

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской  
области»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № 1 от 25.08.2021 г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Приказ № 147 от 25.08.2021 г.

**Рабочая программа подготовительной группы с учетом ФГОС ДО  
(составлена на основе основной образовательной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Мозаика – Синтез, 2016)  
на 2021 – 2022 учебный год**

Программу составили  
воспитатели:  
Омельченко Е.Н.  
Клименко И.А.

п. Ровеньки 2021 г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Принципы и подходы Программы.....	8
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанники.....	12
1.4. Планируемы результаты освоения рабочей программы.....	13
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>17</b>
2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми.....	17
2.1. Комплексно – тематическое планирование.....	19
2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	21
2.2.1. Патриотическое направление воспитания.....	21
2.2.2. Социальное направление воспитания.....	22
2.2.3. Познавательное направление воспитания.....	24
2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	24
2.2.5. Трудовое направление воспитания.....	26
2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	27
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.....	28
2.4. Взаимодействие с родителями.....	30
2.5. Взаимодействие с педагогами.....	33
2.6. Взаимодействие с социумом.....	35
2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	37
2.7.1. Приоритетные направления.....	37
2.7.2. Познавательное развитие.....	37
2.7.3. Художественно-эстетическое развитие.....	45
2.7.4. Физическое развитие.....	49
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>53</b>
3. Организация образовательной деятельности.....	53
3.1. Режим дня.....	62
3.2. Учебный план.....	64
3.3. Схема распределения образовательной деятельности.....	68
3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.....	72
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	75
3.6. Педагогический мониторинг.....	80
3.7. Методическое обеспечение Программы.....	81
Приложения.....	84
Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год в подготовительной группе.....	84
Перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительно группе на 2021-2022 учебный год.....	101
Взаимодействия с семьями воспитанников.....	145

## **I. Целевой раздел.**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для подготовительной группы (от 6 до 7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
7. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».
9. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

11. Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;

12. Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»

13. Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Актуальность создания рабочей программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего его отстаивать.

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации программы – 1 год.

Основной формой организации обучения с детьми в подготовительной группе является **организованная образовательная деятельность (ООД), а так же воспитательная работа.** В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям образовательной деятельности с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

### **Основные направления Программы воспитания:**

1. Патриотическое направление (Ценности Родины и природы)
2. Социальное направление (Ценности человека, семьи, дружбы)
3. Познавательное направление (Ценность знания).
4. Физическое и оздоровительное направление (Ценность здоровья)
5. Трудовое направление (Ценность труда)
6. Этико-эстетическое направление (Ценности культуры и красоты)

В подготовительной группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### **1.1. Цель и задачи образовательной деятельности.**

#### **Целью реализации Программы является:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
- интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</li> <li>- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</li> <li>- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</li> <li>- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</li> <li>- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.</li> </ul>
Общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</li> <li>- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы</li> </ul>

	<p>нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</li> <li>- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</li> </ul>
--	--

### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 11) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, жителям Белгородской области, Ровеньского района; 12) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие России, Белгородской области, Ровеньского района, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

## **1.2. Принципы и подходы Программы**

Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей каждого из обучающихся, а также характеристик и особенностей окружающей его семью и дошкольную организацию среды.

Программа уделяет повышенное внимание разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, и рассматривает мышление ребенка, его ощущения и поведение как интегрированное целое, которое находится под влиянием множества разнообразных воздействий со стороны биологических факторов и факторов окружающей, в том числе социокультурной, среды.

При разработке Программы учитывались как положения современных теорий детского развития: экологических, социокультурных и динамических подходов; психологии обучения,— так и данные социальной и клинической психологии, психологии здоровья; нейропсихологии, биологии, нейрофизиологии, педиатрии, социологии, антропологии и других областей научных исследований.

В соответствии со Стандартом рабочая программа подготовительной группы построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и



других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности* детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме

изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОО и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. ДОО имеет право выбора способов достижения целей Программы, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.**

Дети седьмого года жизни используют ролевые взаимодействия. Дошкольники отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. В этом возрасте дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через предметы. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 12 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться наглядно - образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20-30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

##### ***К семи годам:***

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.



Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел.

### 2.Содержание психолого- педагогической работы с детьми

В рамках реализации полномочий органов государственной власти субъекта РФ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), предусмотренной п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа

департамента образования администрации Ровеньского района от 31.08.2016 года № 904 «Об утверждении положения о Консультационном центре» на базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» открыт Консультационный центр предоставления методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей

На базе МДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проходит заседание районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк). Участие в ПМПк принимают: заведующая, психолог, старший воспитатель, медицинская сестра, все воспитатели. Педагоги обозначают проблемы на основе своих диагностических данных, участвуют в определении их причин, активно включены в разработку системы профилактических коррекционных мероприятий.

Объектами этого процесса являются результаты диагностических исследований детей, педагогов, родителей, наблюдения за деятельностью педагогов, программы, используемые в работе, предметно – пространственная среда. Всё это даёт возможность сформулировать заключение консилиума, где обозначается проблема, источник её появления, делается прогноз относительно перспектив её решения.

**Индивидуальные занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно – развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристика предметно – развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействия с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных

навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликт.

**Фронтальные формы организации активности детей** могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

**Праздники, экскурсии, конкурсы** – важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего детского сада.

Воспитательно - образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется по индивидуальному образовательному маршруту.

## 2.1. Комплексно-тематическое планирование - 2021 – 2022 учебный год

<b>Сентябрь</b>		<b>Итоговые мероприятия</b>
1-2 неделя с 01.09. по 18.09.21г.	Краски осени. Урожай.	День урожая.
3-4 неделя с 20.09. по 01.10.21г.	Мой любимый детский сад.	Праздник посвященный Дню дошкольного работника.
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя с 04.10. по 15.10.21г.	Животный мир. Кто как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 18.10. по 29.10.21г.	Моя страна. Мой посёлок. Мой дом.	Экскурсия.
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя с 01.11. по 12.11.21г.	День народного единства.	Физкультурный досуг.
3-4 неделя с 15.11. по 26.11.21г.	В мире людей. Моя семья.	Праздник ко дню матери.

<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя с 29.11. по 10.12.21г.	Зимушка – зима.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.12. по 31.12 21г.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
2 неделя с 10.01. по 14.01.22г.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 17.01. по 28.01.22г.	Дружба. Учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя со 31.01 по 11.02.22г.	Быть здоровыми хотим.	Физкультурный праздник.
3-4 неделя с 14.02. по 25.02.22г.	Азбука безопасности. День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>Март</b>		
1-2 неделя со 28.02. по 11.03.22г.	Весна шагает по планете. Мамин день..	Праздник 8 марта,
3-5 неделя с 14.03. по 01.04.22г.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 04.04. по 15.04.22г.	Космос. Наша планета.	Выставка детского творчества, праздник птиц.
3-4 неделя с 18.04. по 29.04.22г.	Встречаем птиц. Волшебница вода.	Праздник птиц

<b>Май</b>		
1-2 неделя с 02.05. по 13.05.22г.	Праздник весны. День Победы.	Праздник День победы.
3-4 неделя с 16.05. по 31.05.22г.	Мир природы. Скоро лето.	Выставка детского творчества

### **Календарно – тематический план работы в летний оздоровительный период (праздники, развлечения, досуги)**

Неделя	Тема недели
<b>июнь</b>	
1	«Счастливое детство мое»
2	«Моя Родина – Россия»
3	«Неделя добра»
4	«Олимпийская неделя»
<b>июль</b>	
1	Моя дружная семья (день любви, семьи и верности)
2	Неделя осторожного пешехода и безопасности
3	Неделя сказок
4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
<b>август</b>	
1	Дружат дети на планете
2	Неделя здоровья
3	Неделя Любознайки
4	Разведка прекрасного и удивительного
5	До свидания, лето!

## **2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

### **2.2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.2.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).
4. Формирование положительной мотивации к обучению в школе.

Направления деятельности воспитателя МБДОУ:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе



всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в МБДОУ;

-организация мероприятий по безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру;
- формировать у детей безопасный образ жизни.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.2.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черт непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм

с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

-интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания);

-полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

-дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

-групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МБДОУ;

-организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой МБДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах

#### **2.4. Взаимодействие с родителями**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Основными документами, регламентирующими взаимодействие педагогов с семьей являются:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155;
- «Конвенция о правах ребёнка»;
- «Семейный Кодекс».

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Задачи:
- 1.Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2. Приобщение родителей к участию жизни МБДОУ;
- 3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4.Пропаганда лучшего семейного опыта.
- Система взаимодействия с родителями включает:
- - ознакомление родителей с результатом работы МБДОУ на общих Советах родителей;

- - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ по всем направлениям работы с детьми;
- - ознакомление родителей с конкретными приемами и методами воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.
- Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в МБДОУ решается в следующих направлениях:
- - работа с коллективом МБДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- - вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность МБДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников подготовительной группы организуются разнообразные традиционные и инновационные формы и методы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместные экскурсии;
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- работа с родительским комитетом;
- беседы с детьми и родителями;
- тренинги;
- семинар – практикум.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;



- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

## **2.5. Взаимодействие с педагогами**

Взаимодействие педагогов с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.6. Взаимодействие с социумом

МБДОУ «Ровецкий детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ.

**Цель работы с социальными партнерами:** повышение качества дошкольного образования в МБДОУ как открытой системы и его развитие.

### **Задачи:**

- создать условия для вовлечения общественности в реализацию образовательной деятельности МБДОУ;
- интегрировать культурные, образовательные, здоровьесберегающие ресурсы для создания благоприятной развивающей среды развития ребенка;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития и воспитания детей.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

<b>Организация</b>	<b>Цели сотрудничества</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
Ровеньская детская школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность	Проведение совместных праздников, викторин, бесед, выставок.

	учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
Ровенская районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.
Ровенский районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой	Экскурсии, беседы

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.7.1. Приоритетные направления.**

Приоритетные направления деятельности подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»:

- Художественно- эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Экологическое.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карапуз-дидактика», 2007.

2. Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина 2017г.

3. Парциальная программа «Юный эколог» 3 – 7 лет С.Н.Николаева, 2017 г.

4. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «Lego в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education).

### **2.7.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Используемая парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет С.Н.Николаева, - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.**

**Цель:** формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

##### **Развивающие:**

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

#### **Методы, используемые для реализации программы:**

##### **Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

##### **Словесные методы**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### **Игровые методы**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

##### **Практические методы**

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.
- **Принципы и подходы к формированию программы**
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

#### **Формы работы:**

##### **Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);

- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления**:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
- познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
- практическое направление -изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**Воспитанник должен знать:**

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

**Иметь представления:**

- О перелётных птицах;
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

**Уметь:**

- Выполнять простые опыты;
  - Выполнять правила поведения на природе;
  - Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
  - Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
  - Обеспечивать уход за растениями цветников;
  - Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
  - Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.
- Ожидаемые результаты концу года

**Ожидаемые результаты концу года**

Дети	Педагоги
<p>У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</p> <p>Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</p> <p>У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</p> <p>Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</p> <p>Пополнится развивающая среда в группе.</p> <p>Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>

**Образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Парциальная программа «Путешествие в мир LEGO»**

**Используемая парциальная программа: Составители:** Котова Л.В, старший воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области».

**Цели и задачи реализации Программы**



**Цель программы:** интеллектуальное и творческое развитие дошкольников путем реализации образовательных инициатив через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с конструкторами LEGO

**Задачи программы:**

- Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности; приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;
- Развивать у дошкольников интерес к конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- Познакомить с понятиями «инструкция», «схема», «деталь», «конструкция»;
- Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- Развивать умение анализировать конструкцию, выделять её составные части;
- Развивать умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, следовать инструкции;
- Развивать пространственное мышление;
- Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук;

**Отличительной особенностью** Программы является то, что она составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования. Для более успешного усвоения знаний многие темы закрепляются посредством занятий по LEGO-конструированию. А также в программу включен раздел по изучению первых механизмов и начальной робототехники.

## **Принципы и подходы к реализации Программы**

### **Принципы формирования Программы:**

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Построение образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы
- детьми;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка средствами конструирования;
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности
- Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
- Общепедагогические принципы: доступность, наглядность, последовательность, систематичность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Подходы**

**Компетентностный подход** - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребёнка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

**Личностно-ориентированный подход** - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребёнком;

**Деятельностный подход** - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности дошкольника

Используются **три основных вида конструирования**: по образцу, по условиям и по замыслу.

- **Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).
- При **конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).
- **Конструирование по замыслу** предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация программы способствует достижению дошкольниками следующих **целевых ориентиров** на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании в том числе.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

**В результате первого года обучения воспитанники должны знать и уметь:**

- Закономерности конструктивного строения изображаемых предметов;
- Различные приёмы работы с конструктором Lego;
- Виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- Уметь:
- Работать в группе;
- Решать задачи практического содержания;
- Моделировать и исследовать процессы;
- Контролировать качества результатов собственной практической деятельности;
- Самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывать творческий замысел.

**В результате второго года обучения воспитанники должны знать и уметь:**

- Правила безопасной работы;
- Основные компоненты конструктора LEGO;
- Конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- Виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе.
- Свободное моделирование (экспериментирование);
- Освоение базовых конструкций;
- Конструирование по чертежам и схемам;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по схеме.

**2.7.3. Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Используемая парциальная программа: *Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет - Москва: Карпуз-дидактика», 2007.***

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Дидактические принципы построения и реализации парциальной Программы «Цветные ладошки»**

**Общепедагогические принципы**, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ОУ:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;
- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;
- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип развивающего характера художественного образования;
- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

**Специфические принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

В программе художественного воспитания дошкольников «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, а именно:

- 1) формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- 2) создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- 3) ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Эстетическое отношение ребёнка к окружающему миру являет собой целую систему его индивидуальных, избирательных связей с эстетическими качествами предметов и явлений действительности. В эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное),

добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Для более чёткой ориентировки важно построить модель эстетического отношения детей к окружающему миру, которая в лаконичной (схематичной) форме отразит комплекс взаимосвязанных компонентов художественного развития ребёнка. Такая модель поможет распознавать и формировать процесс художественно-творческого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель эстетического отношения включает три ведущих компонента, каждый из которых, в свою очередь, является многосторонним явлением:

#### 1. Способность эмоционального переживания.

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмпатия и эмоциональное переживание возникают и проявляются в меру возрастных и индивидуальных возможностей детей, они же способствуют развитию мотивационной установки на активное участие в художественной деятельности. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

#### 2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям). Общеизвестно, что художественный

опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности. Педагогу важно знать, что наиболее важными в эстетическом опыте являются способности, которые позволяют ребёнку самостоятельно переносить свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и самостоятельно применять в творческих ситуациях.

#### 3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

В эстетическом воспитании ведущая деятельность детей - художественная. Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами ху-

дожественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

### **Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

В ходе развития изобразительных умений и навыков дошкольников педагоги используют следующие формы работы с детьми:

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Праздники, развлечения</li> <li>• Изобразительная деятельность в повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для самостоятельной изобразительной деятельности в группе: подбор оборудования, иллюстраций, театральных кукол, атрибутов для театрализации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные праздники, развлечения в МБОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</li> <li>• Открытые НОД для родителей</li> <li>• Создание наглядно-педагогической</li> </ul>



	<p>элементов костюмов различных персонажей. ТСО</p> <p>Комплексные, сюжетные, тематические и другие виды организации ООД</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Создание коллекций</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи родителям по созданию художественно-эстетической среды в семье</li> <li>• Создание совместных поделок</li> </ul>
--	--	--

#### 2.7.4.Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа:

##### - Парциальная программа физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направленно на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

**Цель:** Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

##### **Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплении техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

#### **1. Принцип развивающего характера образования.**

Развитие способностей ребенка, обогащение воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечению ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

#### **2. Принцип социализации.**

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

**3. Принцип оздоровительной направленности** обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

**4. Принцип индивидуализации** нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

**5. Принцип вариативности образования** обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно развивающей среды дошкольной организации.

Обучение движениям строится в соответствии общедидактическими принципами обучения:

- принцип развивающего обучения (при обучении движениям, предполагаемые упражнения, должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков).
- принцип воспитывающего обучения (в процессе ООД решаются воспитательные задачи: настойчивость, смелость, выдержка, нравственно – волевые качества).

- принцип сознательности (понимание ребёнка сути того или иного движения, которое он производит)
- принцип систематичности (чередование нагрузки и отдыха).
- принцип наглядности (заключается в создании у ребёнка с помощью различных органов чувств, представление о движении).
- принцип доступности (обучение детей с учётом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня физической подготовленности; постепенность усложнения физических упражнений).
- принцип индивидуализации (учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом состояния здоровья, развития, нагрузки).
- принцип оздоровительной направленности (укрепление здоровья средствами физического воспитания).
- принцип творческой направленности (ребёнок самостоятельно создаёт новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности)

### **Методы обучения.**

**Словесный:** обращён к сознанию детей, помогает осмысленно поставить двигательную задачу, раскрыть содержание и структуру движения (объяснения, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов, беседа, вопросы к детям, словесная инструкция).

**Наглядный:** создаёт зрительное, слуховое, мышечное представление о движении (использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, непосредственная помощь воспитателя).

**Практический:** закрепляет на практике знания, умения, навыки в основных движениях, способствует созданию мышечных представлений о движении (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий МБДОУ**  
включает в себя следующие направления:

I. Оздоровительная и профилактическая работа:

- медицинские профилактические мероприятия,
- организация рационального питания,
- психолого-педагогические профилактические мероприятия,
- медико-педагогический контроль.

II. Содействие совершенствованию физического воспитания:

- рациональная организация режима двигательной активности,
- взаимодействие с родителями, педагогами и социальными партнерами,
- развитие развивающей предметно-пространственной среды.

III. Комплексное закаливание:

- общеукрепляющие мероприятия (воздушные, солнечные, водные процедуры, физическая активность)

**Систему физкультурно-оздоровительной работы реализует ряд сотрудников МБДОУ:**

- заведующий,
- медицинская сестра,
- старший воспитатель,
- инструктор по физкультуре,
- воспитатели.

**Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности инструктора по физкультуре реализуется через несколько направлений:**

I. Работа с детьми.

II. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.

III. Взаимодействие с родителями.

IV. Взаимодействие с социумом.

V. Развитие развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.

**Выделяются следующие формы работы с детьми:**

- физкультурно-оздоровительные мероприятия,
- организованная образовательная деятельность (занятия физической культурой),
- работа по физическому воспитанию детей в режимных моментах.

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. Организация образовательной деятельности**

Реализация рабочей Программы подготовительной группы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации рабочей Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей 4-5 лет.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Из определений Стандарта вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других.

В настоящее время общепризнано, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

Образовательная деятельность по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.78 – 84).

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

### **Познавательное развитие.**

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности,

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах, следствиях и др), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с Программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях:

- «Математика»;
- «Окружающий мир: естествознание, экология и техника»;
- «Окружающий мир: общество, история и культура»,

которые реализуются интегрированно с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие » представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.89 – 114)

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения, от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации и за ее пределами.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.

Детей следует побуждать не только рассказывать собственные истории, но и фиксировать их: зарисовывать (рисунки, схемы, пиктограммы), диктовать свои истории взрослым, писать отдельные слова, предложения, тексты. При этом они узнают, как устная речь превращается в письменный текст, как строится история, решают, что они хотят запомнить, какие акценты хотят расставить.

Детям также дается возможность изменения литературной истории: например, с помощью других формулировок можно еще точнее и красивее выразить определенное содержание (что тоже важно, поскольку дети чувствуют, что их ценят как «авторов»).

