

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской  
области»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Приказ № 81/1 от 30.08.2021г.

**Рабочая программа второй младшей группы с учетом ФГОС ДО  
(составлена на основе основной образовательной программы  
дошкольного образования «Вдохновение» по редакцией  
В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой, основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Мозаика – Синтез, 2016г.)  
На 2021-2022 учебный год**

**Программу составили  
воспитатели второй младшей группы:  
Кулько Л. Н.,  
Бутова И. В.**

**п. Ровеньки 2021 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.Цели и задачи Программы.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников.....</b>	<b>11</b>
<b>1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет).....</b>	<b>14</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2. Содержание психолого- педагогической работы с детьми .....</b>	<b>15</b>
<b>2.1.Комплексно- тематическое планирование .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.1 Патриотическое направление воспитания.....</b>	<b>18</b>
<b>2.2.2 Социальное направление воспитания.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2.3 Познавательное направление воспитания.....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2.5 Трудовое направление воспитания.....</b>	<b>22</b>
<b>2.2.6 Этико-эстетическое направление воспитания.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3.Взаимодействие с родителями.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4.Взаимодействие с педагогами.....</b>	<b>26</b>
<b>2.5.Взаимодействие с социумом.....</b>	<b>28</b>
<b>2.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</b>	<b>29</b>
<b>2.6.1. Авторская парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки».....</b>	<b>32</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3. Организация образовательной деятельности .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1.Режим дня.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2.Учебный план.....</b>	<b>35</b>
<b>3.3.Схема распределения образовательной деятельности.....</b>	<b>37</b>
<b>3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах...37</b>	
<b>3.5.Условия реализации рабочей программы.....</b>	<b>39</b>
<b>3.6.Педагогический мониторинг.....</b>	<b>44</b>
<b>3.7.Методическое обеспечение рабочей программы.....</b>	<b>44</b>
<b>Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план.....</b>	<b>61</b>
<b>образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»</b>	
<b>Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год».....</b>	<b>72</b>
<b>Приложение №3 План взаимодействия с семьями воспитанников во 2 младшей группе.....</b>	<b>92</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», а также основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;

12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 утверждения плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»

**13.** Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области». Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа второй младшей группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения с детьми в старшей логопедической группе является организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа. В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

**Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

Во второй младшей группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью реализации Программы является:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Сфера</b>	<b>Цели</b>
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле,</li> </ul>

	<p>должном и недопустимом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li> </ul>
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</li> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
  - 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  - 10) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - 11) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
  - 12) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию**

В соответствии со Стандартом рабочая программа второй младшей группы построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений,

мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных



отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОУ имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Принцип деятельностный подход* - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника

Используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

- Конструирование по *образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

- При конструировании по *условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

- Конструирование по *замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

### **1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

##### **1.4.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

###### ***К семи годам:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.Содержание психолого- педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей

На базе МДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проходит заседание районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ППк). Участие в ППк принимают: заведующая, психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, все воспитатели. Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий.

Объектами этого процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

### 2.1.Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	Итоговые мероприятия
----------	----------------------



1-2 неделя с 01.09. по 18.09.21г.	Краски осени. Урожай.	День урожая.
3-4 неделя с 21.09. по 02.10.21г.	Мой любимый детский сад.	Праздник посвященный Дню дошкольного работника.
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя с 05.10. по 16.10.20г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.10. по 30.10.20г.	Моя страна. Мой посёлок. Мой дом.	Экскурсия.
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя с 02.11. по 13.11.20г.	День народного единства.	Физкультурный досуг.
3-4 неделя с 16.11. по 27.11.20г.	В мире людей. Моя семья.	Праздник ко дню матери.
<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя с 30.11. по 11.12.20г.	Зимушка – зима.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.12. по 31.12.20г.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
1-2 неделя с 11.01. по 16.01.21 г.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 18.01. по 30.01.21г.	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя со 01.02. по 12.02.21г.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный праздник.
3-4 неделя с 15.02. по 27.02.21г.	Азбука безопасности. День защитника Отечества.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
<b>Март</b>		
1-2 неделя со 01.03. по 19.03.21г.	Весна шагает по планете. Мамин день..	Праздник 8 марта,
3-4 неделя с 22.03. по 02.04.21г.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 05.04. по 16.04.21г.	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник птиц.
3-4 неделя с 19.04. по 30.04.21г.	Встречаем птиц. Волшебница вода.	Праздник птиц

