

МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида
Белгородской области»

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 25.08.2021 года

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
№ 147 от 25.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога
для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с РАС
с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной
отсталостью
на 2021-2022 учебный год

Составил:
учитель-дефектолог
А.А. Забара

п. Ровеньки
2021 год

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	9
1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.....	11
1.5. Возрастные особенности детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.....	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	18
1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).....	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	22
2.1. Патриотическое направление воспитания.....	22
2.2. Социальное направление воспитания.....	23
2.3. Познавательное направление воспитания.....	24
2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	24
2.5. Трудовое направление воспитания.....	25
2.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	26
2.7. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	29
2.9. Технология организации коррекционно-образовательной деятельности. Формирование учебного поведения.....	37
2.10. Коррекция нежелательного поведения.....	40
2.11. Содержание специальной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.....	42
2.12. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ.....	47
2.13. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.....	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	51
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды.....	51
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	55
3.4. Диагностика детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.....	59
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	60
3.6. Методическое обеспечение реализации Программы.....	61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа учителя-дефектолога разработана и предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

В соответствии с Законом об образовании N 273-ФЗ «Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой...»

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе: Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; АОП дошкольного образования для ребенка с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Программа разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.; «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н.Д., Программы коррекционно–развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой, основной образовательной программы МБДОУ "Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области", Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года); Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет); Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет).

Данная рабочая программа коррекционной дефектологической деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;

12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»

13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с данными проблемами, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Основные направления Программы воспитания:

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Основной **целью** рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Реализуются следующие **задачи**:

1. Диагностика актуального развития ребенка.

2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Коррекция нежелательного поведения.

5. Адаптация к дошкольному учреждению.

6. Подготовка к школьному обучению.

7. Формирование социальных навыков.

8. Формирование навыков самообслуживания.

9. Взаимодействие с семьей.

Задачи программы по разделам:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование первичных представлений о труде взрослых;

- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в классе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыка самостоятельной работы;

- формирование взаимодействия взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;

- формирование познавательной и коммуникативной активности;

- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье;

- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками;
- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;
- формирование умения высказывать свои потребности;
- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы;
- расширение словарного запаса.
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным

традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района;

-учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; - принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
--	---

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

В основу разработки рабочей программы обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**. Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального образовательного маршрута.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности

обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметной и игровой). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки рабочей программы для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых познавательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к знаниям и игровой деятельности, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования предпосылок универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации нахождения в группе оно должно приближаться к его полному включению в процесс прибывания в группе;

- выбор занятий, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детский сад обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в детском саду и его поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка в группе, правил поведения в детском саду и в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости³, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателями, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового материала в группе (что может быть трудно ему в период привыкания к детскому саду) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий и всего пребывания ребенка в детском саду, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес других детей;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации во вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью для получения образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный

и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку детям с которыми находится ребенок с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его развития и воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками, семьи и детского сада;

- ребенок с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью уже на начальном этапе нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.5. Возрастные особенности детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

Общие представления у детей с аутизмом с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма.

Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, и особенности в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате системной, последовательной коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации программы ребенок овладевает знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение:

- выполняет простые и сложные инструкции;
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию;
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца;
- адекватно реагирует на собственное имя;
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт;
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию;
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение.

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации:

- понимает обращенную речь;
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками;
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации;
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов;
- отвечает на вопросы взрослого;
- отсутствует эхолалия;
- достаточный пассивный словарный запас.

Социальное развитие. Игра:

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы;
- не демонстрирует действий аутостимуляции;
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций;
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом
- играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность;
- способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДООУ.

Развитие мышления;

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке);
- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций;
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы.

Развитие сенсорного восприятия:

- сформировано целостное зрительное восприятие;
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки;
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи;
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах;
- сформированы знания о цветах и оттенках;
- сформированы пространственные представления;
- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги;
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Формирование элементарных математических представлений:

- ребенок знает и дифференцирует цифры;
- дифференцирует понятия «один-много»;
- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*Сколько?*»;
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке;
- сформирован навык определять соседей числа;
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду;
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях;
- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции;
- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание.

