

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
области»**

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Утверждена
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № 174 от 25.08.2021 г.

**Рабочая программа
средней «Б» группы с учетом ФГОС ДО
(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А. Мозаика – Синтез, 2016г.)
на 2021-2022 учебный год**

**Программу составили
воспитатели
средней группы:
Степенко А.А.,
Клименко И.А.**

п. Ровеньки 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Цели и задачи Программы.....	6
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.3.Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	10
1.4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
1.4.1.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	12
1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста 8 лет.....	14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание психолого - педагогической работы с детьми.....	15
2.1.Комплексно - тематическое планирование	16
2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	19
2.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	19
2.2.2. Социальное направление воспитателя	20
2.2.3. Познавательное направление воспитателя.....	21
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитателя.....	21
2.2.5. Трудовое направление воспитания.....	23
2.2.6. Этико - эстетическое направление воспитания.....	23
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	25
2.4.Взаимодействие с родителями.....	27
2.5.Взаимодействие с педагогами.....	30
2.6.Взаимодействие с социумом.....	31
2.7.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	33
2.7.1.Приоритетные направления.....	33

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация образовательной деятельности	44
3.1.Режим дня.....	48
3.2.Учебный план.....	50
3.3.Схема распределения образовательной деятельности.....	54
3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	58
3.5.Условия реализации рабочей программы.....	61
3.6.Педагогический мониторинг.....	66
3.7.Методическое обеспечение рабочей программы.....	67

Приложения:

Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год».....	69
Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год».....	90
Приложение №3 «Работа с родителями на 2021 – 2022 учебный год».....	123

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;

12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»

13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» расположено в центре п. Ровеньки, улица младшего лейтенанта Горбенко, дом № 6. Ближайшее окружение – МОУ «СОШ №1 с УИОП», Дом культуры, МБОУ ДО «Станция юных техников», Районный краеведческий музей, физкультурно – оздоровительный комплекс. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности средней «Б» группы, расширяет использование возможностей по организации физкультурно – оздоровительной, художественно- эстетической, социально – личностной работы.

Развивающая среда позволяет осуществлять полноценное физическое, социально – личностное, художественно - эстетическое и познавательно – речевое развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа средней «Б» группы разработана на основе следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М: Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Парциальных программ и технологий, реализуемых в детском саду:

- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2017

- Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. – М.: «Карпуз-дидактика», 2007.

- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа средней группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения с детьми в средней группе является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В средней группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 11) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;
- 12) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа средней группы построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого

ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности* детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные

формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип

предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей* и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОО и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОО имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников

В игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. В этом возрасте дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через предметы. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

К семи годам:

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и</p>

		дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.Содержание психолого- педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от

29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей).

На базе МДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проходит заседание районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк). Участие в ПМПк принимают: заведующая, психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, все воспитатели. Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий.

Объектами этого процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

2.1. Комплексно- тематическое планирование

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 18.09.21г.	Краски осени. Урожай.	День урожая.
3-4 неделя с 20.09. по 01.10.21г.	Мой любимый детский сад.	Праздник посвященный Дню дошкольного работника.
Октябрь		
1-2 неделя с 04.10. по 15.10.21г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Выставка детского творчества

3-4 неделя с 18.10. по 29.10.21г.	Моя страна. Мой посёлок. Мой дом.	Экскурсия.
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 12.11.21г.	День народного единства.	Физкультурный досуг.
3-4 неделя с 15.11. по 26.11.21г.	В мире людей. Моя семья.	Праздник ко дню матери.
Декабрь		
1-2 неделя с 30.11. по 11.12.20г.	Зимушка – зима.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.12. по 31.12.20г.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
1-2 неделя с 11.01. по 16.01.21г.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 18.01. по 30.01.21г.	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 12.02.21г.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный праздник.
3-4 неделя с 15.02. по 27.02.21г.	Азбука безопасности. День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март		
1-2 неделя со 01.03. по 19.03.21г.	Весна шагает по планете. Мамин день..	Праздник 8 марта,
3-4 неделя с 22.03. по 02.04.21г.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества
Апрель		

1-2 неделя с 05.04. по 16.04.21г.	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник птиц.
3-4 неделя с 19.04. по 30.04.21г.	Встречаем птиц. Волшебница вода.	Праздник птиц
Май		
1-2 неделя с 05.05. по 14.05.21г.	Праздник весны. День Победы.	Праздник День победы.
3-4 неделя с 17.05. по 31.05.21г.	Мир природы. Скоро лето.	Выставка детского творчества

**Календарно – тематический план работы в летний
оздоровительный период (праздники, развлечения, досуги)
(праздники, развлечения, досуги)**

Неделя	Тема недели
июнь	
1	«Счастливое детство мое»
2	«Моя Родина – Россия»
3	«Неделя добра»
4	«Олимпийская неделя»
июль	
1	Моя дружная семья (день любви, семьи и верности)
2	Неделя осторожного пешехода и безопасности
3	Неделя сказок
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
5	Дружат дети на планете
август	
1	Неделя здоровья
2	Неделя Любознайки
3	Разведка прекрасного и удивительного
4	До свидания, лето!

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ;
- организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

-установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

-применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.4. Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;

- «Конвенция о правах ребёнка»;

- «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников средней группе организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с родителями по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

2.5. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между

взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

Цель работы с социальными партнерами: повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

Задачи:

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «Ровеньская	Создание единого	Открытые

средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП»	образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	просмотры, консультации, работа с родителями.
Ровеньская детская школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	Проведение совместных праздников, викторин, выставок, бесед,
Ровеньская районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения	Медицинские осмотры,

	профилактических осмотров детей.	санитарно-просветительская работа с родителями.
Ровеньский районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Экскурсии, беседы

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1. Приоритетные направления.

Приоритетные направления деятельности средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»:

- Экологическое;
- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

Художественно-эстетическое направление

- Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под ред.И.А.Лыковой.

Физическое направление:

- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

Познавательное направление:

- Проект парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Юный эколог» С.Н.Николаева.

**Образовательная область: «Познавательное развитие»
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.**

Цели и задачи

Основной целью является формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Формы работы:

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;

- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Используемая парциальная программа: *Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карпуз-дидактика», 2007.*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации парциальной Программы «Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;
- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру является собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на становление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями). Общеизвестно, что художественный

опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

Методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В ходе развития изобразительных умений и навыков дошкольников педагоги используют следующие формы работы с детьми:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • ООД • Праздники, развлечения • Изобразительная деятельность в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД - Проектная деятельность - Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в МБОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Открытые НОД для родителей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию художественно-эстетической среды в семье • Создание совместных поделок

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа:

- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

1. Принцип развивающего характера образования.

Развитие способностей ребенка, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

2. Принцип социализации.

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач,

воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

3. Принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

4. Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

5. Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий,

двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).
- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

Методы обучения.

Словесный: обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

Наглядный: создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

Практический: закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Физкультурно-оздоровительная работа

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- психолого-педагогические профилактические мероприятия,
- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников МБДОУ:

- заведующий,
- медицинская сестра,
- старший воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- воспитатели.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре реализуется через несколько направлений:

I. Работа с детьми.

II. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.