Май		
1-2 неделя с 05.05. по 14.05.21г.	Праздник весны. День Победы.	Праздник День победы.
3-4 неделя с 17.05. по 31.05.21г.	Мир природы. Скоро лето.	Выставка детского творчества

### Календарно – тематический план работы в летний оздоровительный период (праздники, развлечения, досуги)

Неделя	Тема недели
июнь	
1	«Счастливое детство мое»
2	«Моя Родина – Россия»
3	«Неделя добра»
4	«Олимпийская неделя»
июль	
1	Моя дружная семья (день любви, семьи и верности)
2	Неделя осторожного пешехода и безопасности
3	Неделя сказок
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
август	
1	Дружат дети на планете
2	Неделя здоровья
3	Неделя Любознайки
4	До свидания, лето!

## 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

### 2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире

профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

### 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня



развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

#### **2.4. Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;

- «Конвенция о правах ребёнка»;

- «Семейный Кодекс».

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

## **2.5. Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию,

основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют

формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.6. Взаимодействие с социумом

### Взаимодействие детского сада с социальными партнерами

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

**Цель работы с социальными партнерами:** повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

#### Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «РСОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
Школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная	Проведение совместных праздников, викторин, бесед, выставок.

	деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
Районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.
Районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Экскурсии, беседы

## **2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Приоритетные направления.**

Приоритетные направления деятельности второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»:

- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.

2. Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина 2017г.

### **2.7.2Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Используемая парциальная программа: *Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.***

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

#### **Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- 2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.



8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

### **Образовательная область: «Физическое развитие»**

Используемая парциальная программа:

**- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.**

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Цель:** Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

#### **Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Организация образовательной деятельности**

Реализация рабочей Программы второй младшей группы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 3-4 лет.

#### **Образовательная область**

##### **«Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель:** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи:**

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Задачи:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

#### **Вариативная часть.**

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:**

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:****Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

**Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

**Вариативная часть.**

Образовательная деятельность по физической культуре представлена в парциальной программе физического развития « Выходи играть во двор», методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

**3.1. Режим дня**

**Распределение основных режимных моментов  
во второй младшей группе по основной образовательной  
программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Изд. 2017г.  
Соответствует ФГОС ДО  
на 2021-2022учебный год  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов  
 во второй младшей группе по основной образовательной  
 программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
 под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Изд. 2017г.  
 Соответствует ФГОС ДО  
 на 2021-2022 учебный год  
 (теплый период) МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
 комбинированного вида Белгородской области»**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 -9.25
Организованная образовательная деятельность детей	9.25 -9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим двигательной активности  
Второй младшей группа  
на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке) 5 минут
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время занятий 2-



	3 минуты
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю во время прогулки 5-10 минут
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 минут
<b>Физическая культура</b>	3 раза в неделю по 15 минут
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю по 15 минут
<b>Подвижные физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно, не менее 2 раз в день 15-20 минут
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### 3.2. Учебный план

Учебный план  
на 2021-2022 учебный год  
Вторая младшая группа

#### Организованная образовательная деятельность

( Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС)

Продолжительность ООД: 15 минут

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (30 мин)	8 (2 ч.)	72 (18ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (15 мин.)	4 (1 ч.)	36 (9 ч.)
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	1 (15 мин.)	4 (1 ч.)	36 (9 ч.)
	2. познавательное развитие ФЭМП	1 (15 мин.)	4 (1 ч.)	36 (9 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9 ч.)
Художественно – эстетическое	Рисование	1 (15 мин.)	4 (1 ч.)	36 (6 ч.)

развитие	Лепка	1 раз в две недели	2 (30 мин.)	18 (4 ч. 30 мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (30 мин.)	18 (4 ч. 30 мин.)
	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч.)	72 (18ч.)
социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		10 (2ч.30 мин.)	40 (10 ч.)	360 (90ч.)

**Планирование образовательно – воспитательной работы  
во второй младшей группе при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Младшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Планирование образовательно – воспитательной работы во второй младшей группе при работе по пятидневной неделе в летний оздоровительный период**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Младшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>7 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.**

<b>Возраст детей</b>	<b>Продолжительность непрерывной образовательной непосредственно деятельности в день</b>	<b>Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня</b>
3-4 года	15 мин.	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

### 3.3. Схема распределения образовательной деятельности

**Расписание организованной образовательной  
деятельности на 2021-2022 учебный год  
II младшая группа**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ООД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Изобразительная(«Худ.- эст.разв.», рисование)	9.00 – 9.15
	2. Музыкальная («Худ-эст.разв.»), музыка) (муз.рук. Колтаков А.Г.)	9.25 – 9.40
ВТОРНИК	1. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. <b>Волощенко Н.Н.</b> )	9.10-9.25
	2. Позновательно- исследовательская(«Познав. разв.», ознакомление с предм. окружением с соц. Миром / с миром природы )	9.35 – 9.50
СРЕДА	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	9.00 – 9.15
	2.Музыкальная («Худ-эст. разв.»), музыка) (муз. рук. Колтаков А.Г.)	9.25 – 9.40
ЧЕТВЕРГ	1. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ. восп. <b>Волощенко Н.Н.</b> )	9.10-9.25
	2. Позновательно- исследовательская(«Познав. разв.», ФЭМП )	9.35 – 9.50
ПЯТНИЦА	1. Изобразительная («Худ.- эст. разв.», лепка/аппликация)	9.00 – 9.15
	2. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура ) на свежем воздухе	16.05 -16.20

--	--	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

<b>План образовательной деятельности</b>		
<b>Время проведения</b> _____		
<b>Группа</b> (младший дошкольный возраст) _____		
<b>Ф.И.О. педагога ответственного за разработку</b> _____		
<b>Тема:</b> _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
<b>Предполагаемые результаты:</b>		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<i>«Двигательная деятельность»</i>		
	1. Физкультурное занятие	
<i>«Коммуникативная деятельность»</i>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	

<u>«Познавательная-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный	

	тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		



	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

### Календарный план воспитательной работы

месяц		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания</b>  <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>		
<b>Патриотическое направление воспитания</b>  <b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b>		
<b>Познавательное</b>		

<p><b>направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>		
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>		
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>		
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>		
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>		


### **3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление

художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **3.5. Условия реализации рабочей программы**

Рабочая программа второй младшей группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку*

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная среда второй младшей группы обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда второй младшей группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Предметно-развивающая среда второй младшей группы**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Участок	– Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность.	– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Экологическая тропа



Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивное оборудование</li> <li>– Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь природы</li> <li>– Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– Сезонный материал</li> <li>– Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> </ul>
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Настольно-печатные игры</li> </ul>
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>- Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Напольный строительный материал;</li> <li>– Настольный строительный материал</li> <li>– Пластмассовые конструкторы</li> <li>– Кубики и т.д.</li> </ul>
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	– Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье»)
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>– Макет перекрестка</li> <li>– Дорожные знаки</li> <li>– Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>– Наличие художественной литературы</li> <li>– Иллюстрации по темам</li> </ul>

		<p>образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Материалы о художниках</li> <li>– иллюстраторах</li> <li>– Портреты поэтов, писателей</li> </ul>
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Государственная символика и символика Ровеньского района;</li> <li>– Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>– Предметы народно - прикладного искусства</li> </ul>
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ширмы</li> <li>– Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>– Предметы декорации</li> </ul>
Микроцентр «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>– Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>– Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>– Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>– Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>– Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детские музыкальные инструменты</li> <li>– Музыкальные игрушки</li> </ul>

### 3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

### 3.7. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
		Вторая младшая (от 3 до 4 лет)
<b>1.</b>	<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	
	<b>Образовательная программа</b> образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.	<b>Основная</b>
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.	

	- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	
<b>2.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
	<b>Образовательная программа</b> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года). - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (3-4 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).	
<b>3.</b>	<b>Речевое развитие</b>	
	<b>Образовательная программа</b> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года.	
<b>4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	<b>Образовательная программа</b> <b>1.</b> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2016. <b>2.</b> Авторская парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» для воспитанников второй младшей группы	
	<b>Педагогические методики, технологии</b> - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - Зацепина М.Б. Музыкальное занятие в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.	
<b>5.</b>	<b>Физическое развитие</b>	

	<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Парциальная программа А.Н. Волошина «Выходи играть во двор»</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>

**Приложения №1**  
**Перспективно-тематическое планирование.**  
*Познавательное развитие.*

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	Занятие №1 «Овощи с огорода»	01. 09.2020	О.А.Соломенникова
		Занятие №5 «Чудесный мешочек»	08.09.2020	О. В. Дыбина
		Занятие №1 «Овощи с огорода»	15.09.2020	О.А.Соломенникова
		Занятие №11 «Хорошо у нас в детском саду»	22.09.2020	О. В. Дыбина
		Занятие № 6 «У меня живет котенок»	06.10.2020	О.А.Соломенникова