Развитие мелкой моторики:

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами;
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать раскрашивать, обводить по трафарету;
- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;

- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он

выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7. Особенности реализации воспитательного процесса

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);
- полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

2.8. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);

- развивать позитивные эмоциональные реакции;
- искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- обучать отклику на собственное имя;
- привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование:

- навыка использования альтернативных способов коммуникации;
- умения выразить просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/неудовольство) и сообщать о них;
- навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);
- способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Образовательная деятельность по социально- коммуникативному развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Познавательное развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимание ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;

- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Познавательное развитие включает:

- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;

- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;

- ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;

- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;

- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости; – формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Образовательная деятельность по познавательному развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:

Вариативная часть.

В рамках внедрения регионального краеведческого компонента в группе компенсирующей направленности реализуется проект парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная цель данной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Занятия проводятся в совместной образовательной деятельности в виде бесед, игр, экскурсий в первой половине дня.

Речевое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами; – поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени; – комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации; – развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);

– развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддержать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником); – развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);

– развитие фонематических процессов (речевое звукообразие, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;

– перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Образовательная деятельность по речевому развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016:

Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Художественно-эстетическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области художественно-эстетического развития необходимо:

– создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;

– побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

– помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

– развивать у ребенка чувства ритма;

– обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста; – вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.) – использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;

– положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение;
- развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов, обучение восприятию и воспроизведению ритма, ориентации на высоту, силу, тембр, громкость звучания и голоса;
- развитие способности с закрытыми глазами определять местонахождение источника звуков;
- обучение игре на простых музыкальных инструментах, движениям под музыку (при необходимости – на руках у взрослого, обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двуручной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций;
- обучение простым танцам под приятную для ребенка ритмическую музыку.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, предварительному замыслу, передаче в работах основных свойств и отношений предметов;
- возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; – самостоятельную подготовку рабочего места к выполнению задания; – участие в создании коллективных работ;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров; называть музыкальные инструменты (обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- выполнять отдельные танцевальные движения в паре с партнером;
- участие в коллективных театрализованных представлениях.

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Вариативная часть

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Физическое развитие

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, отслеживать положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации; – формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы)

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, его положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики; – стремления участвовать в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;
- функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;
- по возможности – обучение ребенка кататься на самокате, машинке с педалями, роликовых коньках, велосипеде, играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Образовательная деятельность по физическому развитию представлена в основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2.9.Технология организации коррекционно-образовательной деятельности. Формирование учебного поведения

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел «Ознакомление с окружающим» предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

Раздел «Развитие мышления» предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие когнитивной функции речи;
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий.

Раздел «Развитие сенсорного восприятия» решает задачи:

- развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности;
- развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр;
- дифференциация понятий «один-много»;
- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа;
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

Раздел «Развитие речи мелкой моторики» решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;

- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику;
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов;
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS;
- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

Особенности поведения у детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ДОУ, всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»:

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами):

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям:

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию:

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»):

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «помоги» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е. ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выразить просьбу словом «помоги». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, чтобы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

2.10. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»:

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию;
- формирование навыков учебной деятельности;
- формирование поведения "ждать";

- использование расписания "сначала- потом";
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением;
 - не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения;
 - потеря ребенком мотивационных стимулов после НП.

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»:

- установление руководящего контроля;
- предоставление подсказок;
- снижение уровня сложности;
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий);
 - подбор индивидуальных методов обучения;
 - использование расписаний дня, занятия, деятельности;
 - предоставление выбора;
 - обучение навыкам обращения с просьбами;
 - предоставление перемены на занятии;
 - предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП;

- усиление функционально-эквивалентного поведения;
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП;

- не снижение требований после НП;
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП.

Функция «Доступ к желаемому»:

- установление руководящего контроля;
- обучение поведению "ждать" и спокойно реагировать на отказ;
- создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП;
 - использование расписаний дня, занятия, деятельности;
 - использование расписания "сначала- потом";
 - усиление функционально-эквивалентного поведения;
 - усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП;

- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения;
 - потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП.

Функция «Сенсорная аутоstimуляция»:

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект;
 - формирование навыка самостоятельной деятельности;
 - обучение ребенка различать, где можно заниматься аутоstimулятивной деятельностью, а где нельзя;

- создание таких условий, когда аутостимуляция предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП;
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП;
- усиление функционально-эквивалентного поведения;
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП;
- не предоставление ребенку усиливающего стимула;
- прерывание НП и переключение на альтернативное.