III. Взаимодействие с родителями.

IV. Взаимодействие с социумом.

V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

Выделяются следующие формы работы с детьми:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой),
- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Физкультурные занятия проводятся во всех возрастных группах три раза в неделю, при этом согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 в старших и подготовительных группах одно занятие проводится на улице круглогодично. В летний оздоровительный период физкультурные занятия во всех возрастных группах проводятся на свежем воздухе.

ООД на улице чаще проводится в форме спортивных тренировок, подвижных игр, игр с элементами спорта, зимой – ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организация образовательной деятельности

Реализация рабочей Программы средней группы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 4-5 лет.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы; ознакомление с социальным миром.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи:

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма всестороннее физическое совершенствование функций организма повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть.

Образовательная деятельность по физической культуре представлена в парциальной программе физического развития « Выходи играть во двор», методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

3.1. Режим дня

Распределение основных режимных моментов в средней группе по основной образовательной

**программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС ДО)
на 2021-2022 учебный год
(холодный период)**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.20(9.10-10.00) 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов
в средней группе в летний оздоровительный период
2021 – 2022 учебный год**

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.20(9.10-10.00) 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения)	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим двигательной активности
средняя группа
на 2021 – 2022 учебный год**

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке) 5-6 минут
Двигательные разминки	Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время занятий 2-3 минуты
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю во время прогулки 5-10 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 минут
Физическая культура	3 раза в неделю по 20 минут
Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 20 минут
Подвижные игры, физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день 15-20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность

зависит от индивидуальных особенностей детей

3.2. Учебный план

Учебный план
на 2021 – 2022 учебный год
средняя группа

Организованная образовательная деятельность
(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС ДО)

Продолжительность ООД: 20 минут

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
	2. Познавательное развитие ФЭМП	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	36 (12 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (20 мин.)	4 (1ч.20мин.)	36 (12 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 (20 мин.)	4 (1ч.20мин.)	36 (12 ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	18 (6ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40 мин)	18 (6ч.)
	Музыка	2 (40 мин)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности	-	-	-
	В режимных моментах	1 (20 мин.)	8 (2ч.40мин.)	36 (12ч.)
		11 (3ч.40 мин.)	44 (14 ч.)	360 (126ч.)

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год
Средняя группа
Организованная образовательная деятельность в летний оздоровительный период
(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Издательство 2016г. Соответствует ФГОС ДО)
Продолжительность ООД : 20 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за период
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (40 мин.)	8 (2 ч.40мин.)	24 (8ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (20 мин.)	4 (1ч.20 мин.)	12 (4ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 (20 мин.)	4 (1ч.20мин.)	12 (4ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	6 (2ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (40 мин.)	6 (2ч.)
	Музыка	2 (40 мин.)	8 (2 ч.40мин.)	24 (8ч.)
социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		7 (2ч.20 мин.)	28 (9ч.20 мин.)	84 (28ч.)

Планирование образовательно – воспитательной работы в средней группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю

Английский язык	1 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Игровая деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Планирование образовательно – воспитательной работы в средней группе при работе по пятидневной неделе в летний оздоровительный период

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	7 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

3.3. Схема распределения образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе

(По основной образовательной программе дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
Васильевой. Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС)
на 2021-2022 учебный год
Средняя «Б» группа

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ООД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.)	9.00-9.20
	2. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	9.30-9.50
ВТОРНИК	1.Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков А.Г.)	9.00-9.20
	2.Изобразительная («Худ.- эст.разв.», рисование)	9.30 – 9.50
СРЕДА	1. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.)	9.00 – 9.20

	2 Позновательно-исследовательская («Познав.разв.»), ознакомление спредм.окружением с соц. Миром / с миром природы)	9.30-9.50
ЧЕТВЕРГ	1.Музыкальная («Худ-эст.разв.»), музыка) (муз.рук. Колтаков А.Г.)	9.00-9.20
	2.Позновательно-исследовательская («Познав.разв.») (ФЭМП)	9.30-9.50
ПЯТНИЦА	1. Изобразительная («Худ.- эст.разв.»), Лепка/ аппликация	9.00-9.20
	2. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) на свежем воздухе	16.10-16.40

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности Время проведения _____ Группа (старший дошкольный возраст) _____ Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ Тема: _____ Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации Предполагаемые результаты:	
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание
Игровая деятельность	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательная-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		

<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	

	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями воспитанников)»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов

детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

3.5. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа средней группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно – пространственная среда средней группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда средней группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда средней группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулки, наблюдения; – Игровая деятельность; – Самостоятельная двигательная деятельность – Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. – Физкультурная площадка. – Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. – Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивное оборудование – Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> –Календарь природы –Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

		<ul style="list-style-type: none"> -Сезонный материал -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> -Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы - Кубики и т.д.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по

		<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портреты поэтов, писателей – Тематические выставки
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение патриотических представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная символика и символика Ровеньского района; – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> – Ширмы – Различные виды театров (в соответствии с возрастом) – Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> – Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Детские музыкальные инструменты – Музыкальные игрушки – Игрушки- самоделки – Музыкально-

3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

3.7. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Средняя от 4 до 5 лет)
	Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.	
	Педагогические методики, технологии Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 4 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.	

2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<p>Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н.Николаева, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн.и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2011.</p>	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	<p>Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Учебная программа «Я познаю английский»</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015. Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.</p>	
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	<p>Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016. И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</p>	

	<p>Средняя группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2011.</p> <p>Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</p> <p>Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.</p> <p>Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.</p> <p>Перескоков А. В. Песни для детского сада.</p> <p>Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</p>
5.	Физическое развитие
	<p>Образовательная программа</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>

Приложение № 1 « Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год»

Познавательное развитие.
Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>(предметное, социальное, ознакомление с миром природы)</i> «Юный эколог»	Рассказы о любимых предметах	01.09.2021	О.В. Дыбина
		Что нам осень принесла?	08.09.2021	О.А. Соломенникова
		Моя семья	15.09.2021	О.В. Дыбина
		У медведя во бору грибы, ягоды беру...	22.09.2021	О.А. Соломенникова
		К ребятам приходит Айболит	29.09.2021	С.Н Николаева
		Прохождение экологической тропы	06.10.2021	О.А. Соломенникова
		Мои друзья	13.10.2021	О.В. Дыбина
		Знакомство с декоративными птицами	20.10.2021	О.А. Соломенникова
		Фрукты и овощи	27.10.2021	С.Н Николаева
		Осенние посиделки	03.11.2021	О.А. Соломенникова

Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	10.11.2021	О.В. Дыбина
Скоро зима!	17.11.2021	О.А. Соломенникова
Кто живет в лесу	24.12.2021	С.Н Николаева
Дежурство в уголке природы	01.12.2021	О.А. Соломенникова
Целевая прогулка «Что такое улица»	08.12.2021	О.В. Дыбина
Почему растаяла Снегурочка?	15.12.2021	О.А. Соломенникова
Узнай все о себе, воздушный шарик	22.12.2021	О.В. Дыбина
Поможем нашей елочке	29.12.2021	С.Н Николаева
Замечательный врач	12.01.2022	О.В. Дыбина
В гости к деду Природоведу	19.01.2022	О.А. Соломенникова
Кому нужна вода? (как нег превращается в воду).	26.01.2022	С.Н Николаева
Рассматривание кролика	03.02.2022	О.А. Соломенникова

Наша армия	09.02.2022	О.В. Дыбина
Посадка лука	16.02.2022	О.А. Соломенникова
Путешествие по зимнему лесу	23.02.2022	С.Н Николаева
Мир комнатных растений	02.03.2022	О.А. Соломенникова
В гостях у музыкального руководителя	09.03.2022	О.В. Дыбина
В гости к хозяйке луга	16.03.2022	О.А. Соломенникова
Путешествие в прошлое кресла	23.03.2022	О.В. Дыбина
Советы Айболита	30.03.2022	С.Н Николаева
Мой город	06.04.2022	О.В. Дыбина
Экологическая тропа весной	13.04.2022	О.А. Соломенникова
Диагностическое задание №1	20.04.2022	О.А. Соломенникова
День Земли	27.04.2022	С.Н Николаева
Диагностическое задание №1	04.05.2021г.	О.А. Соломенникова,
Наш любимый плотник	11.05.2022	О.В. Дыбина
Диагностическое задание №2	18.05.2022	О.А. Соломенникова,
Прогулка к пруду	25.05.2022	С.Н Николаева

--	--	--	--	--

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата Кор. дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Занятие №1	02.09.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	09.09.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	16.09.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	23.09.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	30.09.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	07.10.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	14.10.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	21.10.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	28.10.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	04.11.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	11.11.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	18.11.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	25.11.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	02.12.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	09.12.2021	И.А. Помораева
		Занятие №1	16.12.2021	И.А. Помораева
		Занятие №2	23.12.2021	И.А. Помораева
		Занятие №3	30.12.2021	И.А. Помораева
		Занятие №4	13.01.2022	И.А. Помораева
		Занятие №1	20.01.2022	И.А. Помораева

		Занятие №2	27.01.2022	И.А. Помораева
		Занятие №3	03.02.2022	И.А. Помораева
		Занятие №4	10.02.2022	И.А. Помораева
		Занятие №1	17.02.2022	И.А. Помораева
		Занятие №2	25.02.2022	И.А. Помораева
		Занятие №3	03.03.2022	И.А. Помораева
		Занятие №4	10.03.2022	И.А. Помораева
		Занятие №1	17.03.2022	И.А. Помораева
		Занятие №2	24.03.2022	И.А. Помораева
		Занятие №3	31.03.2022	И.А. Помораева
		Занятие №4	07.04.2022	И.А. Помораева
		Работа в тетрадях	14.04.2022	
		Повторение пройденного материала	21.04.2022	
		Повторение пройденного материала	28.04.2022	
		Работа в тетрадях	05.05.2022 12.05.2022	
		Повторение пройденного материала	19.05.2022 26.05.2022	

Речевое развитие.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	Беседа «Надо ли учиться говорить».	06.09.2021	В.В. Гербова
		Звуковая культура речи: звуки – С и СЬ.	13.09.2021	В.В. Гербова

	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	20.09.2021	В.В. Гербова
	Чтение стих-я И. Бунина «Листопад»	27.09.2021	В.В. Гербова
	Чтение сказки К. Чуковский «Телефон».	04.10.2021	В.В. Гербова
	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	11.10.2021	В.В. Гербова
	Заучивание русской народной песенки «Гень-тень-потетень»	18.10.2021	В.В. Гербова
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	25.10.2021	В.В. Гербова
	Чтение сказки «Три поросенка».	01.11.2021	В.В. Гербова
	Звуковая культура речи; звук Ц	08.11.2021	В.В. Гербова
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	15.11.2021	В.В. Гербова
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	22.11.2021	В.В. Гербова
	Чтение русской народной сказки. «Лисичка – сестричка и волк».	29.11.2021	В.В. Гербова
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	06.12.2021	В.В. Гербова
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	13.12.2021	В.В. Гербова
	Звуковая культура речи:	20.12.2021	В.В. Гербова

	звук Ш.		
	Чтение русской народной сказки. «Зимовье зверей».	27.12.2021	В.В. Гербова
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	10.01.2022	В.В. Гербова
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихов А. Барто «Я знаю, что нужно придумать»	17.01.2022	В.В. Гербова
	Мини- викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	24.01.2022	В.В. Гербова
	Звуковая культура речи: звук Ч.	31.01.2022	В.В. Гербова
	Составление рассказов по картине «На полянке»	07.02.2022	В.В. Гербова
	Уроки вежливости	14.02.2022	В.В. Гербова
	Готовимся встречать весну и Международный женский день	21.02.2022	В.В. Гербова
	Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	28.02.2022	В.В. Гербова
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	07.03.2022	В.В. Гербова
	Составление рассказов по картине.	14.03.2022	В.В. Гербова
	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого	21.03.2022	В.В. Гербова

		Мишу-Короткий хвост».		
		Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ.	28.03.2022	В.В. Гербова
		Обучение рассказыванию: работа с картой-матрицей и раздаточными карточками.	04.04.2022	В.В. Гербова
		Заучивание стихотворений	11.04.2022	В.В. Гербова
		Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	18.04.2022	В.В. Гербова
		День Победы	25.04.2022	В.В. Гербова
		Литературный калейдоскоп	09.05.2022	В.В. Гербова
		Заучивание стихотворений	16.09.2022 23.05.2022	В.В.
		Прощаемся с подготовишками	30.05.2022	В.В. Гербова

**Художественно-эстетическое развитие.
Перспективно-тематическое планирование.**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
			Кор. дата	
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 «Картинки для наших шкафчиков».	07.09.2021	И.А. Лыкова
		2. «Яблоко – спелое красное, сладкое».	14.09.2021	И.А. Лыкова
		3. «Посмотрим в окошко».	21.09.2021	И.А. Лыкова
		4. «Кисть рябинки, гроздь калинки».	28.09.2021	И.А. Лыкова
		5. «Золотая осень».	05.10.2021	Т.С. Комарова
		6. «Сказочное дерево».	12.10.2021	Т.С. Комарова
		7. «Храбрый петушок».	19.10.2021	И.А. Лыкова

	8. «Маленькие гномики».	26.10.2021	Т.С. Комарова
	9. « Украшение свитера».	02.11.2021	Т.С. Комарова
	10. « Рисование снегурочки».	09.11.2021	Т.С. Комарова
	11. « Мышь и воробей».	16.11.2021	И.А. Лыкова
	12. «Зайка серенький стал беленький».	23.11.2021	И.А. Лыкова
	13. " Кто, кто в рукавичке живёт?»	30.11.2021	И.А. Лыкова
	14. « Перчатки и котятки ».	07.12.2021	И.А. Лыкова
	15. « Морозные узоры».	14.12.2021	И.А. Лыкова
	16. « Наша елочка».	21.12.2021	И.А. Лыкова
	17. "Снеговики в шапочках и шарфиках». Рисование по замыслу	28.12.2021	И.А. Лыкова
	18. « Мышка и мишка».	11.01.2022	И.А. Лыкова
	19. "Как розовые яблоки, на ветках снегири".	18.01.2022	И.А. Лыкова
	20. « Храбрый мышонок».	25.01.2022	И.А. Лыкова
	21. « Сказочный домик теремок».	01.02.2022	Т.С. Комарова
	22. « Укрась свои игрушки».	08.02.2022	Т.С. Комарова
	23. « Кошка с воздушными шариками».	15.02.2022	И.А. Лыкова
	24. « Украсим платице для куклы».	22.02.2022	Т.С. Комарова
	25. « Весёлые матрёшки ».	01.03.2022	И.А. Лыкова
	26. « Красивые салфетки ».	15.03.2022	И.А. Лыкова
	27.Козлята выбежали погулять на зеленый лужок	22.03.2022	Т. С. Комарова
	28. « Воробьи в лужах ».	29.03.2022	И.А. Лыкова

