

**Аннотация**  
**к рабочей программе коррекционно-логопедической работы с**  
**детьми с тяжелыми нарушениями речи**  
**на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа учителя-логопеда для детей групп общеразвивающей направленности (от 5 до 7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа учителя-логопеда составлена с учетом программы Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» и программы «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» автор Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с ЗПР.

Программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей детей с ТНР и ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и ЗПР.

Рабочая программа учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР, ЗПР представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение строем русского языка: интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, что

обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Целью** реализации данной программы является проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, задачи коррекционного обучения с учетом психолого-педагогической характеристики детей, посещающих группы в текущем учебном году, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание логопедической работы по коррекции речевого недоразвития воспитанников. В разделе представлено содержание индивидуальной работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи. Данный раздел Программы содержит календарно-тематическое планирование для групп.

В данном разделе Программы также описаны организация и формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп, учителя-логопеда и специалистов ДОУ, работающих в группах для детей с ТНР, с ЗПР, определены направления и формы работы с родителями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит информацию об организации предметно-пространственной среды логопедического кабинета, перечень методической литературы по основным разделам работы. В данном разделе определена допустимая нагрузка, определены частота и продолжительность коррекционно-развивающих занятий.

Данный раздел также содержит основные задачи и содержание системы развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

Это представляет систему коррекционно-развивающей работы, рассчитанную на один учебный год.

В программе представлены возрастные нормативы речевого развития детей с нарушениями речи: общее недоразвитие речи всех уровней нарушения речи; с ЗПР.

В программе раскрываются модель коррекционного процесса, структура и наполнение содержания образовательной деятельности ДООУ в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В программе определен перечень учебных и методических пособий, раздаточный и иллюстративный материал.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп общеразвивающей направленности обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с ЗПР, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.