2.11.Содержание специальной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с РАС направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений РАС, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста формирование психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляция познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;
- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);
- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов;
- способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству со взрослым;
- стимуляцию речевого развития ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста:

Четыре направления задач:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности,
- формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой
- структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения
- различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности ;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Направления работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, аутистимуляцию

Учителем-дефектологом составлен график изучения лексических тем на учебный год.

Перспективное планирование работы с детьми с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью 3-7 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема
I период обучения		
Сентябрь	1-4 (сентябрь)	Логопедическое, дефектологическое обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных коррекционных планов
Октябрь	1 (_____)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью

	2 (_____)	Огород. Овощи
	3 (_____)	Сад. Фрукты
	4 (_____)	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	1 (_____)	Одежда. Головные уборы
	2 (_____)	Обувь
	3 (_____)	Игрушки
	4 (_____)	Посуда
	5 (_____)	Человек. Части тела. Предметы гигиены
II период обучения		
Декабрь	1 (_____)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2 (_____)	Домашние животные зимой
	3 (_____)	Дикие животные зимой
	4 (_____)	Новый год. Новогодний праздник
Январь	1 (_____)	У детей зимние каникулы
	2 (_____)	Мебель
	3 (_____)	Грузовой и пассажирский транспорт
	4 (_____)	Профессии на транспорте
Февраль	1 (_____)	Детский сад. Профессии

	2 (_____)	Ателье. Закройщица
	3 (_____)	Наша Армия
	4 (_____)	Стройка. Профессии на стройке
III период обучения		
Март	1 (_____)	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник
	2 (_____)	Комнатные растения
	3 (_____)	Пресноводные и аквариумные рыбы
	4 (_____)	Перелетные птицы весной
	5 (_____)	Первые весенние цветы
Апрель	1 (_____)	Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной
	2 (_____)	Космос
	3 (_____)	Наш город
	4 (_____)	Откуда хлеб пришел?
Май	1 (_____)	Правила дорожного движения
	2 (_____)	День Победы. 9 Мая, ПДД
	3 (_____)	Лето. Насекомые
	4 (_____)	Лето. Цветы луговые

2.12. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Обеспечение положительных результатов в коррекционном процессе дошкольников с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью достигается путем создания целостной системы взаимосвязи специалистов различного профиля.

Непосредственная образовательная деятельность проводится в игровой деятельности и имеет коррекционную направленность.

Проводится ООД в индивидуальной форме, по подгруппам. Одной из основных задач работы специалистов является включение в педагогический процесс здоровьесберегающие технологий: использование различных видов гимнастики для развития артикуляционного аппарата, мелкой моторики, для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактика гиподинамии, формирование представлений о здоровом образе жизни.

Реализация принципа преемственности в работе специалистов образовательного учреждения проходит во всех пяти образовательных областях.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* руководит учитель-дефектолог, участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог психолог.

Учитель-дефектолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, ознакомлению с окружающим миром, по формированию элементарных математических представлений.

Подключаются воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Учитель-логопед работает над коррекцией речевых нарушений, развивает артикуляционные навыки, учит различать речевые и неречевые звуки, работает над слоговой структурой слов.

Педагог-психолог способствует развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Развитие коммуникативных навыков. Подключаются воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как общем доме людей, обособенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед и учитель-дефектолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие. Логопедия»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Подключаются воспитатели, дефектолог, педагог-психолог.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при условии, что и родители дошкольников подключаются к этой работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому культуру при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.13. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей. Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания.
- Праздничные тематические мероприятия, например «День мам», участие в областном агитпоезде «За здоровую и счастливую семью» и т.п.
- Рекомендации по выполнению домашних заданий и комплексный альбом всех специалистов с домашними заданиями.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимости развития ответственных и плодотворных отношений. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:

- работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основными задачами в работе с семьями дошкольников с ОВЗ являются:

- привлечение родителей к взаимодействию со специалистами, формирование у родителей мотивации к тесным контактам с педагогами, с целью получения наиболее полной информации о ребенке;
- повышение психолого-педагогической грамотности, сообщение им информации о том, как заниматься с ребенком дома и как его развивать вне стен специального дошкольного учреждения;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающую и досуговую работу с детьми;
- содержание работы с родителями, имеющие детей с проблемами в развитии, в нашем учреждении реализуется через разнообразные формы;
- традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов, специалистов с родителями дошкольников с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями;
- понимая значимость решения данной проблемы, мы внедряем разные направления сотрудничества ОУ с семьями воспитанников, вовлекаем родителей в разные формы взаимодействия детского сада и семьи;

Система педагогической помощи семье воспитывающей ребенка с ОВЗ реализуется с учетом принципов:

- принцип сотрудничества между родителями, специалистами и ребенком;
- принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонением в развитии;
- принцип взаимосвязи диагностики и коррекционного педагогического процесса;
- принцип учета интересов родителей;
- принцип информационного обеспечения;
- принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком;
- принцип динамичности;
- дифференцированный подход к каждой семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимыми оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности:

- словаря, грамматического строя речи,
- фонематического восприятия и навыков языкового анализа,
- связной речи и речевого общения.
- речевых психических функций.