К стимулирующей языковой среде относятся рифмы, стихи, песни, пальчиковые игры, игры в звукопись, рифмы-бессмыслицы, игры со словами и слогами, скороговорки, шутки и пословицы (ценным материалом является детский фольклор народов мира). Благодаря им у детей развивается любовь к языкотворчеству, умение слышать ритм речи и распознавать ее звуковой строй. Также с детьми следует регулярно проводить ролевые игры, сценические игры, игры в театр с театральными куклами — они способствуют речевому развитию и стимулируют интерес к языку и литературе.

Воспитатели регулярно рассказывают и читают детям вслух, используя методику «Детский совет», регулярно беседуют о повседневных событиях в детском саду: что мы планируем, что мы пережили, как мы себя чувствовали, было ли какое-то мероприятие хорошим или плохим и почему.

Образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.124 – 128)

Образовательная деятельность по художественно - эстетическому развитию представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения. Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка. Дети с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают первый эстетический опыт. Он укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жесты, мимика и манипулирование с предметами обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. С помощью многослойных коммуникационных процессов развивается эстетическое обучение. Обучение через чувства в раннем детстве является основой образования. Если чувственные аспекты во взаимодействии ребенка и педагогов должным образом не учитываются, возникает опасность утраты врожденной чувствительности, а значит, и способности учиться посредством чувств. Художественно-эстетическое развитие у детей проходит путь от хватания к постижению. Сначала предметы берутся в руки, ощупываются, исследуются их свойства, воспринимаются форма и цвет, информация перерабатывается и эмоционально окрашивается. Затем, развиваясь, дети анализируют свои возможности, свои сильные стороны в отдельных областях и все глубже осознают приобретенные ими способности и возможности. Развитие способности к художественному выражению чувств начинается с детских каракулей, за которыми следуют различные изобразительные формы. Включение в изобразительный процесс и достижение осязаемых результатов рождает чувство радости от собственного творчества, вдохновляет. Ребенок в игровой и творческой форме учится обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах. Он развивает свои художественные компетентности в атмосфере поддержки и уважения. Этот опыт важен для развития личности ребенка. С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться «читать» и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети вырастают в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой». Они первично, т. е. без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой



форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

### **Музыка, музыкальные движения и танец**

Музыкальные занятия проводятся в форме игрового, творческого взаимодействия педагога и детей. Музыкальный репертуар педагоги подбирают самостоятельно, соблюдая необходимые требования доступности и художественной ценности.

Занятия музыкой укрепляют внимание, память, расширяют кругозор.

Цели развития музыкальных способностей и интересов:

- укрепление и поддержка у детей интереса и любви к музыке, удовлетворение потребности детей в музыкальных впечатлениях;
- развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, ладового слуха, музыкальной памяти;
- развитие элементарных навыков и умений во всех доступных детям видах
- музыкальной деятельности: восприятию музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах;
- поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Программа «Музыка, музыкальное движение, танец») представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.148 – 156)

Примерный музыкальный репертуар представлен в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (с.278-295).

### **Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование**

При организации образовательного процесса Программа рекомендует как форму свободной активности по выбору детей, так и форму целенаправленных занятий на которых ребенок учиться:

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, конструирования;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности и в пространстве;

- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства и искусства других народов;
- участвовать в театрализованных постановках; доверять собственным способностям.

Образовательная деятельность по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (Программа «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование») представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.142 – 148)

### **Вариативная часть.**

Образовательная деятельность по изобразительной деятельности представлена в авторской программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом,— координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т.п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этим Программой предусмотрены две **парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье».**

#### **Программа «Движение и спорт»**

Мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также пробуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

#### **Моторика**

Ребенок:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознает строение своего тела.

#### **«Я-концепция»**

Ребенок:

- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

### **Мотивация**

Ребенок:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

### **Социальные отношения**

Ребенок:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;
- учится обращаться за помощью в случае необходимости.

### **Познание/исследование**

Ребенок:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представления о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

Помимо свободной двигательной активности детей Программа предусматривает специальные занятия физической культурой и спортом. При проведении любых занятий, связанных с движением, на первом плане стоят самостоятельная активность детей, их свободное и креативное испытание новых двигательных возможностей. Важно, чтобы упражнения, основанные на естественном желании детей двигаться, происходили по возможности в игровой форме и чтобы дети получали достаточно поводов для самостоятельного движения.

При планировании занятий воспитатели учитывают индивидуальные предпочтения и возможности детей. Для детей с менее выраженной

двигательной мотивацией и детей, двигающихся неуверенно, планируются индивидуальные предложения.

Планирование специальных занятий по развитию движений предусматривает этап предварительного обдумывания хода занятий и способов структурирования пространства (мест размещения спортивного инвентаря), нацеленного на поддержку двигательной мотивации детей. При этом, что уже неоднократно подчеркивалось, не следует забывать о необходимости создания возможностей для реализации детьми их собственных идей и предложений.

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (Программа «Движение и спорт») представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.157 – 165)

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (с.295-310).

#### **Вариативная часть.**

Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

### **Программа «Здоровье, гигиена, безопасность»**

Хорошее самочувствие человека является важным условием для социального, экономического и индивидуального развития и решающим компонентом качества жизни. Программа основана на понятии здоровья, определенном Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Программа учитывает современные исследования и концепции генезиса здоровья и становления здорового образа жизни. Они выдвигают в качестве основного фактора сохранения и укрепления здоровья поведение отдельного человека по отношению к самому себе.

#### **Ребенок научится:**

- реализовывать свои потребности в движении;
- находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;
- использовать подходящие стратегии управления стрессом;
- нести ответственность за свое тело и здоровье;
- знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.

#### **В познании самого себя**

##### *Ребенок научится:*

- воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/смене позы/движении и т. п.);
- осознавать особенности своей внешности и отличия от других;

- понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними;

- знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов; пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза — зрение, прием пищи — пищеварение, нос — дыхание, усталость — сон);

- нести ответственность за собственное тело.

### **В питании**

*Ребенок научится:*

- воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;
- распознавать признаки насыщения и реагировать в соответствии с ними;
- культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;
- знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
- основным понятиям, связанным с производством, покупкой, составом и обработкой продуктов питания;
- приготовлению простейших блюд;
- восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.

### **В уходе за телом и гигиене**

*Ребенок научится:*

- основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;
- навыкам личной гигиены;
- технике правильного ухода за зубами и за полостью рта.

### **В осознании своей половой принадлежности**

*Ребенок научится:*

- позитивной половой идентификации;
- естественному отношению к своему собственному телу.

### **В безопасности и защищенности**

*Ребенок научится:*

- знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее;
- пониманию того, что определенные действия могут влиять на здоровье (ребенок прерывает выполнение потенциально опасных действий, например, лазанье по канату и т. п., при появлении страха);
- правилам безопасного поведения в уличном движении;
- правилам поведения при авариях и пожарах;
- умению обращаться за помощью и принимать ее.

Основная работа направлена на создание и укрепление здоровых отношений и здорового личностного развития ребенка. Этому способствуют надежная привязанность, безопасное пространство, защита и опора, друзья

и чуткое окружение, игра, правильное питание и удовлетворение здоровых потребностей, позитивные образцы для подражания.

Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» (Программа «Здоровье, гигиена, безопасность») представлена в основной образовательной программе «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.(с.166 – 178)

### 3.1.Режим дня.

#### Распределение основных режимных моментов в подготовительной группе (6-7 лет) холодный период 2021 – 2022 учебный год

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Распределение основных режимных моментов  
в подготовительной группе (6-7 лет)  
теплый период  
2021– 2022 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	
Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность детей	9.00-9.30, 9.40-10.10 (вторник, четверг)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 - 17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим двигательной активности**  
**подготовительная группа**  
**2021– 2022 учебный год**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке) 6-7 минут
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно, во время 10-ти минутного перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время занятий 2-3 минуты
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю во время прогулки 15 минут
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 минут
<b>Физическая культура</b>	3 раза в неделю по 30 минут
<b>Музыкальные занятия</b>	2 раза в неделю по 30 минут
<b>Подвижные игры, физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно, не менее 2 раз в день 25-30 минут
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

**Учебный план**  
**на 2021 – 2022 учебный год**  
**Подготовительная группа**  
**Организованная образовательная деятельность**

<b>Образовательные области</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Образовательная нагрузка</b>		
		<b>Кол-во в неделю</b>	<b>Кол-во в месяц</b>	<b>Кол-во за год</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (30 мин.)	4 (2ч.)	36 (18 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, ознакомление с миром)	1 (30 мин.)	4 (2ч.)	36 (18 ч.)



	природы)			
	Познавательное развитие ФЭМП	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (1ч.)	18 (9ч.)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (1ч.)	18 (9ч.)
	Музыка	2 (1ч.)	8 (4ч.)	72 (36ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>13 (6ч.30 мин.)</b>	<b>52 (26ч.)</b>	<b>568 (234 ч.)</b>

(Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» разработанная на основе основной образовательной программе «Вдохновение» » под ред. В.К.Загвоздкиной, И.Е.Федосовой.);)

**Продолжительность ООД : 30 минут**

**Учебный план  
на 2021-2022 учебный год  
Подготовительная группа  
Организованная образовательная деятельность  
в летний оздоровительный период**

(Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» разработанная на основе основной образовательной программе «Вдохновение» » под ред. В.К.Загвоздкиной, И.Е.Федосовой.)

**Продолжительность ООД: 30 минут**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за период
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10 ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	12 (5 ч.)
Художественно – эстетическое	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	24 (10 ч.)

развитие	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	6 (2ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	6 (2ч.30мин)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	24 (10 ч.)
социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		<b>8</b> (3ч.20мин.)	<b>32</b> (13ч.10 мин.)	<b>96</b> (40ч.)