Занятие №5 Чудесный мешочек.	13.10.2020	О. В. Дыбина
Занятие № 2 «Меняем воду в аквариуме»	20.10.2020	О.А. Соломенникова
Занятие № 2 «Мебель»	27.10.2020	О. В. Дыбина
Занятие №2 «Меняем воду в аквариуме.	03.11.2020	О.А. Соломенникова
Занятие № 1 «Транспорт»	10.11.2020	О. В. Дыбина
Занятие № 6 «У меня живет котенок»	17.11.2018	О.А. Соломенникова
Занятие №4 «Одежда»	24.11.2020	О. В. Дыбина
Занятие № 4 «Покормим птиц зимой»	01.12.2018	О.А.Соломенникова
Занятие№3 «Папа, мама, я – семья»	08.11.2018	О. В. Дыбина,
Занятие № 4 «Покормим птиц зимой»	15.12.2018	О.А. Соломенникова
Занятие № 7 «Помоги Незнайке»	22.12.2020	О. В. Дыбина
Занятие № 4 «Покормим птиц зимой»	29.12.2020	О.А. Соломенникова
Занятие №12 «Наш зайчонок заболел»	05.01.2021	О. В. Дыбина
Занятие №5. «В январе, в январе много снега во дворе»	12.01.2021	О.А. Соломенникова
Занятие №13. «Деревянный брусочек»	19.01.2021	О.В. Дыбина
Занятие №5. «В январе, в январе много снега во дворе»	26.01.2021	О.А. Соломенникова
Занятие № 15 «Радио»	02.02.2021	О. В. Дыбина

Занятие № 7 «Уход за комнатными растениями»	09.02.2021	О.А. Соломенникова
Занятие № 25. Подарки для медвежонка.	16.02.2021	О. В. Дыбина
Занятие № 7 «Уход за комнатными растениями»	23.02.2021	О.А. Соломенникова
Занятие № 18 «Вот какая мама, золотая прямо!»	02.03.2021	О. В. Дыбина
Занятие № 3 «В гостях у бабушки»	09.03.2021	О.А. Соломенникова
Занятие №19. «Золотая мама»	16. 03.2021	О. В. Дыбина
Занятие №7 «В гостях у бабушки»	23.03.2021	О.А. Соломенникова
Занятие №20 «Как мы с Фунтиком возили песок»	30.03.2021	О. В. Дыбина
Занятие № 6 «Прогулка по весеннему парку»	06.04.2021	О.А. Соломенникова
Занятие №22 «Тарелочка из глины»	13.04.2021	О. В. Дыбина
Занятие № 6 «Прогулка по весеннему парку»	20.04.2021	О.А. Соломенникова
Занятие № 23 «Няня моет посуду»	27.04.2021	О. В. Дыбина
Занятие № 9 «Экологическая тропа»	04.05.2021	О.А.Соломенникова
Занятие №27 «Опеши предмет»	11.05.2021	О.В. Дыбина
Занятие № 9 «Экологическая тропа»	18.05.2021	О.А.Соломенникова

	Занятие №26 «Подарок для крокодила Гены»	25.05.2021	О.В. Дыбина
--	---	------------	-------------

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата Кор. дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Занятие №1	03.09.2020	И.А. Помораева
		Занятие №2	10.09.2020	И.А. Помораева
		Занятие №1	17.09.2020	И.А. Помораева
		Занятие №2	27.09.2020	И.А. Помораева
		Занятие №1	01.10.2020	И.А. Помораева
		Занятие №2	08.10.2020	И.А. Помораева
		Занятие №3	15.10.2020	И.А. Помораева
		Занятие №4	22.10.2020	И.А. Помораева
		Занятие №1	29.10.2020	И.А. Помораева
		Занятие №2	05.11.2020	И.А. Помораева
		Занятие №3	12.11.2020	И.А. Помораева
		Занятие №4	19.11.2020	И.А. Помораева
		Занятие №5	26.11.2020	И.А. Помораева
		Занятие №1	03.12.2020	И.А. Помораева
		Занятие №2	10.12.2020	И.А. Помораева
		Занятие №3	17.12.2020	И.А. Помораева
		Занятие №4	24.12.2020	И.А. Помораева
		Занятие №1	14.01.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	21.01.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	28.01.2021	И.А. Помораева



		Занятие №4	04.02.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	11.02.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	18.02.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	25.02.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	04.03.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	11.03.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	18.03.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	25.03.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	01.04.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	08.04.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	15.04.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	22.04.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	29.04.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	06.05.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	13.05.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	20.05.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	21.05.2021	И.А. Помораева

*Речевое развитие.*

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	Занятие № 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	02.09.2020	В.В. Гербова

		Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	09.09.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	16.09.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук у.	23.09.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	30.10.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	07.10.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	14.09.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 4. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	21.10.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 1. (Вариант второй) Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	28.10.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	11.11.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук и.	18.11.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Рассматривание сюжетных картин.	25.11.2020	В.В. Гербова

		Занятие № 4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	02.12.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	09.12.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	16.12.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	23.12.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 4. Игра-инсценировка «У матрешки новоселье».	30.12.2020	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение русской народной сказки.	13.01.2021 01.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин.	20.01.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	27.01.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	03.02.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь.	10.02.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились».	17.02.2021	В.В. Гербова

		Занятие № 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	24.02.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	03.03.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к	10.03.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 3 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	17.03.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 4. Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические упражнения на звукопроизношение.	24.03.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	31.03.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук ф.	07..04.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушка». Рассматривание сюжетных картинок.	14.04.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук с.	21.04.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бычок, белые копытца	28.04.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук з	05.05.2021	В.В. Гербова

		Занятие №3 Заучивание стихотворения И Белоусова «Весенняя гостья»	12.05.2021	В.В. Гербова
		Занятие №4 Звуковая культура речи: звук Ц	19.05.2021	В.В. Гербова
		Занятие № 4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	26.05.2021	В.В. Гербова

***Художественно-эстетическое развитие.***

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Падают, падают листья- в нашем саду листопад»	07.09.2020 г.	И.А.Лыкова
		«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	14.09.2020г.	И.А.Лыкова
		«Яблоко с листочком и червячком»	21.09.2020г.	И.А.Лыкова
		«Мой дружок – веселый мячик»	28.09.2020г.	И.А.Лыкова
		«Мышка и репка»	05.10.2020г.	И.А.Лыкова
		«Разноцветные шарики»	12.10.2020г.	И.А.Лыкова
		«Град, град!»	19.10.2020г.	И.А.Лыкова
		«Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой)»	26.10.2020г.	И.А.Лыкова
		«Сороконожка в магазине»	02.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	09.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Деревья на нашем участке»	16.11.2020г.	Т.С.Комарова
«Вьюга - завируха»	23.11.2020г.	И.А.Лыкова		

		«Большая стирка»	30.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Елочка»	07.12.2020г.	Т.С.Комарова
		«Снежные комочки большие и маленькие»	14.12.2020г.	Т.С.Комарова
		«Серпантин танцует»	21.12.2020г.	И.А.Лыкова
		«Нарядная елочка»	28.12.2020г.	И.А.Лыкова
		«В некотором царстве»	11.01.2021г.	И.А.Лыкова
		«Колобок покатился по дорожке»	18.01.2021г.	И.А.Лыкова
		«Глянь – баранки калачи...»	25.01.2021г.	И.А.Лыкова
		«Большая стирка (платочки и полотенца)»	01.02.2021г.	И.А.Лыкова
		«Украсим рукавичку-домик»	08.02.2021г.	Т.С.Комарова
		«Мы слепили на прогулке снеговиков»	15.02.2021г.	Т.С.Комарова
		«Я флажок держу в руке»	22.02.2021г.	И.А.Лыкова
		«Цветок для мамочки»	01.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Сосульки - плаксы»	08.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.»	15.03.2021г.	Т.С.Комарова
		«Расписные игрушки»	22.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Почки и листочки»	29.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	05.04.2021г.	И.А.Лыкова
		«Скворечник»	12.04.2021г.	Т.С.Комарова
		«Цыплята и одуванчики»	19.04.2021г.	И.А.Лыкова
		«Разноцветные платочки сушатся»	21.04.2021г.	Т.С.Комарова
		«Картинка о празднике».	03.05.2019г.	Т.С.Комарова
		«Божья коровка»	10.05.2019г.	И.А.Лыкова