Психолого-педагогические

-комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;

-разработка индивидуального образовательного маршрута.

Материально-технические

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

-требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

-требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО:

-интерактивный стол (с комплектом обучающих игр)

-ноутбук

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Обследование.

Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования О.Б. Иншаковой:

– обследование произношения;

– обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

– обследование слоговой структуры слова;

– обследование словаря;

– обследование грамматического строя речи;

– обследование самостоятельной речи.

Формирование звукопроизношения

1. Альбом артикуляционных упражнений

2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

3. Предметные картинки на все изучаемые звуки

4. Чистоговорки на автоматизацию поставленных звуков

5. «Лягушка ловит комаров»

6. Звуковая улитка

7. Проведи дорожку

8. Логопедическое лото «Говори правильно Р».

9. стол с зеркалом и индивидуальные настольные зеркала

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Звуковые линейки
5. «Назови картинку с заданным звуком»

Грамота

1. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
2. «В гости на чай»

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

- «Мебель»
- «Посуда»
- «Мебель»
- «Комнатные растения»
- «Насекомые»
- «Профессии»
- «Орудия труда»
- «Домашние и дикие животные»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Новый год»
- «Осень»
- «Весна»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Космос»
- «Животные жарких и холодных стран»
- «Транспорт»
- «Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. «Книжка павлина»
4. Игрушки

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

Стол с подсветкой для пескотерапии

1. Шнуровки
2. Сказки-пазлы
3. Мозаика
4. Разноцветные прищепки
5. Массажные мячики («Шарики су – джок»)

6. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания

1. Наборы фруктов, вертушек.
2. «Буря в стакане»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

1. Дидактические игры (соотнеси животных, фрукты и овощи)

Развитие ориентировки во времени

1. Картины-пейзажи разных времен года.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Сборные картинки сказки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? »

Методическая и специальная литература

1. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р Рь»
2. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
3. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
4. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
10. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

В рамках федеральной программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната.

**ПЕРЕЧЕНЬ
специального учебного, реабилитационного, компьютерного
оборудования**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц
1.	Оборудование для сенсорной комнаты	
1.	Сенсорный уголок (2 безопасных зеркала, мягкое основание для колонны)	1
2.	Разноцветная гроза (декоративный световой модуль на базе оптического волокна)	1
3.	Зеркальный шар	1
4.	Световая пушка Зебра 50 (источник света для зеркального шара)	1
5.	Плазма 250 прибор динамической заливки светом (проекторный прибор для распределения цветов)	1
6.	Проектор Жонглёр (для получения проекций различных форм)	1
7.	Светильник Жар-птица (для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта по всему помещению)	1
8.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением Звёздный дождь	1
9.	Светогенератор для фиброоптики ФОС-25 ГЛ	1
10.	Ковёр настенный фиброоптический Звёздное небо 1,45*1,45 120 звёзд	1
11.	Светогенератор для фиброоптики Светлячок 5	1
12.	Подвесной модуль Сказочная галактика МИНИ	1

13.	Проектор Болид-LED (проектор визуальных эффектов)	1
14.	Колесо спецэффектов	1
15.	Пульт Свитчер-12 (центральное управление световым оборудованием)	1
16.	Диски CD для релаксации набор	1
17.	Тактильная панель акустическая	1
18.	Тактильная панель двухсторонняя Звёздочка	1
19.	Зеркало выпуклое	1
20.	Подушечка детская с гранулами	2
21.	Интерактивный бассейн	1
22.	Шарики для сухого бассейна пластмассовые прозрачные	1700
23.	Пуфик-кресло с гранулами детский	2
24.	Покрытие мягкое напольное для сенсорной комнаты	3
25.	Цветодинамический светильник Северные огни	2
26.	Мяч массажный 5 см	3
27.	Мяч массажный 10 см	2
28.	Мяч-антистресс	1
29.	Центр воды и песка	1
30.	Интерактивный пол	1
31.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3	1
32.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1	1
33.	Готовый проект мягких модулей «море»: - Теплоход - 1 шт. - Кит - 1 шт. - Волна-качалка - 1 шт. - Рыбка - 1 шт.	1
34.	Тактильная дорожка	1
35.	Интерактивный стол 43" (10 касаний, диагональ 109 см) в металлическом корпусе с комплектом приложений для логопеда и психолога	1
36.	Тимокко - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Возьми и сделай.	1
37.	Ноутбук для использования развивающе-коррекционного комплекса Тимокко	1