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе при работе по пятидневной неделе на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе при работе по пятидневной неделе в летний оздоровительный период на 2021 – 2022 учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого</b>	<b>8 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную детскую деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

### 3.3.Схема распределения образовательной деятельности.

**Расписание организованной образовательной  
деятельности на 2021-2022 учебный год  
Подготовительная группа**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ООД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков К.А.)	9.00-9.30

	2. Позновательно-исследовательская («Познав.разв.», ФЭМП )	<b>9.40 – 10.10</b>
<b>ВТОРНИК</b>	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	<b>9.00-9.30</b>
	2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», рисование)	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура ) на свежем воздухе	<b>16.05-16.35</b>
<b>СРЕДА</b>	1. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», лепка/аппликация)	<b>9.00 – 9.30</b>
	2.Позновательно-исследовательская («Познав.разв.», ФЭМП )	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.)	<b>10.20 – 10.50</b>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	<b>9.00-9.30</b>
	2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», рисование)	<b>9.40 – 10.10</b>
	3. Музыкальная («Худ-эст.разв.», музыка) (муз.рук. Колтаков К.А.)	<b>10.20 – 10.50</b>
<b>ПЯТНИЦА</b>	1.Позновательно-исследовательская («Познав.разв.», ознакомление спредм.окружением с соц. Миром / с миром природы )	<b>9.00 – 9.30</b>
	2. Двигательная («Физ. культура», физ. культура) (инструктор по физ.восп. Волощенко Н.Н.)	<b>9.40-10.10</b>

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

**Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.**

План – проект образовательной деятельности Время проведения _____ Группа (старший дошкольный возраст) _____ Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ Тема: _____ Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации Предполагаемые результаты:	
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»	
Образовательные области	Содержание

Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1.Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	
<u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u>		
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2.Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1.Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная	Деятельность на основе художественного текста:

	развивающая ситуация	
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические,	

	подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	
3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

### **3.4. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики.** Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят

проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как

правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### 3.5. Условия реализации рабочей программы

Рабочая программа подготовительной группе предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**В соответствии с Профстандартом педагога:** в части, касающейся воспитательной работы, педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Владеть методами организации экскурсий.

3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора детей.

4. Эффективно регулировать поведение детей для обеспечения безопасной образовательной среды.

5. Эффективно управлять группой, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию детей, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

6. Устанавливать четкие правила поведения в группе.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание детьми.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в группах детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) детей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы детей, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

17. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом развивающая предметно –пространственная среда старшей группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая среда в подготовительной группы построена на следующих принципах:

- 1.Насыщенность;
2. Трансформируемость;
- 3.Полифункциональность;
4. Вариативность;
- 5.Доступность;
- 6.Безопасность.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **Предметно-развивающая среда в подготовительной группы**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Участок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулки, наблюдения;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Трудовая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>– Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>– Физкультурная площадка.</li> <li>– Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>– Огород, цветники.</li> <li>Экологическая тропа</li> </ul>
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивное оборудование</li> <li>– Оборудование для спортивных игр</li> </ul>
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Микроцентр «Уголок природы»	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Календарь природы</li> <li>–Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>–Сезонный материал</li> <li>–Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>–Макеты</li> <li>–Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> </ul>
Микроцентр «Уголок	- Расширение познавательного	– Дидактический материал

развивающих игр»	сенсорного опыта детей	по сенсорному воспитанию – Дидактические игры – Настольно-печатные игры – Познавательный материал – Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца	– Напольный строительный материал; – Настольный строительный материал – Пластмассовые конструкторы – Кубики и т.д.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	–Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП – Макеты перекрестков, районов города, – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	– Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей – Наличие художественной литературы – Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой – Материалы о художниках – иллюстраторах – Портреты поэтов, писателей – Тематические выставки
Микроцентр	Расширение патриотических	– Государственная

«Патриотический уголок»	представлений детей, накопление познавательного опыта	символика и символика Ровеньского района; – Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. – Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширмы – Различные виды театров (в соответствии с возрастом) – Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	– Бумага разного формата, разной формы, разного тона – Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) – Наличие цветной бумаги и картона – Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации – Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) – Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	– Детские музыкальные инструменты – Музыкальные игрушки – Игрушки- самоделки – Музыкально-дидактические игры

### 3.6. Педагогический мониторинг

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.



Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

### 3.7 Методическое обеспечение Программы.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Средняя (от 6 до 7 лет)
<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>Маркова В.А., Житнякова Н.Ю. «Лего в детском саду» (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education).</p>		
<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная. М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 4 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p>		
2.	<i>Познавательное развитие</i>	

	<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. 4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2017</p>	
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет: лет «Ознакомление дошкольников с миром природы» /Мозаика-синтез; М.;; 2017 г.</p> <p>С.Н.Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительная группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет «Ознакомление дошкольников с миром природы» /Мозаика-синтез; М.;; 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Подготовительная группа: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. Издательский дом «Цветной мир»- М.: 2016</p>	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	<p><b>Образовательная программа</b></p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,</p>	

	М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.	
	Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.	
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	<b>Образовательная программа</b>	
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b>	
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2011.	
	Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.	
	Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.	
	Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.	
	Перескоков А. В. Песни для детского сада.	
	Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.	
5.	<b>Физическое развитие</b>	
	<b>Образовательная программа</b>	
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2017.	

	- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.
	<b>Педагогические методики, технологии</b> Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2015. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Приложение №1

**Календарный план воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год в подготовительной группе.**

<b>Сентябрь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?»,	1-2 неделя
	«Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»	3-4 неделя
	Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b>	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода.	1-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b>	Путешествие по экологической тропе ДОУ Экскурсии в парк Решение проблемных ситуаций: «что было бы,	1-4 неделя

<p><b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>если...» (вырубили лес, исчезли птицы, не было бы воды и т.д.) Выставка поделок «Дары Осени» «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие</p>	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	<p>Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года Онлайн – вечер поэзии « День знаний»</p>	<p>1 неделя 3 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Беседа: «Все работы хороши» Праздник «День дошкольного работника»</p>	<p>1 неделя 4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»  Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка» (солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно- игровая ситуация на тему: «Что у меня внутри?» Знакомство с презентацией: «Мой организм»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p><b>ПДД.</b> Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ.произведений. Беседа по пожарной безопасности: Почему горят леса? Чтение художественной литературы:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»</li> <li>• Е. Хоринская «Спичка-невеличка»</li> </ul> </p>	<p>1-4 неделю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А. Шевченко «Как ловили уголька»</li> <li>• Л. Толстой «Пожарные собаки»</li> </ul> Загадки, пословицы, поговорки Акция по ПДД «Мамы рулят!» Проведение дидактических игр: «Правила поведения или как я должен поступить»	
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	4 неделя
<b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Развитие речевого этикета. Формировать умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство;</li> <li>2. Поведение за столом;</li> <li>3. У тебя в гостях подруга;</li> <li>4. Прощание с гостем;</li> <li>5. Вежливая просьба;</li> <li>6. Прощание перед сном;</li> <li>7. Утреннее приветствие;</li> <li>8. Поведение в театре, кино, в поликлинике, детской библиотеке;</li> <li>9. Утешение;</li> <li>10. Обращение к взрослому;</li> <li>11. Поздравление и пожелание;</li> </ol>	В течение года

<b>Октябрь</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное»</b>	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	1-3 неделя

<b>воспитание»</b>	Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»	4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b>	Беседа «Моя родословная» Мини – проекты «Герб моей семьи»	1-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b>	Оформление стендов, альбомов, лэпбуков: «Красная книга Белгородской области» Викторина «Природа и я – верные друзья». Игра «Жизнь полная чудес». Изготовление поделок из природного материала. Подготовка и установка кормушек и скворечников, организация подкормки пернатых	1-2неделя  3-4 неделя
<b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b>	<i>Совместное проведение «Недели детской книги»</i>	1-2 неделя
<b>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b>	Уборка на участке	1-4 неделя
<b>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b>	Дидактические игры «Чьи вещи?» « Узнай по голосу» «Кто что услышит» Беседы на тему «Что ты любишь?», «Моя любимая игра «(одежда, кушанье, цвет, сказка)»». Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль)	1-4 неделю
<b>Модуль 2. « Основы</b>	<b>ПДД. П/и «Огни светофора»</b>	1-4 неделю

<b>безопасности и жизнедеятельности»</b>	Театр на фланелеграфе «Светофор» Чтение худ.произведений. Игры на развитие наблюдательности. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» Провести блиц-опрос по пройденному материалу. Флешмоб со светоотражающими элементами «Огонек безопасности» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Безопасный дом» Сюжетные игры: • Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные	
<b>Этико – эстетическое направление воспитания Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	3-4 неделя

Ноябрь		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<b>Социальное направление воспитания Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Акция «Шкатулка добрых дел» Конкурс онлайн - поздравлений для мамы (ко Дню Матери) Праздник, посвященный Дню Матери День народного единства Смотр строя и песни.	1-2 неделя    3-4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания Модуль 1.</b>	День народного единства . Смотр строя и песни. Игра-путешествие по родному поселку «Поселок, в котором я живу»	1-2 неделя



<p><b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Оформление стендов, фото – альбомов «Памятники и достопримечательности родного поселка» , «Великие люди Белгородской области»</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>Оформление экологических мини – музеев Игры в экологических уголках Опыт «Свойства и качества дерева», Опыт «Плает – тонет» Создание коллекций «Семена», «Камни». «Ракушки». Инсценировка сказки «Теремок» Экскурсия в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов»</p>	<p>1-2неделя</p>
<p><b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	<p><i>Экскурсии и целевые прогулки в школу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой</i></li> </ul>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b></p>	<p>Фоторепортаж «Профессия моей мамы»</p>	<p>1-2 неделю</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>День здоровья Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Беседы «Гигиена тела», Беседы на темы: « Королева Зубная щётка», «Волшебство зубной щётки» Дидактические игры «Мое лицо», «Здоровые зубы</p>	<p>1-4 неделю</p>
<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p>ПДД. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» Решение логических упражнений. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. Акция «Безопасность. Детское кресло» Беседа по пожарной безопасности:</p>	<p>1-4 неделю</p>

	<p>«Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате»</p> <p>Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»;</p> <p>Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»</p> <p>Тематический досуг: «Добрый и злой огонь»</p>	
<b>Декабрь</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.	1-4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Гражданско – патриотическое воспитание»</b>	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).	1-2 неделя  3-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Воспитание основ экологической культуры»</b>	Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки	1-4 неделю
<b>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b>	Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	1-4 неделю
<b>Трудовое</b>	Экскурсия кто работает в детском саду?	1-2 неделя

<p><b>направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>		
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <i>Модуль 1.«Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники» Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно- ролевая игра «Наши игры и игрушки». Беседа "Что любят мальчики, что любят девочки".</p>	1-4 неделя
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>ПДД. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам»  П/и «Необычные дорожные знаки»  Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»</p>	1-4 неделя
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Выставка поделок «Зимняя фантазия»</p>	3-4 неделя
<b>Январь</b>		
Направления	Содержание работы	Дата

ВОСПИТАНИЯ		
<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Сюжетная игра «Волонтеры», Беседа «Кто такие волонтеры»  Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота!»	1-3 неделя  4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b>	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	1-2 неделя  3-4 неделя
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b>	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	2-4 неделя
<b>Модуль 2.</b> <b>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b>	- Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»	1 неделя
<b>Трудовое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	1-2 неделя
<b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Физическое развитие и основы здорового образа»</b>	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Беседы: « Закаляйся круглый год» «Если хочешь быть здоров»	1-4 неделя

<i>жизни»</i>	Мини-проект "Чудесная сила воды".	
<b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b>	<p>ПДД. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора.</p> <p>П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла»</p> <p>Занятия, тематические беседы: «Военные профессии»</p> <p>«Установление уровней антитеррористической опасности – обеспечение безопасности личности, общества, государства», «Когда мамы нет дома»;</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Если дома начался пожар?»</p>	1-4 неделя
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»	2 неделя
<b>Февраль</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Онлайн – марафон семейных блюд « Это вкусно и полезно!»	1-2 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b>	<p>Викторина «Что мы знаем о нашей Родине «День защитников отечества»</p> <p>Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля</p> <p>Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню защитника Отечества</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<b>Познавательное</b>	Создание игровых центров:	1-2 неделя

<p><b>направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>«Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»</p>	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	<p><i>Экскурсии и целевые прогулки в школу:</i> • <i>Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.</i></p>	<p>1-2 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b></p>	<p>Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Сюжетно- игровая ОД на тему: «Терпенье и труд – все перетрут» Знакомство с презентацией: «В здоровом теле – здоровый дух» Просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» Беседы на темы :«Учись доброму, так худое на ум не пойдёт», «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги»</p>	<p>3-4 неделя</p>
<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p>ПДД. Беседа на тему «Обязанности пассажира» Решение практических заданий. Тематические беседы с использованием иллюстраций. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» Онлайн - флешмоб «Папа может» к Дню</p>	<p>1-4 неделя</p>

	<p>защитника Отечества</p> <p>«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Опасные предметы»</p> <p>Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо»</p> <p>Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?»</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Горит – не горит</li> </ul> </li> <li>• Кому что нужно для работы.</li> </ul>	
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>Оформление групп к празднику «День защитников отечества»</p> <p>Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»</p>	3-4 неделя
<b>Март</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p><b>Социальное направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b></p>	Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?»,	1-2 неделя
	Праздник посвященный дню 8 марта	
	Беседа «Если добрый ты..»	3-4 неделя
	Развлечение на улице «Масленица»	4 неделя
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b></p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	Игра – путешествие «Москва – столица России»	1-4 неделя





	П/и «Грузовик», «Разные машины» Организация выставки детских рисунков по безопасности : «Я хочу жить счастливо» Беседа по пожарной безопасности: «Что делать в случае пожара в детском саду?» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные ситуации</li> <li>• В мире опасных предметов</li> <li>• Служба спасения: 01, 02, 03</li> <li>• Горит – не горит</li> <li>• Кому что нужно для работы?</li> </ul> Бывает – не бывает	
<b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b>	Оформление групп к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.	1 неделя
<b>Апрель</b>		
<b>Направления воспитания</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Дата</b>
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b>	Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»	1-2 неделя  3-4 неделя  4 неделя
<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b>	Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю» Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	1-2 неделя  3-4 неделя
<b>Познавательное направление</b>	Международный день птиц. Акция «Кормушка»	1-2 неделя

<p><b>воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>Акция «Сохраним первоцветы!» Экологический праздник «Весенний праздник птиц»</p>	
<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	<p>Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»</p>	<p>1 неделя</p>
<p><b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</b></p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <b>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</b></p>	<p>Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» Посещение оздоровительного комплекса в ДОУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д.</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</b></p>	<p><b>ПДД.</b> Инсценирование дорожных ситуаций. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» Беседа «Я и мой велосипед» «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Организация встреч с работниками ГИБДД Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: • В прачечную – знакомство с</p>	<p>1-4 неделя</p>

	<p>электроприборами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В магазин электробытовой техники</li> </ul>	
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</b></p>	<p>Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»</p>	1-2 неделя
<b>Май</b>		
Направления воспитания	Содержание работы	Дата
<p><b>Социальное направление воспитания</b> <b>Модуль 1. «Духовно – нравственное воспитание»</b></p>	Экскурсия в музей, детскую библиотеку.	1-4 неделя
<p><b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Гражданско – патриотическое воспитание»</b></p>	<p>Беседа «Знамя Победы» Экскурсию к памятнику. Возложение цветов Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы» Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»</p>	<p>1-2 неделя</p> <p>3-4 неделя</p>
<p><b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Модуль 1.</b> <b>«Воспитание основ экологической культуры»</b></p>	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного</p> <p>Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»</p>	1-2 неделя
<p><b>Модуль 2.</b> <b>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</b></p>	Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!»	4 неделя

<p><b>Трудовое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Трудовые поручения «Уборка на участке»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> <i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» День здоровья Посещение оздоровительного комплекса в ДООУ «Здравушка»(солевая комната, кислородный коктейль) Лепка «Фрукты для фруктового салата» «Витаминки» Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг) Коллективная работа по аппликации «Овощи и фрукты» (с родителями) Игра – инсценировка: «Вкусные и полезные продукты»</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>ПДД. П/и «Да или нет» Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» Чтение худ.произведений. Выполнение тематических заданий. Беседа по пожарной безопасности: «Знаешь сам – расскажи другому» Подвижные игры: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий».</p>	<p>1-4 неделя</p>
<p><b>Этико – эстетическое направление воспитания</b> <i>Модуль 1. «Формирование основ этического и</i></p>	<p>Смотр - конкурс игровых участков «День нарядного участка» Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»</p>	<p>1-2 неделя</p>

эстетического  
воспитания»

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			<b>Сентябрь</b>		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1.«Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы сколько? На каком месте?»	06.09. 2021г.		И.А. Помораева. В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»
		2.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, перед и т.д.	08.09. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
		3.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	13.09. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина

4.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	15.09. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
5.Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	20.09. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
6.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	22.09. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
7.Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	27.09. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
8.Закрепление материала	29.09. 2021г.		И.А. Помораева. В.А. Позина
	<b>Октябрь</b>		
1.Уточнить приемы деления круга на 2-8	04.10.		И.А. Помораева.

равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	2021г.		В.А. Позина
2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	06.10. 2021г.		И.А. Помораева. В.А. Позина
3.Познакомить с цифрой 8, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	11.10. 2021г.		И.А. Помораева. В.А. Позина
4.Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	13.10. 2021г.		И.А. Помораева. В.А. Позина
5.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях	18.10. 2021г.		И.А. Помораева. В.А. Позина
6.Познакомить с составом числа 10 из	20.10.		И.А. Помораева,

единиц	2021г.		В.А. Позина № 6 стр.38
7.Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	25.10. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
8.Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины	27.10. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
<b>Ноябрь</b>			
1.Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей	01.11. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
2.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами:	03.11. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина



вверху, внизу, слева, справа			
3.Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	08.11. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
4.Подолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	10.11. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
5.Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	15.11. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
6.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	17.11. 2021г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
7.Закреплять умение определять предыдущие, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10	22.11. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
8.Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа в	24.11. 2021		И.А. Помораева В.А. Позина

пределах 10			
9. Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа в пределах 10	29.11. 2022г		И.А. Помораева В.А. Позина
	<b>Декабрь</b>		
1.Познакомить с монетами достоинством 1,5,2,10 рублей и 1,5,10 копеек	01.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
2.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов	06.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
3.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	08.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
4.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов	13.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
5.Продолжать знакомить с часами,	15.12.		И.А. Помораева

учить устанавливать время на макете часов	2021г.		В.А. Позина
6.Развивать « чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут	20.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
7.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года	22.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
8.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	27.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
9. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры	29.12. 2021г.		И.А. Помораева В.А. Позина
	<b>Январь</b>		
1.Учить составлять арифметические задачи на сложение	10.01. 2022г.		И.А. Помораева , В.А. Позина
2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	12.01. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина

3.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры	17.01. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	19.01. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
5.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов	24.01. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
6.Упражнять правильно использовать в речи слова: сначала, потом, до, после.	26.01. 2022г		И.А. Помораева . В.А. Позина
7. Закрепление пройденного материала.	31.01. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
	<b>Февраль</b>		
1.Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам	02.02. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
2.Закреплять умение называть зимние	07.02.		И.А. Помораева .

месяцы	2022г.		В.А. Позина
3.Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	09.02. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
4.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	14.02. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
5.Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры	16.02. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
6.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку	21.02. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
7.Совершенствовать навыки счета со сменой его основания	23.02. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
8.Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении	28.02. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина

отвечать на вопросы: сколько и т.д.			
	<b>Март</b>		
1.Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа.	02.03. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
2.Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	07.03. 2022г.		И.А. Помораева, В.А. Позина
3.Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	09.03. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
4.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	14.03. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
5.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета	16.03. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
6.Закреплять умение в последовательности называть дни недели	21.03. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина

7.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	23.03. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
8.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20	28.03. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
Закрепить навыки счета со сменой основания счета в пределах 20	30.03. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
	<b>Апрель</b>		
1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	04.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
2.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	06.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
3.Учить читать «графическую» информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения	11.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
4.Упражнять в умении ориентироваться на	13.04.		И.А. Помораева

листе бумаги в клетку	2022г.		В.А. Позина
5.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	18.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
6.Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах	20.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
7.Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	25.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
8.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	27.04. 2022г.		И.А. Помораева В.А. Позина
	<b>Май</b>		
1. Закрепление пройденного материала	02.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
2. Закрепление пройденного материала	04.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
3. Закрепление пройденного	09.05.		И.А. Помораева .



материала	2022г.		В.А. Позина
4. Закрепление пройденного материала	11.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
5. Закрепление пройденного материала	16.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
6. Закрепление пройденного материала	18.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
7. Закрепление пройденного материала	23.05.2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
8. Закрепление пройденного материала	25.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина
9. Закрепление пройденного материала	30.05. 2022г.		И.А. Помораева . В.А. Позина

**Перспективно - тематическое планирование.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Предварительная дата</b>	<b>Корректировочная дата</b>	<b>Используемая литература</b>
«Познавательное»	Познавательное развитие		<b>Сентябрь</b>		
		1. Дары осени.	03.09.		О.А.Соломенникова

е  
развити  
е»

е  
(Ознако  
мление с  
предме  
тным  
окруже  
нием и  
социаль  
ным  
миром  
Ознако  
мление  
с  
миром  
природы  
)

	2021г.		
2. Предметы помощники.	10.09. 2021г.		О.В.Дыбина
3. Кроет уж лист золотой.	24.09. 2021г.		О.А.Соломенни кова
	<b>Октябрь</b>		
1. 4 октября - Всемирный день защиты животных.	01.10. 2021г.		О.А.Соломенни кова
2. Удивительные предметы.	08.10. 2021г.		О.В.Дыбина
3. Птицы нашего края.	22.10. 2021г.		О.А.Соломенни кова
4. Путешествие в прошлое книги.	29.10. 2021г.		О.В.Дыбина
	<b>Ноябрь</b>		
1. Школа. Учитель.	05.11. 2021г.		О.В.Дыбина
2. Наблюдение за живым объектом.	12.11. 2021г.		О.А.Соломенни кова
3. Дружная семья.	26.11. 2021г.		О.В.Дыбина

	<b>Декабрь</b>		
1. На выставке кожаных изделий.	03.12. 2021г.		О.В.Дыбина
2. Животные зимой.	10.12. 2021г.		О.А.Соломенникова
3. Путешествие в типографию.	24.12. 2021г.		О.В.Дыбина
4. Животные водоемов, морей и океанов.	31.12. 2021г.		О.А.Соломенникова
	<b>январь</b>		
1. Две вазы.	14.01. 2022г.		О.В.Дыбина
3. Библиотека.	28.01. 2022г.		О.В.Дыбина
	<b>февраль</b>		
1. Служебные собаки.	04.02. 2022г.		О.А.Соломенникова
2. В мире материалов.	11.02. 2022г.		О.В.Дыбина
3. Защитники Родины.	18.02. 2022г.		О.В.Дыбина
4. Огород на окне.	26.02.		О.А.Соломенникова

	2022г.		кова
	<b>март</b>		
1. Знатоки.	04.03. 2022г.		О.В.Дыбина
2. Полюбуйся, весна, наступает.	11.03. 2022г.		О.А.Соломенни кова
3. 22 марта - Всемирный день водных ресурсов.	25.03. 2022г.		О.А.Соломенни кова
	<b>апрель</b>		
1. Знатоки природы.	01.04. 2022г.		О.А.Соломенни кова
2. Космос.	08.04. 2022г.		О.В.Дыбина
3. 22 апреля Международный день земли.	22.04. 2022г.		О.А.Соломенни кова
4. Путешествие в прошлое счетных устройств.	29.04. 2022г.		О.В.Дыбина
	<b>май</b>		
1. Прохождение экологической тропы.	06.05. 2022г.		О.А.Соломенни кова
2. Цветочный мир.	13.05.		О.А.Соломенни кова

	2022г.		
3. К дедушке на ферму.	27.05. 2022г.		О.В.Дыбина

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная Дата	Корректировочная дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи		<b>Сентябрь</b>		
		1. «Летние истории».	02.09. 2021г		Гербова В.В.
		2. Звуковая культура речи (проверочное).	07.09. 2021г		Гербова В.В.
		3. Заучивание стихотворение А.Фета «Ласточки пропали»	09.09. 2021г		Гербова В.В.
		4. . Осенние мотивы. Лексико-грамматические упражнения.	14.09. 2021г		Гербова В.В.
		5. «Подготовишки» Для чего нужны стихи?	16.09. 2021г		Гербова В.В.
		6. Для чего нужны стихи?	21.09. 2021г		Гербова В.В.
		7. Лексико-грамматические упражнения.	23.09. 2021г		Гербова В.В.
		8. Беседа о Пушкине	28.09. 2021г		Гербова В.В.
		9. Работа с сюжетной картиной	30.09. 2021г		Гербова В.В.
		<b>Октябрь</b>			

	1.Лексико-грамматические упражнения.	05.10.2021г		Гербова В.В.
	2. . «Вот такая история!»	07.10.2021г		Гербова В.В.
	3. На лесной поляне.	12.10.2021г		Гербова В.В.
	4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	14.10.2021г		Гербова В.В.
	5. .Работа с сюжетной картине.	19.10.2021г		Гербова В.В.
	6. Небылицы - перевёртыши.Чтение сказки «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы - мне»	21.10.2021г		Гербова В.В.
	7. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	26.10.2021г		ГербоваВ.В.
	8. Чтение сказки «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы - мне»	28.10.2021г		Гербова В.В.
		<b>Ноябрь</b>		
	1. Лексические игры и упражнения.	02.11.2021г		Гербова В.В.,
	2. Подводный мир.	09.11.2021г		Гербова В.В.,
	3. Заучивание стих – ия 3.Александровой «Родина»	11.11.2021г		Гербова В.В.,
	4. Лексические игры и упражнения.	16.11.2021г		Гербова В.В.,

		5. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб».	18.11. 2021г	Гербова В.В.,
		6. Сегодня так светло кругом!	23.11. 2021г	Гербова В.В.,
		7. Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка»	25.11. 2021г	Гербова В.В.,
		8. Звуковая культура речи	30.11. 2021г	Гербова В.В.,
			<b>Декабрь</b>	
		1. Здравствуй, гостя - зима!	02.12. 2021г	В.В.Гербова
		2.Творческие рассказы детей.	07.12. 2021г	В.В.Гербова
		3. Лексические игры.	09.12. 2021г	В.В. Гербова
		4. Тяпа и Топ сварили компот Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	14.12. 2021г	В.В. Гербова
		5. Звуковая культура речи.	16.12. 2021г	В.В. Гербова
		6. Новогодние встречи.	21.12. 2021г	В.В. Гербова
		7. Повторения стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	23.12. 2021г	В.В. Гербова
		8. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	28.12. 2021г	В.В. Гербова,
		9. . Лексические игры и упражнения.	30.12. 2021г	В.В. Гербова,
			<b>Январь</b>	

		1. Русские народные сказки	11.01. 2022г		В. В. Гербова.
		2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	13.01. 2022г.		В.В. Гербова,
		3. Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	18.01. 2022г.		В.В.Гербова,
		4. Лексические игры и упражнения.	20.01. 2022г.		В.В.Гербова,
		5. Произведения Н. Носова	25.01. 2022г.		В.В.Гербова,
		6. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	27.01. 2022г.		В.В.Гербова,
		7. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	01.02. 2022г.		В.В.Гербова,
			<b>Февраль</b>		
		1. Работа по сюжетной картине.	03.02. 2022г		В.В.Гербова,
		2. Чтение сказки «Снегурочка»	08.02. 2022г		В.В.Гербова,
		3.Лексические игры и упражнения.	10.02. 2022г		В.В.Гербова ,
		4.. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	15.02. 2022г		В.В.Гербова,
		5. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	17.02. 2022г		В.В.Гербова
		6. Лексические игры и упражнения.	22.02. 2022г		В.В.Гербова,
		7.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	24.02. 2022г		В.ВГербова,



		8. Повторение пройденного материала.	01.03. 2022г.		В.В. Гербова
			<b>Март</b>		
		1. Весна идёт, весне дорогу!	03.03.2022г		В.В.Гербова,
		2.Весенние стихи.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	08.03. 2022г		В.В.Гербова,
		3. Лохматые и крылатые.	10.03. 2022г		В.В.Гербова,
		4. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич».	15.03. 2022г		В.В.Гербова,
		5. Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день».	17.03. 2022г		В.В.Гербова,
		6. Чтение сказки В.Даля «Старик - годовик».	22.03. 2022г		В.В.Гербова,
		7. Лексические игры и упражнения.	24.03. 2022г		В.В.Гербова,
		8. Чтение былины «Садко».	29.03. 2022г		Гербова В.В.,
			<b>Апрель</b>		
		1. Лексические игры и упражнения.	05.04. 2022г		В.В.Гербова,
		2.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	07.04. 2022г		В.В.Гербова,
		3. Рассказы по картинкам.	12.04. 2022г		В.В. Гербова,

		4. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	14.04.2022г		В.В.Гербова,
		5. Сочиняем сказку про Золушку	15.04.2022г		В.В.Гербова,
		6.Пересказ сказки «Лиса и козёл».	19.04.2022г		В.В.Гербова,
		7. Сказки Г.Х. Андерсена.	21.04.2022г		В.В.Гербова,
		8. Повторение.	26.04.2022г		В.В.Гербова,
		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	28.04.2022г		В.В.Гербова,
			<b>Май</b>		
		1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	03.05.2022г		В.В. Гербова,
		2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	05.05.2022г		В.В. Гербова
		3.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	10.05.2022г		В.В.Гербова,
		4 Весенние стихи.	12.05.2022г		В.В. Гербова
		5.Лексико-грамматические упражнения.	17.05.2022г		В.В. Гербова,
		6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива».	19.05.2022г		В.В. Гербова,
		7.Весенние стихи.	24.05.2022г		В.В. Гербова,

		8. Повторение.	26.05. 2022г		В.В. Гербова,
		9. Повторение.	31.05. 2022г		В.В.Гербова,

**Перспективно - тематическое планирование.**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Планируемая дата проведения Корректировоч ная дата</b>	<b>Автор</b>
<b>Сентябрь</b>	1. «Планета Земля в опасности!»	17.09.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2. Начинаем читать книгу « Экология в картинках»	24.09.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3. Наблюдение «Третья неделя»	30.09.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	1.Простые и ценные камни в природе»	08.10.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»

<b>Октябрь</b>	2 « Что есть в аквариуме и кому это нужно»	15.10.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»  С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3. Почему белые медведи не живут в лесу	29.10.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
<b>Ноябрь</b>	1. « Сравнение песка, глины, камней»	05.11.21 г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2. «Сравнение рыб и лягушек»	19.11.21	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3.Занятие «Лошадь и овца-домашние животные»	15.11.2г	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	4. «Беседа об осени»	26.11.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
<b>Декабрь</b>	1.Комплексное занятие «Через добрые дела можно стать юным экологом»	06.12.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2.Комплексное занятие «Чем ель не	17.12.21г.	С.Н. Николаева

	похожа на другие деревья»		«Юный эколог»
	3. Комплексное занятие «Беседа о лесе»	20.12.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	4. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов»	31.12.21г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
<b>Январь</b>	1. Наблюдение «Получаем талую воду»	14.01.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2. Наблюдение «Замораживаем воду»	21.01.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3. Комплексное занятие «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?»	28.01.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
<b>Февраль</b>	1. Наблюдение за луком	04.02.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2. Наблюдение	11.02.2г	С.Н. Николаева

	.Воздух есть во всех предметах	.	«Юный эколог»
	3. Наблюдение «Воздух упругий»	21.02.2г .	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	4. Наблюдение «Воздух нужен для жизни»	25.02.2г .	С.Н. Николаева «Юный эколог»
<b>Март</b>	1. Наблюдение за ветками в вазе	04.03.2г .	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2. ООД «Что мы знаем о птицах»	11.03.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3. Занятие «Сравнение домашних и диких животных»	18.03.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	4. Наблюдение «Что такое компрессор»	27.03.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»

<b>Апрель</b>			
	2. Занятие « Зеленая служба Айболит – весенний уход за комнатными растениями»	08.04.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3. Занятие « Как черепахи живут в природе»	15.04.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	4. Занятие «Морские коровы и Красная книга»	22.04.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
<b>Май</b>	1. Занятие « Мой родной край заповедные места и памятники природы»	29.04.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2.Экскурсия на пруд.	06.05.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	3. Наблюдения Занятие « Море бывает в беде»	13.05.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	4. Наблюдение за мать – и – мачехой и одуванчиком	20.05.22г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	5. Диагностика	27.05.22г	С.Н. Николаева «Юный эколог»

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			<b>сентябрь</b>		
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Улетает наше лето	02.09.2021г		И.А. Лыкова
		2. Веселые качели	07.09.2021г		И.А. Лыкова
		3. Лес, точно терем расписной	09.09.2021г		И.А. Лыкова
		4. Картинки на песке	14.09.2021г		И.А. Лыкова,
		5. С чего начинается Родина?	16.09.2021г		И.А. Лыкова
		6. Чудесная мозаика	21.09.2021г		И.А. Лыкова,
		7. Праздник урожая	23.09.2021г		Т.С. Комарова,
		8. Золотая осень	28.09.2021г		Т.С. Комарова,



9. Кукла в национальном костюме.	30.09. 2021г		Т.С.Комарова,
	<b>Октябрь</b>		
1. Серая Шейка.	05.10. 2021г.		Т.С.Комарова,
2. Деревья смотрят в озеро	07.10. 2021г.		И.А. Лыкова
3. Такие разные зонтики	12.10. 2021г		И.А. Лыкова
4. По горам, по долам...	14.10. 2021г		И.А. Лыкова
5. Летят перелетные птицы	19.10. 2021г		И.А. Лыкова
6. Ветка рябины.	21.10. 2021г		Т.С.Комарова,
7. Придумай, чем может стать красивый осенний листок.	26.10. 2021г		Т.С.Комарова,
8. Комнатное растение.	28.10. 2021г		Т.С.Комарова,
	<b>Ноябрь</b>		
1. Такие разные зонтики.	02.11. 2021г.		И.А. Лыкова,
2. Чудесная мозаика	09.11. 2021г.		И.А. Лыкова

3.Мы едем, едем, едем в далекие края	11.11. 2021г		И.А. Лыкова
4.Посёлок вечером.	16.11. 2021г		Т.С.Комарова,
5.Папа(мама) гуляет со своим ребёнком по улице.	18.11. 2021г		Т.С.Комарова,
6.Праздник урожая в посёлке.	23.11. 2021г		Т.С.Комарова,
7.Как мы играем в детском саду.	25.11. 2021г		Т.С.Комарова,
8.Разговорчивый родник.	30.11. 2021г		И.А.Лыкова,
	<b>декабрь</b>		
1. Морозные узоры.	02.12. 2021г.		И.А.Лыкова,
2.Иней покрыл деревья	07.12. 2021г.		Т.С. Комарова
3.Белый медведь и северное сияние	09.12. 2021г.		И.А. Лыкова
4.Дремлет лес под сказку сна	14.12. 2021г		И.А. Лыкова
5.Морозные узоры	16.12. 2021г		И.А. Лыкова
6. Зимний пейзаж.	21.12.		Т.С.Комарова,

	2021г		
7.Сказочный дворец.	23.12. 2021г		Т.С.Комарова
8. Зима.	28.12. 2021г		Т.С.Комарова,
9.Новогодний праздник в детском саду.	30.12. 2021г		Т.С.Комарова,
	<b>Январь</b>		
1.Баба Яга и Леший	11.01. 2022г		И.А. Лыкова
2. Кони- птицы	13.01. 2022г		И.А. Лыкова
3. Волшебная птица.	18.01. 2022г		Т.С.Комарова,
4. Нарядный индюк.	20.01. 2022г		И.А. Лыкова
5. Сказка о царе Салтане.	25.01. 2022г		Т.С.Комарова,
6. Царевна- лягушка.	27.01. 2022г		Т.С.Комарова,
	<b>Февраль</b>		

1. Как мы танцуем на музыкальном занятии.	01.02. 2022г		Т.С.Комарова,
2. Наша любимая подвижная игра.	03.02. 2022г		Т.С.Комарова,
3. Субботник.	08.02. 2022г		Т.С.Комарова,
4. Рыбки играют, рыбки сверкают	10.02. 2022г		И.А. Лыкова
5. Ваза с ветками.	15.02. 2022г		Т.С.Комарова,
6. Наша армия родная.	17.02. 2022г		Т.С.Комарова,
7. Я с папой	22.02. 2022г		И.А. Лыкова
8. Пир на весь мир.	24.02. 2022г		И.А. Лыкова
	<b>Март</b>		
1.Мы с мамой улыбаемся	01.03. 2022г		И.А. Лыкова
2.Нарисуй, что хочешь красивое для мамы.	03.03. 2022г		Т.С.Комарова,
3. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	08.03. 2022г		Т.С.Комарова,
4. По мотивам городецкой росписи.	10.03.		Т.С.Комарова,

	2022г		
5. Завиток.	15.03. 2022г		Т.С.Комарова,
6.Кони пасутся.	17.03. 2022г		Т.С.Комарова,
7.Чудо -писанки	22.03. 2022г		И.А. Лыкова
8. Золотой петушок	24.03. 2022г		И.А. Лыкова
9. Композиция с цветами и птицами.	29.03 .2022г		Т.С.Комарова,
10. Букет цветов	31.03. 2022г		И.А. Лыкова
	<b>Апрель</b>		
1.Золотые облака.	05.04. 2022г		И.А. Лыкова
2.Заря алая разливается.	07.04 .2022г		И.А. Лыкова
3.День и ночь.	12.04. 2022г		И.А. Лыкова
4. Волшебная птица.	14.04. 2022г		Т.С.Комарова,
5. Букет цветов.	19.04. 2022г		Т.С.Комарова,
6. Рисование с натуры	21.04.		Т.С.Комарова,

керамической фигурки животного.	2022г		
7. Весна.	26.04. 2022г		Т.С.Комарова,
8. Разноцветная страна.	28.04. 2022г		Т.С.Комарова,
	<b>Май</b>		
1. Первомайский праздник в посёлке.	03.05. 2022г		Т.С.Комарова
2. Весенняя гроза.	05.05. 2022г		И.А. Лыкова
3. Уголок групповой комнаты.	10.05. 2022г		Т.С.Комарова,
4. Кем ты хочешь быть?	12.05. 2022г		Т.С.Комарова,
5. Родная страна.	17.05. 2022г		Т.С.Комарова,
6. Круглый год.	19.05. 2022г		Т.С.Комарова,
7. Цветущий сад.	24.05. 2022г		Т.С.Комарова,
8. Друг детства.	26.05. 2022г		И.А. Лыкова

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Предварительная дата</b>	<b>Корректировочная дата</b>	<b>Используемая литература</b>
			<b>Сентябрь</b>		
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	Бабочки-красавицы	01.09. 2021г.		И. А. Лыкова
		Фрукты-овоши	15.09. 2021г.		И. А. Лыкова.
		Спортивный праздник	29.09. 2021г		И. А. Лыкова.
			<b>Октябрь</b>		
		Кто в лесу живет?	13.10. 2021г.		И.А.Лыкова
		Грибное лукошко	27.10. 2021г.		И. А. Лыкова
			<b>Ноябрь</b>		
		Едем-гудим, с пути уйди!	10.11. 2021 г.		И.А. Лыкова
		Отважные парашютисты.	24.11. 2021г.		И.А. Лыкова

			<b>Декабрь</b>	
		Зимние превращения Пугала.	08.12. 2021г.	И.А. Лыкова
		Ёлкины игрушки-шишки, мишки и хлопушки	22.12. 2021г.	И. А. Лыкова
			<b>Январь</b>	
		Бабушкины сказки	05.01. 2022г.	И. А. Лыкова
		Лягушонка в коробчонке.	19.01. 2022г.	И. А. Лыкова Занятие 52, стр. 122
			<b>февраль</b>	
		Карандашница в подарок папе.	02.02. 2022г.	И. А. Лыкова
		Спортивный праздник	16.02. 2022г.	И. А. Лыкова
			<b>Март</b>	
		Конфетница для мамочки	02.03. 2022г.	И. А. Лыкова
		Чудо - цветок	16.03. 2022г.	И. А. Лыкова
		Лепка сценки из сказки «По	30.03.	Т.С.Комарова



		щучьему велению»	2022г		
			<b>апрель</b>		
		Летающие тарелки и пришельцы из космоса	13.04. 2022г.		И. А. Лыкова.
		Покорители космоса- наши космонавты.	20.04. 2022г.		И. А. Лыкова.
			<b>Май</b>		
		На дне морском	04.05. 2022г.		И. А. Лыкова
		Лепка по замыслу. Мы на луг ходили. Мы лужок лепили	18.05. 2022г.		И. А. Лыкова

<b>Образова тельная область</b>	<b>Базовый вид деятель ности</b>	<b>Тема</b>	<b>Предвари тельная дата</b>	<b>Корре ктивов очная дата</b>	<b>Используемая литература</b>
			<b>сентябрь</b>		
«Художест венно- эстети ческое развитие»	Апплика ция	Наша клумба	08.09. 2021г.		И. А. Лыкова
		Осенний натюрморт	22.09. 2021г.		И. А. Лыкова
			<b>октябрь</b>		

	Осенние картины	06.10. 2021г.		И. А. Лыкова
	Кто в лесу живет?	20.10. 2021г.		И. А. Лыкова
		<b>ноябрь</b>		
	Рюкзачок с кармашками.	03.11. 2021г.		И. А. Лыкова
	Детский сад мы строим сами.	17.11. 2021г.		И. А. Лыкова
		<b>Декабрь</b>		
	Там – сосны высокие	01.12. 2021г.		И. А. Лыкова
	Новогодние игрушки	15.12. 2021г		И. А. Лыкова
	Царевна -лягушка	29.12. 2021г		Т.С.Комарова
		<b>январь</b>		
	Избушка на курьих ножках	12.01. 2022г.		И. А. Лыкова
	Домик с трубой и сказочный дым.	26.01. 2022г.		И. А. Лыкова
		<b>февраль</b>		
	Домик с трубой и сказочный дым	09.02.		И А.Лыкова

			2022г.		
		Как мой папа спал, когда был маленький.	23.02. 2022г.		И А.Лыкова
			<b>март</b>		
		Весна идет	09.03. 2022г.		И А.Лыкова
		Тихо ночь ложится на вершины гор	23.03. 2022г.		И. А. Лыкова
			<b>Апрель</b>		
		Звезды и кометы	06.04. 2022г.		И.А. Лыкова
		Голуби на черепичной крыше	27.04. 2022г.		И. А. Лыкова.
			<b>Май</b>		
		Салфетка под конфетницу.	11.05. 2022г.		И. А. Лыкова
		Лягушонок и водяная лилия	25.05. 2022г.		И. А. Лыкова

### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Время прове- дения	Тема и цель 1 -й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
--------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема:	«Осень-художница»	Наблюдения за живой и неживой природой	«Что посеешь, то пожнешь»	Наблюдение за насекомыми
	Цель:	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы.	Развивать способность сравнивать и анализировать на примере грядки, клумбы.	Развивать способность наблюдать за поведением насекомых осенью, их повадках, окрасе, изменениями их образа жизни осенью.
Октябрь	Тема	«Составление осенних букетов» (из листьев)	Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц.	«Кто в лесу хозяин»	Эксперимент: «Как листья становятся питанием для растений»
	Цель	Развивать нравственно-эстетические качества. Уметь видеть и замечать красоту осенней природы.	Развивать чувство доброжелательного отношения к птицам.	Продолжать знакомить детей с лесными жителями, учить уметь различать зимние и летние окрасы животных. Называть животных, впадающих в спячку.	Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Объяснить детям, что листья превращаются в перегной.

Ноябрь	Тема	«Птицы улетают»	«Как звери готовятся к зиме»	«Хищники и травоядные»	«Прогулка по поселку»
	Цель	Учить различать перелетных и зимующих птиц.	Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным	Продолжать учить детей замечать изменения в природе
Декабрь	Тема	Эксперименты со снегом, льдом, водой.	«Горка ледяная». Полив водой горки. Уборка участка после снегопада.	«Белые снежинки». Наблюдение за снегопадом.	Экскурсия по поселку: «Как поселок готовится к празднику»
	Цель	Формировать представления о свойствах снега, воды, льда.	Приобщение детей к общественно-полезному труду.	Продолжать развивать любовь к красоте природы. Уметь называть формы снежинок.	Решение проблемных ситуаций: «Красота живой ели, наряженной искусственной елки»
Январь	Тема	«Зимушка хрустальная»	Сооружение построек из снега.	Экскурсия с родителями в зимний парк.	Наблюдения за небом, облаками.
	Цель	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем	Формировать первичный исследовательский и познавательный	Расширять и обогащать знания детей об особенностях	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в

		года.	ый интерес через эксперимент ирование со снегом.	зимней природы, деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой.	явления и объекты природы, замечать их изменения.
Февраль	Тема	«Посмотри и расскажи»	Спортивный конкурс «Лыжи, санки и коньки»	«Наша Армия родная». Физкультурн ые упражнения.	«Последние снежинки»
	Цель	Продолжать учить составлять смысловой рассказ о зиме.	Развитие физических качеств, сноровки.	Развитие физических качеств.	Развивать умение составлять рассказ, как выглядит снег на асфальте, на тропинке, на деревьях. Какой он.
Март	Тема	Женский день 8 марта. Конкурсы для девочек проводят мальчики.	«Весна- красна идет»	Прогулка по территории детского сада: «Деревья на нашем участке»	«Земля – наш общий дом»
	Цель	Развитие культуры общения между полами, физических и умственных качеств.	Уборка снега, окапывание деревьев. Формировать умение понимать и	Расширять представления о многообразии природы	Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы,

			любить природу.		растительным миром и бытом людей.
Апрель	Тема	Наблюдение за таянием снега.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за насекомыми.
	Цель	Учить устанавливать взаимосвязи в природе.	Закреплять знания о явлениях неживой природы.	Познакомить с почвенным слоем – торфом.	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненными проявлениями.
Май	Тема	Экскурсия к вечному огню.	Субботник на участке детского сада.	Прогулка по знаменательным местам поселка	Экспериментирование: «Разведка» (исследование местности)
	Цель	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Развитие трудолюбия, взаимопомощи.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Расширение кругозора детей.
Июнь	Тема	Наблюдения за специальным транспортом	Наблюдения за движением солнца по небосводу	Полив цветов на клумбах.	Наблюдение за ветром

	Цель	Продолжать знакомить детей с общественным и специальным транспортом.	Расширение кругозора детей.	Развитие трудолюбия, развитие любви к природе.	Расширение кругозора детей.
Июль	Тема	Экскурсия в краеведческий музей	Помощь дворнику в уборке территории детского сада	Наблюдения за птицами	Рассматривание камней через лупу (экспериментирование)
	Цель	Развитие у детей любви к своей Родине, истории нашего края.	Развитие взаимопомощи, трудолюбия.	Развитие любви к окружающему миру и живой природе.	Расширение кругозора детей.
Август	Тема	Прогулка на рекреационную зону.	Экскурсия в детскую библиотеку.	Наблюдение за птицами	«Скоро в школу»
	Цель	Наблюдение за птицами, за движением реки.	Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству и традициям нашего народа.	Продолжать прививать любовь к живой природе.	Развитие любознательности. Подвижные игры.



## План взаимодействия с семьями воспитанников.

### Сентябрь

1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2. Консультация. Тема «Безопасность». Цель: Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.
3. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Цель: Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
4. Консультация. Тема «Дошкольник готовится стать школьником».
5. Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».
6. Консультация. Тема «Всё о развитии детской речи». Цель: Психолого — педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
7. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
8. Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
9. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
10. Выставка совместного творчества детей и родителей «Чудо овощ». Цель: Активизация совместной работы детей и родителей.

### Октябрь

1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2. Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
6. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между детьми и родителями.
7. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».
8. Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
9. Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками.
10. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.
11. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
12. Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

## **Ноябрь**

1. Оздоровительный досуг. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам, прибауткам.
2. Консультация: «Родителям по недопущению задолженности по оплате».
3. Выставка «Любимая игрушка» совместно с родителями.
4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье.
5. Праздник для детей и родителей. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка.
6. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
7. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
8. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что

мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

9. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»

### **Декабрь**

1. Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.
2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
3. Подготовка к Новогоднему празднику. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
4. Украшение групповой гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
6. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.
7. Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.
8. Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».
9. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
10. «Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.

### **Январь**

1. Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
3. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.
4. Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
5. Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
6. Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.

## Февраль

1. Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
2. Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
3. Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей.
4. Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома.
5. Спортивный праздник. Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
6. Домашние поделки на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
7. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
8. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
9. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.

## Март

1. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.
2. Концерт «Женский день». Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3. Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
5. Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.
6. Консультация для родителей: «Права детей». Выставка работ «Я имею право на...». Проконсультировать родителей о правах детей.
7. Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.

8. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Прививать детям любовь к природе.
9. Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
10. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.

### **Апрель**

1. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.
2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
3. Консультация. «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
4. Спортивный праздник «Мама, папа, я — здоровая, и спортивная семья». Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.

### **Май**

1. Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечь родителей в участия в выставках.
2. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
3. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
4. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
5. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