		29. «Дом, в котором ты живешь».	05.04.2022	Т.С. Комарова
		30. «Нарисуй любимое солнышко».	12.04.2022	Т.С. Комарова
		31. Рисование по мотивам любимых сказок	19.04.2022 26.04.2022	И.А. Лыкова
		32. «Радуга-дуга не давай дождя».	03.05.2022	И.А. Лыкова
		33. «Твоя любимая кукла»	10.05.2022	Т.С. Комарова
		34. «Самолеты летят сквозь облака»	17.05.2022	Т.С. Комарова
		35. Путаница - перепутаница»	24.05.2022	И.А. Лыкова
		36. «Нарисуй картинку про весну»	31.05.2022	Т.С. Комарова
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	37.«Моя любимая игрушка»	03.09.2021	Т.С. Комарова
		«Ушастые пирамидки»	17.09.2021	И.А. Лыкова
		«Петя-петушок, золотой гребешок»	01.10.2021	И.А. Лыкова.
		«Жуки на цветочной клумбе»	15.10.2021	И.А. Лыкова,
		«Во саду ли, в огороде»	29.10.2021	И.А. Лыкова
		«Мухомор»	12.11.2021	И.А. Лыкова
		«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	26.11.2021	И.А. Лыкова
		«О чем мечтает сибирский кот»	10.12.2021	И.А. Лыкова
		«Дед Мороз принес подарки»	24.12.2021	И.А. Лыкова
		«Снегурочка танцует»	21.01.2022	И.А. Лыкова
		«Снежная баба – франтиха»	04.02.2022	И.А. Лыкова
		«Чайный сервиз для игрушек»	18.02.2022	И.А. Лыкова
		«Два жадных медвежонка»	04.03.2022	И.А. Лыкова
		«Веселые вертолеты»	18.03.2022	И.А. Лыкова
		«Барашек»	01.04.2022	Т.С.Комарова

	«Филимоновские игрушки – свистульки»	15.04.2022	И.А. Лыкова
	«Сова и синица»	29.04.2022	И.А. Лыкова
	«Цветы – сердечки»	13.05.2022	И.А. Лыкова
	«По реке плывет кораблик»	27.05.2022	И.А. Лыкова
Аппликация	«Поезд мчится «Тук-тук-тук»	10.09.2021	И.А. Лыкова
	«Избушка лубяная и ледяная»	24.09.2021	И.А. Лыкова
	«Цветной домик»	08.10.2021	И.А. Лыкова
	«Тучи по небу бежали»	22.10.2021	И.А. Лыкова
	«Вкусный сыр для медвежат»	05.11.2021	И.А. Лыкова
	«Живые облака»	19.11.2021	И.А. Лыкова
	«Полосатый коврик для кота»	03.12.2021	И.А. Лыкова
	«Праздничная елочка»	17.12.2021	И.А. Лыкова
	«Быстрокрылый самолет»	14.01.2022	И.А. Лыкова
	«Мышонок – моряк»	28.01.2022	И.А. Лыкова
	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	11.02.2022	И.А. Лыкова
	«Сосульки на крыше»	25.02.2022	И.А. Лыкова
	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детский сад»	11.03.2022	Т.С. Комарова
	«Загадки»	25.03.2022	Т.С. Комарова
	«Ракеты и кометы»	08.04.2022	И.А. Лыкова
	«У солнышка в гостях»	22.04.2022	И.А. Лыкова
	«Золотые подсолнухи»	06.05.2022	И.А. Лыкова
	«Воробы в лужах»	20.05.2022	И.А. Лыкова

Физическое развитие.
Перспективно - тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Дата кор-щая	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Упражнения в ходьбе и бег колонной по одному. Ходьба между двумя линиями. Прыжки на двух ногах на месте.	01.09.21 06.09.21 08.09.21 13.09.21		Л. И. Пензулаева с. 20
		Ходьба и бег колонной по одному с остановкой по сигналу. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мяча друг другу.	13.09.21 15.09.21 20.09.21 22.09.21 27.09.21 29.09.21		Л. И. Пензулаева с.22
		Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	04.10.21 06.10.21 11.10.21 13.10.21		Л. И. Пензулаева с. 31
		Построение в шеренгу. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке.	18.10.21 20.10.21 25.10.21 27.10.21		Л. И. Пензулаева с. 34
		Ходьба и бег колонной по одному. Лазанье под дугу. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах.	01.11.21 03.11.21 08.11.21 10.11.21		Л. И. Пензулаева с. 37
		Упражнение в ходьбе и беге между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнур. Прокатывание мяча.	15.11.21 17.11.21 22.11.21 24.11.21		Л. И. Пензулаева с. 42
		Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке.	29.11.21 01.12.21 06.12.21		Л. И. Пензулаева с. 46
		Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по шнуру. Прокатывание	08.12.21 13.12.21 15.12.21		Л. И. Пензулаева с. 49

		мяча между предметами.	20.12.21		
		Ходьба и бег колонной по одному. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке.	22.12.21 27.12.21 29.12.21		Л. И. Пензулаева с. 53
		Ходьба с выполнением действий по сигналу. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки между предметами на двух ногах.	10.01.21 12.01.21 17.01.21 19.01.21		Л. И. Пензулаева с. 55
		Ходьба и бег между предметами. Ходьба по канату. Прыжки из обруча в обруч.	24.01.21 26.01.21 31.02.21 02.02.21		Л. И. Пензулаева с. 59
		Ходьба со сменой ведущего. Прыжки с гимнастической скамейки. Подлезание под дугу.	07.02.21 09.02.21 14.02.21 16.02.21		Л. И. Пензулаева с. 60
		Ходьба и бег между предметами. Отбивание мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	21.02.21 23.02.21 28.03.21 02.03.21		Л. И. Пензулаева с. 62
		Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом. Прыжки с возвышенности.	07.03.21 09.03.21 14.03.21 16.03.21 21.03.21		Л. И. Пензулаева с. 66
		Ходьба колонной по одному. Переход к ходьбе по кругу. Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнур справа и слева.	23.03.21 28.03.21 30.03.21 04.04.21 06.04.21		Л. И. Пензулаева с. 73
		Ходьба с выполнением задания. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча	11.04.21 13.04.21 18.04.21 20.04.21		Л. И. Пензулаева с. 75

		через шнур.			
		Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Метание мешочка в горизонтальную цель.	25.04.21 02.04.21 04.05.21 09.05.21 11.05.21		Л. И. Пензулаева с. 82
		Ходьба и бег между предметами. Перебрасывание мяча друг другу. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.	16.05.21 18.05.21 23.05.21 25.05.21 30.05.21		Л. И. Пензулаева с. 90
	Физическая культура на прогулке	Ходьба и бег в колонне по одному. Прокатывание мяча двумя руками.	03.09.21 10.09.21		Л. И. Пензулаева с. 22
		Ходьба и бег в колонне по одному. Катание обруча друг другу. Упражнения в прыжках.	17.09.21 24.09.21		Л. И. Пензулаева с. 24
		Ходьба и бег в обход предметов. Подбрасывание и ловля мяча. Упражнения в прыжках.	01.10.21 08.10.21		Л. И. Пензулаева с. 26
		Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Перебрасывание мяча друг другу.	15.10.21 22.10.21 29.10.21		Л. И. Пензулаева с. 30
		Упражнение в перебрасывании мяча через сетку. Ходьба по уменьшенной опоре.	05.11.21 12.11.21		Л. И. Пензулаева с. 33
		Ходьба и бег с выполнением заданий. Упражнения в прыжках, с мячом.	19.11.21 26.11.21		Л. И. Пензулаева с. 35
		Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мяча в корзину.	03.12.21 10.12.21		Л. И. Пензулаева с. 39
		Ходьба и бег между сооружений из снега. Упражнения со снежками.	17.12.21 24.12.21 31.12.21		Л. И. Пензулаева с. 30

		Ходьба и бег между снежными сооружениями с остановкой по сигналу. Эстафеты со снежками.	07.01.21		Л. И. Пензулаева с. 54
		Ходьба и лёгкий бег между снежными постройками. Змейкой. Игровые упражнения в прыжках.	14.01.21		Л. И. Пензулаева с. 57
		Ходьба и бег с остановкой по сигналу вокруг цели.	28.01.21		Л. И. Пензулаева с. 60
		Перепрыгивание через препятствия. Метание мяча на дальность.	04.02.21 11.02.21		Л. И. Пензулаева с. 63
		Ходьба и бег змейкой. Метание малого мяча в цель. Упражнения в прыжках.	18.02.21 25.02.21		Л. И. Пензулаева с. 68
		Ходьба и бег в чередовании с прыжками. Игровые упражнения на внимание и скорость.	04.03.21 11.03.21 18.03.21		Л. И. Пензулаева с. 77
		Бег на выносливость. Прыжки на одной ноге (правой и левой попеременно). Упражнения с мячом.	225.03.21 01.04.21 08.04.21		Л. И. Пензулаева с. 78
		Ходьба и бег с поиском своего места. Прокатывание обручей. Упражнения с мячом.	15.04.21 22.04.21 29.04.21 06.05.21		Л. И. Пензулаева с. 82
		Ходьба и бег по кругу. Упражнения в прыжках. Ходьба по ограничен. площади	13.05.21 20.05.21 27.05.21		Л. И. Пензулаева с. 85

**Музыкальная деятельность:
Перспективно - тематическое планирование**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Кор. дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	Добрый сад – детский сад.	02.09.2021 07.09.2021		Картушина М.Ю. Забавы для малышей

		Промелькнуло быстро лето.	09.09.2021 14.09.2021 17.09.2021		Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		Что у осени в корзине?	21.09.2021 23.09.2021		Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		Мы найдём в лесу грибок.	28.09.2021 30.09.2021 05.10.2021		Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		Дождик в окошко стучится.	07.10.2021 12.10.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Листопад на улице.	14.10.2021 19.10.2021 21.10.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Дом, в котором ты живёшь.	26.10.2021 28.10.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Это наша Родина.	02.11.2021 04.11.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Всем советуем дружить.	09.11.2021 11.11.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Мы ребята дружные – весело живём.	16.11.2021 18.11.2021 23.11.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Скоро зима.	25.11.2021 30.11.2021 02.12.2021		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до

				школы»
	Кто, как готовится к зиме	07.12.2021 09.12.2021		Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
	Зимушка хрустальная.	14.12.2021 16.12.2021 21.12.2021		Картушина М.Ю. Забавы для малышей
	Зимняя прогулка.	23.12.2021 28.12.2021		Картушина М.Ю. Забавы для малышей
	К нам идёт добрый новый год.	30.12.2021 11.01.2022		Картушина М.Ю. Забавы для малышей
	Вот какая ёлочка!	13.01.2022 18.01.2022		Картушина М. Ю. Забавы для малышей
	Волшебный сундучок.	20.01.2022 25.01.2022		Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
	Лисичкины сказки.	27.01.2022 01.02.2022		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	Зайка прыг, зайка скок!	03.02.2022 08.02.2022 10.02.2022		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»
	Эти забавные животные.	15.02.2022 17.02.2022		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	Будем в армии служить.	22.02.2022 24.02.2022 01.03.2022		Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста»
	Скоро мамин праздник.	03.03.2022 10.03.2022		Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для

				детей раннего возраста
		Весенний букет для мамочки.	15.03.2022 17.03.2022 22.03.2022	Ветлугина И. Музыка в детском саду
		Солнечные зайчики пляшут тут и там.	24.03.2022 29.03.2022 31.03.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»
		Мои любимые игрушки.	05.04.2022 07.04.2022	Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Музыкальные игрушки.	12.04.2022 14.04.2022	Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!
		Греет солнышко теплее!	19.04.2022 21.04.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		Цветики- цветочки.	26.04.2022 28.04.2022	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		Как у бабушки в деревне.	03.05.2022 05.05.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		На хозяйском дворе.	10.05.2022 12.05.2022	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы»
		Птички прилетели, песенки поют!	17.05.2022 19.05.2022	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду

		Здравствуй, лето!	24.05.2022 26.05.2022 31.05.2022		Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы»
--	--	----------------------	--	--	---

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за птицами - вороной.	Рассматривание клумбы.	Наблюдение за облаками
	Цель	Учить определять состояние погоды по характерным признакам.	Учить различать основные части тела птиц. Развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Продолжать различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, Обращать внимание на их окраску.	Познакомить с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояние воды в окружающей среде.
Октябрь	Тема	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за грузовым транспортом.
	Цель	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло.	Расширять представление о домашнем животном-кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.	Учить определять признаки осени; Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому.	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.
Ноябрь	Тема	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за берёзой.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Воспитывать уважение к труду людей.	Расширять представление о домашнем животном-собаке, её внешнем	Познакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность учить анализировать делать выводы.

Декабрь	Тема	Наблюдение за синицей.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за птичьими следами на снегу.	Наблюдение за елью.
	Цель	Продолжать вызывать интерес к пернатым ; знакомить с синицей, её повадками, особенностями внешнего вида.	Продолжать формировать представление о гололедице; развитие наблюдательности.	Расширять знания о зимующих птицах, узнать по следу какой птице он принадлежит.	Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Знакомить с особенностями ели.
Январь	Тема	Наблюдение за сорокой.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за рябиной.	Наблюдение за снегом.
	Цель	Вызвать интерес к окружающему миру ; учить узнавать птицу по оперенью и звуку, который она издаёт.	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях ; формировать интерес к неживым объектам природы.	Продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как оберечь её от сильных морозов.	Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).
Февраль	Тема	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за зимующими птицами.
	Цель	Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.	Расширять знания о снежинках, её свойствах.	Продолжать знакомство с трудом дворника ; формировать желание приходить на помощь окружающим.	Расширять представление о зимующих птицах ; воспитывать любовь и заботу о них.
Март	Тема	Наблюдение за изменениями на участке детского сада.	Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Наблюдение за работой шофёра.	Наблюдение за почками тополя.
	Цель	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжить знакомство с деревьями на участке; формировать представление о том, что почка домик для листочка.

Апрель	Тема	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за трудом слесаря.	Наблюдение за ивой.
	Цель	Закреплять представление о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результат труда.	Познакомить с характерными особенностями ивы ; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.
Май	Тема	Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.	Сравнение ели с сосной.	Труд в огороде.	Наблюдение за цветником.
	Цель	Знакомство с третьей победой весны над зимой.	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.	Показать как правильно сажать рассаду капусты, сеять семена моркови.	Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке цветов.
Июнь	Тема	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за клумбой.	Наблюдение за черёмухой.	Наблюдение за насекомыми – муравей.
	Цель	Формировать представление об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче).	Формировать представления детей о том, что цветы– живые они растут и изменяются .	Познакомить с характерными особенностями черёмухи, по которым её можно выделить среди других деревьев.	Формировать представления о внешнем виде насекомого его характерных особенностях; воспитывать доброжелательное отношения к насекомым.
Июль	Тема	Наблюдение за грузовой машиной	Наблюдение за воробьем.	Наблюдение за огородом.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Расширять знания о роли машины и их механизмах, воспитывать любознательность	Продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье обогащать словарный запас художественным словом о воробье.	Показать как правильно ухаживать на огороде за капустой и морковкой.	Обращать внимание на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения.

Август	Тема	Наблюдение за лягушкой.	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за крапивой.	Наблюдение за кустарником смородины.
	Цель	Расширять знания детей о внешнем виде и повадках лягушки: воспитывать внимание и наблюдательность.	Формировать представления о дожде.	Познакомить с характерными особенностями крапивы, по которым её можно выделить среди других растений.	Познакомить с характерными особенностями кустарника: воспитывать бережные отношения к кустарнику.

Приложение № 2 «Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год»

Сентябрь

Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания	1.Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?».	1-2 неделя
Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	1.Беседа: «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро». 2.Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) 3. Праздник «День дошкольного работника».	3-4 неделя

<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?».</p> <p>1. Познакомить детей с флагом Белгорода.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Беседа о бережном отношении к природе «Почему плачет синичка».</p> <p>2. Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка».</p> <p>1. Выставка поделок «Дары Осени».</p> <p>2. «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. Игровая ситуация «Разговор о профессиях»</p> <p>1. Праздник «День дошкольного работника»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Модуль</i></p>	<p>1. Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»</p> <p>2. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната,</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p>1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>кислородный коктейль).</p> <p>1. Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»,</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1.ПДД. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>2.Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада?</p> <p>3.Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса?</p> <p>4.Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» • Е. Хоринская «Спичка-невеличка» • А. Шевченко «Как ловили уголька» • Л. Толстой «Пожарные собаки» <p>Загадки, пословицы, поговорки.</p> <p>1.Смотр – конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге»</p> <p>2.Акция по ПДД «Мама рулят!»</p> <p>3.Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Формирование основ</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <p>1.Знакомство;</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p><i>этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; 8.Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9.Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание;</p> <p>1.Выставка поделок из природного материала «Дары осени»</p>	<p>3-4 неделя</p>

Октябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1.Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо».</p> <p>1. Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Оформление фото – альбома «Семейные традиции и праздники»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Д/и «Растения под охраной», 2.Беседа: «Почему горят леса?» Изготовление поделок из природного материала.</p> <p>1. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. Труд в уголке природы</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Дидактические игры: «Я дрозд – ты дрозд», 2.Создание альбомов совместно с родителями: «Какой Я», 3.Игровое упражнение «Давайте познакомимся».</p> <p>1. Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)</p>	<p>1-2 неделя</p>

		3-4 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	<p>1. ПДД.Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.</p> <p>2. Д/и «Кто нарушил правила»</p> <p>3. Чтение худ.произведений.</p> <p>4. Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>	1-2 неделя
	<p>1. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД.</p> <p>2. Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом»</p> <p>3. Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом», Умелые пожарные.</p>	3-4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <p>1. Знакомство;</p> <p>2. Поведение за столом;</p> <p>3. У тебя в гостях подруга;</p> <p>4. Прощание с гостем;</p> <p>5. Вежливая просьба;</p> <p>6. Прощание перед сном;</p> <p>7. Утреннее приветствие;</p> <p>8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;</p> <p>9. Утешение;</p> <p>10. Обращение к взрослому;</p>	1-2 неделя

	<p>11.Поздравление и пожелание;</p> <p>Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель»</p> <p>(ко Дню дошкольного работника)</p>	3-4 неделя
--	--	------------

Ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»,</p> <p>2. Акция «Шкатулка добрых дел»,</p> <p>3. Праздник, посвященный Дню Матери.</p>	1-2 неделя
	<p>1. День народного единства, Смотр строя и песни.</p>	3-4 неделя
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1.День народного единства. Смотр строя и песни.</p>	1-2 неделя
	<p>1. Дидактическая игра «Мой адрес»,</p> <p>2.Народные игры и фольклор</p>	3-4 неделя

<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Оформление экологических мини - музеев</p> <p>1. Познавательно – исследовательская деятельность «Лес в жизни человека» 2. Заучивание пословиц, стихотворений о природе.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1. Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. День здоровья</p> <p>2. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль).</p> <p>1. Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья вода и мыло» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1. Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами», «Наши друзья вода и мыло».</p> <p>2. Беседы на темы: «Я и мои зубы» 3. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» .</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<p>1. Акция «Безопасность. Детское кресло»</p> <p>2. Беседа по пожарной безопасности: «Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате».</p> <p>3. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»;</p> <p>4. Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях».</p> <p>5. Тематический досуг: «Добрый и злой огонь».</p>	3-4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 	1-2 неделя

	<p>10.Обращение к взрослому;</p> <p>11.Поздравление и пожелание;</p> <p>1.Оформление групп к празднику «День матери», «День народного единства».</p>	3-4 неделя
--	--	------------

декабрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1.Беседа «Что за праздник Новый год?»</p> <p>2.Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи»</p> <p>1.Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>		

<p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Экскурсия Кто работает в детском саду?</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. Спортивное развлечение «Юные пожарники» 1.Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль). 2.Дидактическая игра «Если кто-то заболел, Активизация словаря: одежда для мальчиков: рубашка, брюки, носки, ботинки; одежда для девочек: платье, бант, туфли. 3.Экскурсия в медицинский кабинет</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1. ПДД. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 2.Упражнения с действующим светофором. 3.Беседы с рассматриванием иллюстраций. 4.Аппликация «Светофор» 5. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<p>1. Акция по ПДД «Берегись автомобиля!»</p> <p>2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД.</p> <p>3. Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет».</p>	3-4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>ПДД. Рассмотрение иллюстраций с использованием гужевого транспорта.</p> <p>2. Составление парных картинок. П/и «лошадки»</p> <p>3. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.</p> <p>4. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.</p> <p>1. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

Январь

Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Творческая игра «Угадай, кто это?».</p> <p>1. Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание».</p>	<p>1.Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси».</p> <p>1.Народные игры, фольклор.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!».</p> <p>2. Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль).</p> <p>1. Презентация с родителями: « Как мы</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<p>умеет закаляться»</p> <p>Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»</p>	3-4 неделя
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1. ПДД. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.</p> <p>2. Составление парных картинок. П/и «лошадки»</p> <p>3. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.</p> <p>4. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.</p>	1-2 неделя
	<p>1. Занятия, тематические беседы «Служба специального назначения»;</p> <p>2. Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?».</p>	3-4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <p>1. Знакомство;</p> <p>2. Поведение за столом;</p> <p>3. У тебя в гостях подруга;</p> <p>4. Прощание с гостем;</p> <p>5. Вежливая просьба;</p> <p>6. Прощание перед сном;</p> <p>7. Утреннее приветствие;</p> <p>8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;</p> <p>9. Утешение;</p>	1-2 неделя

	<p>10.Обращение к взрослому;</p> <p>11.Поздравление и пожелание;</p> <p>1. Рождественский концерт «Прощание с елочкой»</p>	3-4 неделя
--	--	------------

Февраль		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»</p> <p>2.Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке.</p> <p>1. «День защитников отечества»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Дидактическая игра «Мой адрес».</p> <p>2. Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>1 Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1. «День защитников отечества»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля .</p> <p>2.Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль).</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека»</p> <p>2.Лепка: «Таблетки»</p> <p>3.Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>4.Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями).</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1. ПДД. Обыгрывание игровых ситуаций.</p> <p>2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. П/и «Стоп»</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<p>1. Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества.</p> <p>2. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД.</p> <p>3. Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы».</p>	3-4 неделя
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1.</i></p> <p>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание; <p>1. Оформление групп к празднику «День защитников отечества»</p> <p>2. Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

Март

Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p align="center">Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?».</p> <p>1. Развлечение на улице «Масленица».</p> <p>2. Праздник посвященный дню 8 марта</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p align="center">Патриотическое направление воспитания</p> <p align="center">Модуль 1.</p> <p align="center">«Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p align="center">Познавательное направление воспитания</p> <p align="center">Модуль 1.</p> <p align="center">«Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике»,</p> <p>2. Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>1. Всемирный день дикой природы. Акция «Берегите природу!».</p> <p>2. Всемирный день Земли.</p> <p>3. Акция «Час Земли»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p align="center">Трудовое направление воспитания</p>	<p>1. Литературная онлайн - гостиная «Стихи о профессиях»</p>	

<p>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>		<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»</p> <p>2.Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль).</p> <p>1. Просмотр мультфильмов «Смешарики: Азбука безопасности», «Смешарики: Азбука здоровья», «Уроки тетушки Совы: Уроки осторожности».</p> <p>Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное», «Какой огонек зажегся?», «Что говорит свето-фор?», «Можно – нельзя», », «Чем опасны электроприборы», «Опасности на природе» .</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1.ПДД. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель»</p> <p>2.Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу»</p> <p>3.Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.</p> <p>1.Организация выставки детских рисунков по безопасности: «Я хочу жить счастливо».</p> <p>2. Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»</p> <p>3.Дидактические игры:</p> <p>Опасные ситуации</p> <p>В мире опасных предметов</p>	<p>1-2 неделя 3-4 неделя</p>

Апрель

Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p align="center">Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Чтение И. Муравейка «Я сама»</p> <p>1. Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p align="center">Патриотическое направление воспитания</p> <p align="center">Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Беседа «Покорение космоса»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля»</p> <p>3. д/игра «Сочиняем историю»</p> <p>1. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p align="center">Познавательное направление воспитания</p> <p align="center">Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Международный день птиц.</p> <p>2. Акция «Кормушка»</p> <p>1. Акция «Сохраним первоцветы!»</p> <p>2. Экологический праздник «Весенний праздник птиц».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p align="center">Трудовое направление воспитания</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко»,</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>В. Маяковский «Кем Быть?».</p> <p>И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех».</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Всемирный День Смеха.</p> <p>2. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш».</p> <p>1.Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль).</p> <p>1. <i>Игры: «Ворона и собачка», « Догони меня»</i></p> <p>2.Развлечение для детей "Веселые старты".</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1. ПДД. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу»</p> <p>2.Чтение худ.произведений. Упражнения на транспортной площадке.</p> <p>3.Вечер развлечений по правилам дорожного движения.</p> <p>4.Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.</p> <p>1. «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>2.Организация встреч с работниками ГИБДД</p> <p>3. Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги».</p> <p>4.Экскурсии и целевые прогулки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В прачечную – знакомство с 	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

	<p>электроприборами</p> <ul style="list-style-type: none"> • В магазин электробытовой техники. 	
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1.</i></p> <p>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство; 2. Поведение за столом; 3. У тебя в гостях подруга; 4. Прощание с гостем; 5. Вежливая просьба; 6. Прощание перед сном; 7. Утреннее приветствие; 8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9. Утешение; 10. Обращение к взрослому; 11. Поздравление и пожелание; 	1-2 неделя
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» 2. Подготовка к Международному дню птиц. 3. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. 4. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос» 	3-4 неделя

Май

Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Экскурсия в музей, детскую библиотеку.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1.Экскурсия в музей «Эхо войны».</p> <p>1. Оформление «Окон Победы» 2. Выставка рисунков «День Победы» 3. Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка»</p> <p>1.Всероссийский день посадки деревьев. 2.Акция «Зеленый сад»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Трудовые поручения «Уборка в песочнице»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Модуль</i> <i>1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p> <p>2.День здоровья</p> <p>3.Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль).</p> <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи» «Что можно, что нельзя», «Во саду ли, в огороде», «Съедобное – не съедобное» «Кукла Катя обедает» «Узнай на вкус»</p> <p>Беседа – сказка «Витаминки» «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Театр игрушек «Маша обедает» Экскурсия на пищеблок.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>ПДД.</p> <p>1.Д/и «Найди такой же», «Угадай знак»</p> <p>2.Предложить детям нарисовать дорожные знаки.</p> <p>3.Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.</p> <p>1. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому»</p> <p>2.Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ</i></p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <p>1.Знакомство;</p>	<p>1-2 неделя</p>

<p><i>этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; 8.Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке; 9.Утешение; 10.Обращение к взрослому; 11.Поздравление и пожелание;</p> <p>1.Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» 2.Оформление «Окон Победы» 3.Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	<p>3-4 неделя</p>
--	--	-------------------

<p align="center">Июнь</p>		
<p>Направления воспитания</p>	<p>Содержание работы</p>	<p>Дата</p>
<p>Социальное направление воспитания <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Чтение по теме; ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия: справедливый-несправедливый, вежливый-грубый, жадный-щедрый, скромный-хвастливый);</p> <p>2.Фото - выставка «Семейные праздники». ➤ Праздник «День защиты детей»</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Международный день друзей ➤ Выставка детского творчества «Счастливое детство» ➤ Досуг «Добрые дела Кота Леопольда». 	3-4 неделя
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>1. Беседы по теме, отгадывание загадок; 2. Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. 3. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);</p> <p>1. Фото - выставка «Семейные праздники»</p> <p>2. Конкурс детских рисунков на асфальте «Мой дом – моя страна»</p> <p>3. Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник).</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей;</p> <p>2. Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России.</p> <p>1. Беседы по теме, отгадывание загадок;</p> <p>2. Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций.</p> <p>3. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме);</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя</p>	<p>1. День российской почты</p> <p>2. День медицинского работника.</p> <p>1. Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района</p> <p>2. Экскурсии в медицинский кабинет</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<i>профориентация»</i>		
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>1.Веселая эстафета 2.Подвижные игры, эстафеты, соревнования;</p> <p>1. Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» 2.Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта»; 3.Чтение художественной литературы.</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>1. Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»;</p> <p>1.Беседа «Безопасность в детском саду».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <p>1.Знакомство; 2.Поведение за столом; 3.У тебя в гостях подруга; 4.Прощание с гостем; 5.Вежливая просьба; 6.Прощание перед сном; 7.Утреннее приветствие; 8.Поведение в театре, кино, в поликлинике,</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<p>детской библиотеке;</p> <p>9. Утешение;</p> <p>10. Обращение к взрослому;</p> <p>11. Поздравление и пожелание;</p> <p>1. Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» .</p>	3-4 неделя
--	--	------------

Июль		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p>Социальное направление воспитания</p> <p><i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие», «Поездка в отпуск»;</p> <p>2. Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о семье, членах семьи;</p> <p>3. Мастерская (изготовление предметов быта, личного пользования, подарков-сувениров для членов семьи, атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме недели);</p> <p>1. Конкурс рисунков на асфальте «Портрет мамочки»</p> <p>2. «Семейная мастерская» (изготовление подарков-сувениров для членов семьи)</p> <p>3. Реализация проектов «Семья на ладошке».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1.</p>	<p>1. Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края»</p> <p>2. Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение</p>	1-2 неделя

<p>«Гражданско – патриотическое воспитание»</p>	<p>фотографий родного поселка;</p> <p>1.Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи;</p> <p>2.Развлечение «День Нептуна».</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</p>	<p>1. Наблюдения за природными явлениями;</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций, картин по теме;</p> <p>3.Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме;</p> <p>1.Изготовление плакатов об охране окружающей среды</p> <p>2. День экспериментов «Тайна воды»</p> <p>3.Конкурс плакатов по окружающей среде «Жалобная книга природы».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>1. Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Направление: Физическое и оздоровительное</p> <p>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</p>	<p>1. Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен;</p> <p>2.Художественное творчество под музыкальное сопровождение.</p> <p>1.Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

<p>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</p>	<p>1.Экскурсия к светофору. 2.Обновление уголков по правилам дорожного движения;</p> <p>1. Организация целевых прогулок на перекресток, по улицам поселка.</p> <p>2.Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>3.Развивающие, дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки»,</p> <p>4 Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водитель».</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p>Этико – эстетическое направление воспитания</p> <p>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</p>	<p>Развитие речевого этикета.</p> <p>Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности:</p> <p>1.Знакомство;</p> <p>2.Поведение за столом;</p> <p>3.У тебя в гостях подруга;</p> <p>4.Прощание с гостем;</p> <p>5.Вежливая просьба;</p> <p>6.Прощание перед сном;</p> <p>7.Утреннее приветствие;</p> <p>8.Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;</p> <p>9.Утешение;</p> <p>10.Обращение к взрослому;</p> <p>11.Поздравление и пожелание;</p>	<p>1-2 неделя</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в детскую библиотеку. 2. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. 3. Развлечение «Сундук со сказками» 4. «Книжкин день» - выставка детских книг. 	3-4 неделя
--	---	------------

Август		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация картинной галереи; 2. Слушание, пение, инсценировка песен; 3. Литературная викторина; 4. Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой. <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков на асфальте «Портрет друга». 2. Выставка детского творчества «Мой четвероногий друг» 3. День вежливости. 	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность («Люблю березку русскую») 2. Чтение познавательной литературы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы воспитателя познавательного характера; 	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>

Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»	1.Выставка детских рисунков «Лесная аптека»	1-2 неделя
	1.Развлечение «Вот и лето прошло!».	3-4 неделя
Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	1. Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя».	1-2 неделя 3-4 неделя
Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	1.Подвижные игры, эстафеты, соревнования; 2.Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; 3.Викторина «Разговор о правильном питании» 4. Спортивная эстафета «Веселые старты»	1-2 неделя
	1. День русских народных игр.	3-4 неделя
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»	1-2 неделя 3-4 неделя
Этико – эстетическое направление	1.День кино 2.День воздушного шарика.	1-2 неделя

<p>воспитания</p> <p><i>Модуль 1.</i> <i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>1. День музыки</p> <p>2. Развлечение «В стране мыльных пузырей»</p>	<p>3-4 неделя</p>
--	--	-------------------

Приложение №3 «Работа с родителями на 2021-2022 учебный год»

План работы с родителями в средней группе на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Перспективный план работы с родителями.

Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Правила для родителей». 2. Памятка для родителей «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4-5 лет». 	Воспитатели группы,

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону». 4. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 5. Консультация «Ребенок и дорога» 6. Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет». 	психолог
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость» 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Выставка поделок из природного материала «Осенний урожай». 	Воспитатели группы, психолог
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 2. Консультация «Одежда для детского сада» 3. Памятка «Правила общения в семье» 4. Беседа для родителей «Роль семьи в воспитании детей» 5. Праздник ко дню матери 6. Выставка работ детей и родителей «Моя малая родина» 	Воспитатели групп
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Профилактика гриппа» 2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» 3. Памятка для родителей «Растим здорового ребенка» 	Воспитатели группы

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Консультация «Безопасная дорога домой» 5. Выставка работ детей и родителей «Безопасная дорога домой» 6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» 7. Новогодний утренник. 	
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимние травмы» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. Памятка для родителей от ребенка. 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 5. Выставка работ детей и родителей «Зимние забавы» 6. Родительское собрание. 	Воспитатели группы
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Детские истерики» 2. Советы родителям. 3. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 4. Беседа «Отец как воспитатель» 5. Памятка для родителей «10 способов предотвратить истерику у ребенка» 6. Выставка детских рисунков «Нашим защитникам Отечества». 7. Праздник к 23 февраля «Аты – баты шли солдаты» 	Воспитатели группы
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Счастье – это когда тебя понимают» 2. Выставка детских работ «Милой мамочке» 3. Консультация «Агрессивный ребенок» 4. Памятка для родителей «Заповеди для родителей» 5. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города» 6. Праздник «Для милых мам» 	Воспитатели группы

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях» 3. Памятка для родителей «Как измерить талант?» 4. Выставка работ детей и родителей «Дорога в космос» 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 6. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольника» 	Воспитатели группы
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка работ детей и родителей «Я помню, я горжусь» 2. Беседа о правильном поведении ребенка за столом 3. Памятка для родителей «Как научиться, не злиться на ребенка?» 4. Консультация «Как сделать путешествие на автомобиле интересным?» 5. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 6. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» 	Воспитатели группы