 неделя 15.05.- 31.05.23г.</p>
<p>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>1.Трудовые поручения «Уборка на участке».</p>	<p>3-4 неделя 15.05.-31.05.23</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Игра – инсценировка: «Вкусные и полезные продукты» 2. Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» 3. День здоровья. 4. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)</p>	<p>1-2 неделя 03.05.- 12.05.23г.</p> <p>3-4 неделя 15.05.-31.05.23</p>

<p>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1. ПДД. П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль». Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. 2. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий».</p>	<p>1-2 неделя 03.05.- 12.05.23г. 3-4 неделя 15.05.-31.05.23 .</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>1.Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» 2.Оформление «Окон Победы». 3.Оформление выставки рисунков «День Победы».</p>	<p>1-2 неделя 03.05.- 12.05.23г.</p>

июнь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</p>	<p>1. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела» ➤ Праздник «День защиты детей» ➤ Международный день друзей ➤ Выставка детского творчества «Счастливое детство» ➤ Досуг «Добрые дела Кота Леопольда»</p>	<p>1-2 неделя 01.06.- 17.06.23г. 3-4 неделя 20.06.- 30.06.23г.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей 2.Фото - выставка «Семейные праздники» Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна» Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)</p>	<p>1-2 неделя 01.06.- 17.06.23г. 3-4 неделя 20.06.- 30.06.23г.</p>

<p>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> <p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>1. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;</p> <p>Беседы по теме, отгадывание загадок;</p> <p>Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);</p> <p>1. Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»</p>	<p>1-2 неделя 01.06.- 17.06.23г.</p> <p>3-4 неделя 20.06.- 30.06.23г.</p> <p>3-4 неделя 20.06.- 30.06.23г.</p>
<p>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>1. День российской почты. День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района. Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>1-2 неделя 01.06.- 17.06.23г.</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Экскурсия на стадион Спортивный праздник «Олимпийские надежды» Туристический поход к реке</p> <p>2. Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»;</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>1-2 неделя 01.06.- 17.06.23г.</p> <p>3-4 неделя 20.06.- 30.06.23г.</p>
<p>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»;</p> <p>Беседа «Безопасность в детском саду»</p>	<p>01.06.- 30.06.23г.</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>1. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;</p>	<p>01.06.- 30.06.23г.</p>

июль

Направления	Содержание работы	Дата
-------------	-------------------	------

воспитания		
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Проектная деятельность (создание генеалогического дерева); Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников); Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки» ➤ «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи) ➤ Реализация проектов «Семья на ладошке» 	1-2 неделя 01.07.- 15.07.23г. 3-4 неделя 18.07.- 29.07.23г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» 2. Чтение художественной литературы по теме; 3. Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; 4. Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна»	1-2 неделя 01.07.- 15.07.23г. 3-4 неделя 18.07.- 29.07.23г.
Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры» Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	1. Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; 2. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; 3. Изготовление плакатов об охране окружающей среды 4. День экспериментов «Тайна воды» 5. Конкурс построек «Песочная страна» 1. Экскурсия в школу	1-2 неделя 01.07.- 15.07.23г. 3-4 неделя 18.07.- 29.07.23г.
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»	1-2 неделя 01.07.- 29.07.23г.
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль	1. Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; 2. Художественное творчество под музыкальное	1-2 неделя 01.07.- 15.07.23г.

1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	сопровождение. 3.Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	3-4 неделя 18.07.- 29.07.23г.
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	Развлечение «Азбука Безопасности» Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо». 2.Обновление уголков по правилам дорожного движения; 3.Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка. Чтение художественной литературы по теме; Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки», сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель»;	1-2 неделя 01.07.- 15.07.23г. 3-4 неделя 18.07.- 29.07.23г.
Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	1.Викторина «В гостях у сказки». Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Игры - драматизации; 2. Развлечение «Сундук со сказками» «Книжкин день» - выставка детских книг.	1-2 неделя 01.07.- 15.07.23г. 3-4 неделя 18.07.- 29.07.23г.

август		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1. Проектная деятельность («Какие виды рыб плавают в аквариуме», «Люблю березку русскую» и т.д.) 2.Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; 3.Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; 4.Организация выставки детских работ; Игры – драматизации. 5. Выставка коллективных коллажей «Цветик - семицветик» 6.Фестиваль детского творчества «Мы дружные ребята» 7. День вежливости.	1-2 неделя 01.08.- 12.08.23г. 3-4 неделя 15.08.- 31.08.23г.
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	1. Проектная деятельность «Люблю березку русскую» 2.Чтение познавательной литературы; 3.Рассказы воспитателя познавательного характера;	1-2 неделя 01.08.- 31.08.23г.
Познавательное	1.Выставка детских рисунков «Лесная аптека»	1-2 неделя

<p>направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p> <p>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</p>	<p>2.Развлечение «Вот и лето прошло!»</p> <p>1. Игра «Соберу портфель в школу».</p>	<p>01.08.- 12.08.23г. 4 неделя 22.08- 31.08.23г.</p> <p>3-4 неделя 15.08.- 31.08.23г.</p>
<p>Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»</p>	<p>1-2 неделя 01.08.- 12.08.23г.</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1. <i>1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»;</p> <p>2. Викторина «Разговор о правильном питании» 3. Спортивная эстафета «Веселые старты» 4.День русских народных игр.</p>	<p>1-2 неделя 01.08.- 12.08.23г.</p> <p>3-4 неделя 15.08.- 31.08.23г.</p>
<p><i>Модуль 2. «Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»</p>	<p>3-4 неделя 15.08.- 31.08.23г.</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>1. День кино День воздушного шарика. День музыки.</p> <p>2. Организация работы «Киоска детского творчества». Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (для детей старшего дошкольного возраста).</p>	<p>1-2 неделя 01.08.- 12.08.23г.</p> <p>3-4 неделя 15.08.- 31.08.23г.</p>

**Приложение №3 к рабочей программе
подготовительной группы**

Перспективный план работы с семьями воспитанников на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе».	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы.
	2. Анкетирование родителей.	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы.
	3. Консультация «Все о развитии речи».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы. Логопед.
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы.
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели групп.
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!». Памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы.
	2. «Грибы - полезные и ядовитые».	Побуждать оформить альбом с загадками.	Воспитатели группы.
	3. Беседа «Правила хорошего	Соблюдать правила поведения в	Воспитатели

	тона».	группе, поощрять теплые взаимоотношения.	группы.
	4. Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания.	Воспитатели группы.
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка».	Знакомить родителей с правами ребенка.	Воспитатели группы.
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы.
	3. Праздник «День матери».	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы. Музыкальный руководитель.
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей.	Воспитатели группы.
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы.
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы. Психолог.
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.	Воспитатели группы. Музыкальный руководитель.

	4. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы.
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы. Психолог.
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы. Медсестра.
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы.
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.	Воспитатели группы.
	4. Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы.
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления».	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели группы.
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины».	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы.
	3. Совместное мероприятие	Привлечение родителей к совместной	Воспитатели

	«Папа и я - лучшие друзья»	деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	группы.
	4.Родительское собрание «Какой хороший папа!»	Выявить роль отца в семье и его роль в воспитании ребёнка.	Воспитатели группы.
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка.	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы.
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели группы.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы.
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.	Воспитатели группы.
	5. Праздник «8 марта».	Привлечение родителей к совместной организации праздника.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель.
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос».	Привлекать родителей к участию в жизни группы.	Воспитатели группы.
	2. Оформление информационного уголка. * «Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы.
	3. Привлечение родителей к	Способствовать развитию совместной	Воспитатели

	субботнику на участке группы.	трудовой деятельности детей и родителей.	группы.
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности.	Воспитатели группы.
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста».	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы.
Май	1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.	Воспитатели группы.
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы. Музыкальный руководитель.