		«Одуванчики в траве»	17.05.2019г.	Т.С.Комарова
		«Платочек»	24.05.2019г.	Т.С.Комарова
		«Цветочки»	31.05.2021	И.А.Лыкова
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	«Репка на грядке»	04.09.2020г.	И.А.Лыкова
		«Мой весёлый, звонкий мяч!»	18.09.2020г.	И.А.Лыкова
		«Мышка - норушка»	02.10.2018г.	И.А.Лыкова
		«Неваляшка»	16.10.2018г.	Т.С.Комарова
		«Идет дождь»	30.10.2020	Т.С.Комарова
		«Робин Бобин Барабек»	06.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Я пеку, пеку, пеку...»	20.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Крямнямчики»	04.12.2020г.	И.А.Лыкова
		«Лесной магазин»	18.12.2020г.	И.А.Лыкова
		«Мандарины и апельсины»	15.01.2021г.	Т.С.Комарова
		«Миски трех медведей»	29.01.2021г.	Т.С.Комарова
		«Сосульки - вообразульки»	12.02.2021г.	И.А.Лыкова
		«Баю – бай, засыпай»	26.02.2021г.	И.А.Лыкова
		«Самолеты стоят на аэродроме»	12.02.2021г.	Т.С.Комарова
		«Веселая неваляшка»	26.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Ути - ути»	09.04.2021г.	И.А.Лыкова
		«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	21.04.2021г.	Т.С.Комарова
		«Птенчики в гнездышке»	23.04.2019г.	И.А.Лыкова
		«Мостик»	14.05.2021г.	И.А.Лыкова
	«Угощение для кукол»	28.05.2021	Т.С.Комарова	
Аппликация		«Яблоко с листочком»	11.09.2020г.	И.А.Лыкова

		«Шарики воздушные»	25.09.2020г.	И.А.Лыкова
		«Шарики и кубики»	09.10.2020г.	Т.С.Комарова
		«Разноцветные огоньки в домиках»	25.10.2020г.	Т.С.Комарова
		«Бублики- баранки»	13.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Лоскутное одеяло»	27.11.2020г.	И.А.Лыкова
		«Волшебные снежинки»	11.12.2020г.	И.А.Лыкова
		«Праздничная ёлочка»	25.12.2020г.	И.А.Лыкова
		«Снеговик»	22.01.2021г.	Т.С.Комарова
		«Большие и маленькие мячи»	05.02.2021г.	Т.С.Комарова
		«Флажки такие разные»	19.02.2021г.	И.А.Лыкова
		«Букет цветов»	05.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Ручеек и кораблик»	19.03.2021г.	И.А.Лыкова
		«Мойдодыр»	02.04.2021г.	И.А.Лыкова
		«Дождь, дождь»	16.04.2021г.	И.А.Лыкова
		«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	30.04.2021г.	И.А.Лыкова
		«Ходит в небе солнышко»	07.05.2021г.	И.А.Лыкова
		Коллективная работа «Букет цветов»	21.05.2021г.	И.А.Лыкова

**Приложение №2.**

**Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год во 2 младшей группе**

**Сентябрь**

Сентябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата



<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?»,</p> <p>2.Беседа:«Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»</p> <p>3.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> <p>4. Праздник «День дошкольного работника»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p> <p>4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Беседа «Моя родина»</p> <p>2. ФОТОВЫСТАВКА « Мой край»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Мини – проект «Осень золотая»</p> <p>2. Прослушивание «Звуки природы»</p> <p>«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»</p> <p>2. Праздник «День дошкольного работника»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3- 4 неделя</p>

<i>профориентация»</i>		
<p><b>Направление:</b> <b>Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль</i> <i>1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»</p> <p>Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)</p> <p>Беседы: «Я такой» «Для чего нужны уши?» «Мои глазки» Чтение стихотворения «Зеркало» Р. Сеф «Почему у человека две ноги и две руки»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>ПДД.</b> Строительные игры «Улица города».</p> <p>Предложить детям рисовать красные и зелёные круги.</p> <p>С/р игра «Водители».</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса?</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul> <p>Загадки, пословицы, поговорки</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>



<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. Трудовые поручения 2. Убираем игрушки</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Беседа «Все мы разные», 2. Выставка коллекций «Мои любимые игрушки»</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>ПДД.</b>1. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне».</p> <p>2.Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель»  (ко Дню дошкольного работника)</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<b>Ноябрь</b>	
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инсценировка сказки «Как муравьишка домой спешил»</li> <li>2. Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери)</li> <li>3. Праздник, посвященный Дню Матери</li> <li>4. День народного единства . Смотр строя и песни.</li> </ol>	1-4 неделя
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День народного единства .</li> <li>2. Смотр строя и песни.</li> </ol>	1-2 неделя  3-4 неделя
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление экологических мини - музеев</li> <li>2. Познавательно – исследовательская деятельность «Деревья наши друзья»</li> <li>3. Чтение: А.Часовников «Лесорубы»</li> </ol>	1-2 неделя  3-4 неделя

<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых 2. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин» . «Повар»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>ПДД.</b> 1.Беседа «Виды транспорта» 2.Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2.Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1.Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» 2.Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической</b></p>	<p>1. Подготовка к новогодним праздникам. 2. Украшение елочки</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1.Экскурсия Кто работает в детском саду? 2.Беседа «В нашей группе ребяткишки: и девчонки, и мальчишки»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа</i></p>	<p>1.Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) 2.Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>ПДД.</b> 1.Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. П/и «Воробушки и автомобиль» Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик» 2.Акция по ПДД «Берегись автомобиля!»  3.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД 4.Беседа по пожарной безопасности</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление</b></p>	<p>1.Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p><b>воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>калейдоскоп»</p> <p>2.Выставка поделок «Зимняя фантазия»</p>	
<p><b>Январь</b></p>		
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>2.Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>1.Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси»</p> <p>2.Народные игры, фольклор</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>1.Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1.Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»</p>	<p>1-4 неделя</p>



<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!»</p> <p>2. Беседы: «Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Рождественский концерт «Прощание с елочкой»</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p> <p><b>ПДД.</b> 1. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 2. П/и «Стой, иди, подожди»</p>		
<p><b>Февраль</b></p>		
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке</p> <p>2. «День защитников отечества»</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1.Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>1.ПДД.</b> С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай»  Выполнение тематических заданий.  2.Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте»  Прогулка к остановке пассажирского транспорта</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>1.Оформление групп к празднику «День защитников отечества»</p> <p>2.Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.«День защитников отечества»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>2.Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>3.Дидактическая игра «Назови вид спорта»</p> <p>4.С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»</p> <p>Рисование «Разноцветные мячи»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Март</b></p>		

<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>2. Развлечение на улице «Масленица»</p> <p>3.Праздник посвященный дню 8 марта</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1.Выставка детских рисунков «Моя мама»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>1. Разгадывание загадок о природе. д/и «С какого дерева листок»</p> <p>2. Всемирный день дикой природы.</p> <p>3. Акция «Берегите природу!»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»</p>	<p>1-4 неделя</p>

<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p><b>ПДД.1.</b> Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций «Если ты потерялся на улице»  2.Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений).  П/и «Бегите ко мне»  Упражнение на ориентировку в пространстве.</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>1.Оформление группы к празднику «8 марта».  2.Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><b>Модуль1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>1.Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»</p> <p>2.Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)</p> <p><b>Беседы:</b> «Кукла Оля заболела», «Чем опасны сосульки» «Мой любимый домашний питомец» (правила <b>безопасного</b> поведения с домашними животными).</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Апрель</b></p>		

<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.д/игра «Мой дом»</p> <p>2.Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1.«День космонавтики» Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка»</p> <p>2.Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>1.Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!»</p> <p>2.Экологический праздник «Весенний праздник птиц»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p>1-4 неделя</p>

<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p><b>ПДД.</b> 1.Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 2.«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль I.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>1.Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» 2.Экскурсия в спортивный зал. Подвижные игры «Лохматый пес» «У медведя во бору» «Совушка» «Зайцы и волк» «Поймай комара» «Лягушки». Пальчиковые игры «Вышли пальчики гулять» «Пальчик – мальчик» и т. д.</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль I.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>1.Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» 2.Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. 3.Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	<p>1-2 неделя  3-4 неделя</p>
<p><b>Май</b></p>		

<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Экскурсия в музей, детскую библиотеку.</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций цикла «Расскажи детям о войне»</p> <p>2.Оформление «Окон Победы»</p> <p>3. Выставка рисунков «День Победы»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>1.Смотр - конкурс игровых участков</p> <p>2.Всероссийский день посадки деревьев.</p> <p>Акция «Зеленый сад»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Трудовые поручения «Поливаем цветы на клумбе»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>ПДД.</b> П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке.</p> <p>Упражнения с действующим светофором.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора.</p> <p>Рисование и строительство светофора.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p><b>Направление:</b> <b>Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p> <p>2. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль)</p> <p>Беседа: «Фрукты полезны взрослым и детям.</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»</p> <p>С/рол. игра «Овощной магазин»</p> <p>Чтение. Ю.Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>1. Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка»</p> <p>2. Оформление «Окон Победы»</p> <p>Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<b>Июнь</b>		
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Наблюдения за поступками взрослых и детей;</p> <p>Разучивание стихов по теме;</p> <p>2. День добрых дел. Акция «Маленький помощник»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>1. Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;</p> <p>2. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p> <p>3. Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России;</p>	<p>1—2 неделя</p>



<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>1. Наблюдения за природными явлениями; Рассмотрение иллюстраций, картин по теме;</p> <p>2. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>3. Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды»</p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. День российской почты</p> <p>День медицинского работника</p> <p>2. Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района</p> <p>Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1. Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»;</p> <p>2. Беседа «Безопасность в детском саду»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Веселая эстафета</p> <p>Подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p> <p>2. Конкурс рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; Чтение художественной литературы.</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического»</b></p>	<p>Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.;</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Июль</b></p>		

<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;</p> <p>Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;</p> <p>Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели);</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки»</p> <p>«Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи)</p>	<p>1-4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1. Рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России;</p> <p>2. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов; чтение художественной литературы по теме России</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>1. Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>2. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>3. Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Тайна воды»</p> <p>Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»</p>	<p>1-4 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>Выставка детских рисунков «Веселый светофор»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; 2.Художественное творчество под музыкальное сопровождение. 3.Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>1.Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) 2.Чтение и рассматривание книг для детей; 3.Слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам; 3.Развлечение «Сундук со сказками»</p> <p>«Книжкин день» - выставка детских книг.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Август</b></p>		
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Организация картинной галереи. 2.Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг»</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>1.Проектная деятельность («Люблю березку русскую» )</p> <p>2.Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера;</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>1.Выставка детских рисунков «Лесная аптека»</p> <p>2.Развлечение «Вот и лето прошло!»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация</i></p>	<p>Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.Оформление уголка здоровья; Разучивание музыкально – ритмических и физкультурных композиций;</p> <p>2.Чтение художественной литературы. Праздник скакалки.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>1.День кино День воздушного шарика. День музыки</p> <p>Развлечение «В стране мыльных пузырей»</p>	<p>1-4 неделя</p>

### Приложение №3

#### План взаимодействия с семьями воспитанников во 2 младшей группе

<b>Сентябрь</b>
1. Индивидуальные консультации с родителями детей: «Что должно быть в шкафчике»;
2. Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»;
3. Оформление уголка для родителей «День здорового питания»
4. Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника»; 5. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»;
5. Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».
6. Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

<b>Октябрь</b>
1. Консультация «Одежда детей в группе и на улице».
2. Консультация «Поговорим о правильном питании»;
3. Конкурс детского рисунка «Безопасность на дороге»;
4. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»;
5. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»;
6. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период;
7. Выставка осенних поделок из природных материалов «Дары осени»
8. Праздник осени.

9. Памятка «Моя страна. Мой поселок. Мой дом»

<b>Ноябрь</b>
1. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».
2. Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой»
3. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»;
4. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет
5. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
<b>Декабрь</b>
1. Консультация «Зачем и как учить стихи»;
2. Беседа «О правилах поведения на празднике»;
3. Общее родительское собрание ««Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»;
4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
6. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»
7. Конкурс поделок к Новому году
8. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

<b>Январь</b>
1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»;
2. Консультация «Сказки читаем - речь развиваем»;
3. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.
3. Консультация: «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»
4. Памятка для родителей «Как провести с ребенком выходной с пользой»
6. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
8. Творческая выставка детских работ.

<b>Февраль</b>
1. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»;
2. 2. Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
3. Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
4. 4. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка);
5. Выставка детских рисунков «Мой папа»
6. Наглядно – текстовая информация «Наказание и поощрение»
7. 8. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».

8. Привлечение родителей к акции «Покормим птиц зимой».

### **Март**

1. Фотовыставка «Я мамин помощник».

2. Памятка для родителей «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)».

3. Консультация «Мамы разные нужны».

4. Утренник 8 Марта;

5. Консультации «Как преодолеть капризы».

6. Наглядная агитация «Это интересно».

7. Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»

8. Совместное создание в группе огорода.

### **Апрель**

1. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»

2. Консультация «Я и дорога»

3. Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»

4. Развлечение «День смеха»

5. Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка»

6. Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».

7. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.



<b>Май</b>
1. Родительское собрание «Чему мы научились»
2. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада
3. Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы».
4. Консультация «Как организовать летний отдых детей».
5. Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии».
6. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе».
7. Фотовыставка «Наша дружная семья- детский сад».
8. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.