3.3. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 3 до 7 (8) лет с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Она включает 33 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

**Учебный план
на 2021– 2022 учебный год
Старшая логопедическая группа
Организованная образовательная деятельность**

(Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Продолжительность ООД: 20 и 25 минут

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	2 (40 мин.)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
	Познавательное развитие ФЭМП	1 (25 мин.)	4 (1ч.40мин.)	36 (15ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (45 мин.)	8 (3ч.)	72 (27 ч.)
Художественно –	Рисование	2	8	72

эстетическое развитие		(50 мин.)	(3ч.20мин.)	(30ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч.30мин.)
	Музыка	2 (40 мин.)	8 (2 ч.40мин.)	72 (24ч.)
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет» Н.В.Нищева				
Речевое развитие	Логопедия	2 (50 мин)	8(3ч.20 мин)	72(30ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		15 (6ч.05мин.)	60 (22ч. 30 мин)	540 (210ч.)

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год
Вторая младшая группа**

Организованная образовательная деятельность

(Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» разработанная на основе основной образовательной программы «Вдохновение» » под ред. В.К.Загвоздкиной, И.Е.Федосовой.)

Продолжительность ООД: 15 минут

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (30 мин)	8 (2 ч.)	72 (18ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9 ч.)
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы) 2.ФЭМП	2 (30 мин.)	8 (2ч.)	72 (18 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 (15 мин.)	4 (1ч.)	36 (9 ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (30 мин.)	18 (4ч.30 мин.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (30 мин)	18 (4ч.30 мин.)

	Музыка	2 (30 мин)	8 (2 ч.)	72 (18ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		10 (2ч.30 мин.)	40 (10 ч.)	360 (90ч.)

**ГРАФИК РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
на 2021-2022 учебный год**

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ РАБОТЫ
Понедельник	12⁰⁰-17⁰⁰ 14³⁰-15⁰⁰ – консультации для педагогов 16³⁰-17⁰⁰ – консультации для родителей
Вторник	8³⁰-13³⁰
Среда	8³⁰-13³⁰
Четверг	8³⁰-13³⁰
Пятница	8³⁰-13³⁰

**Расписание коррекционных занятий
учителя-дефектолога на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время занятий	Форма работы/ ФИО ребенка
Понедельник	15 ³⁰ -17 ⁰⁰	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность/Скурятин Г./Таранцов К.
Вторник	09 ⁰⁰ -12 ³⁰	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность/Скурятин Г./Таранцов К.

Среда	09 ⁰⁰ -12 ³⁰	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность/Скурятин Г. /Таранцов К.
Четверг	09 ⁰⁰ -12 ³⁰	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность/Скурятин Г. /Таранцов К.
Пятница	09 ⁰⁰ -12 ³⁰	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность/Скурятин Г. /Таранцов К.

3.4. Диагностика детей с РАС с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

Протокол наблюдения. В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутистимуляция и т.п. Данные в протокол наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же протокол заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Поэтому в диагностике используется вариант наблюдения для говорящих детей.

Карта социальной адаптации. Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

Диагностическая карта обследования познавательной сферы. Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний ребенком, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, смотреть в глаза, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта

позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

3.6. Методическое обеспечение реализации Программы

1. Крупенчук О.И., Стихи для развития речи.
2. Ткаченко Т.А., Логопедическое лото в картинках.
3. Шмелева О.А., Развиваем интеллект.
4. Медов В.М., Готовимся писать.
5. Косинова Е., Пишем вместе с логопедом.
6. Нищева Н.В., Занимаемся вместе.
7. Федосова Н.А., От слова к букве.
8. Османова Г.А., Веселые стихи для отработки трудных звуков.
9. Лылова Л.С., Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
10. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения.

11. Лазаренко О.И., Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
12. Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
13. Краузе Е., Логопедический массаж.
14. Бондаренко Е.К., Словесные игры в детском саду
15. Селиверстов В.И., Игры в логопедической работе с детьми.
16. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда.