

**МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида
Белгородской области»**



Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
№ 8/11 от 29.08.2019 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-логопедической работы
в старшей группе для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2019-2020 учебный год**

Составила:
учитель-логопед
А.А. Забара

п. Ровеньки
2019 год

Содержание:

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы логопедического сопровождения дошкольника.....	7
1.3. Возрастные особенности дошкольников с ТНР и ЗПР.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	17
II. Содержательный раздел.....	20
2. Технология организации коррекционно-образовательной деятельности.....	20
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	38
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	40
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	42
III. Организационный раздел.....	45
3. Организация коррекционно-развивающей работы.....	45
3.1. Учебный план.....	47
3.2. Схема распределения образовательной деятельности.....	49
3.3. Условия реализации рабочей программы.....	51
3.4. Мониторинг речевого развития.....	57

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по коррекционной работе в логопедической группе, для детей от 5 до 7 лет с речевыми нарушениями (далее – Программа) разработана на основе парциальной программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева, и программы «Воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» автор Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин.

Рабочая программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155» «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: профилактика речевых расстройств, диагностика, психокоррекция, логопедическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 5 до 6 лет, семьями воспитанников и педагогами.

Учитывая специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития речи детей.

Данная рабочая программа психолога – педагогической деятельности МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Закон №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в российской Федерации».
4. СанПиН 2.4.1.3049 – 13.
5. Устав ДОО.
6. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ).
7. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
8. Программой Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

9. Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.

10. Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

11. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».

12. Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени учителя-логопеда образовательного учреждения».

Речевая группа осуществляет образовательный процесс по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организация логопедического направления работы осуществляется по программе Н. В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Воспитатели следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются процессом.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования, а также данная цель предполагает решение следующих задач:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы логопедического сопровождения дошкольника

Программа опирается на научные принципы:

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей.

При разработке программы учитывались научные подходы:

- деятельностный подход
- личностный
- онтогенетический

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

1.3. Возрастные особенности дошкольников с ТНР и ЗПР

Старший дошкольный возраст.

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности, решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится вне ситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура

слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи; недостаточная развернутость речевого высказывания; затрудняется в построении предложений.

Устная речь детей с ЗПР отличается бедностью словаря. Словарный запас беден (в норме к семи годам на любое слово-раздражитель у детей возникает не менее пяти ассоциаций, а у детей с ЗПР одна прямая ассоциация).

Обеднённость словарного запаса детей указанной категории в значительной мере связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, пространственных, временных, причинно-следственных отношений, что определяется особенностями познавательной деятельности и мышления (несформированность самоконтроля, своеобразие анализа, синтеза).

Языковые обобщения сформированы хуже, чем у нормально развивающихся детей.

Процесс создания любого речевого высказывания начинается с мотива. Потребность в общении с другими людьми, в познании окружающего мира определяет мотивы речевой деятельности ребенка. Эта потребность у детей с

задержкой психического развития резко снижена: отсутствует интерес к расширению своего кругозора, усвоению новых знаний.

У детей данной категории обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности в области как наглядно-образного, так и понятийного мышления.

Поскольку развитие лексики в онтогенезе, в частности значения слов, тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий (Л.С. Выгодский), у детей с ЗПР частыми являются нарушения лексики, а точнее - обедненность ее лексики - семантической стороны, что и выражается как в ограниченности активного словаря, так и в недостаточном владении значениями слов, выражающемся в неправильном их употреблении. Многие слова не имеют четко дифференцированных значений. Нередко встречаются слова, обозначающие части предметов, их признаки (форму, величину).

Однако и то же слово используется детьми для всех сходных предметов. Е.В. Слепович и С.Г. Шевченко отмечают резкое преобладание пассивного над активным словарем, расширение родовых понятий, недостаточная дифференциация обобщающих понятий, в основе чего лежит неполное освоение значения обобщающих слов, следовательно, неправильное их употребление, даже хорошо известных в повседневной жизни. Например, многие затрудняются в обозначении группы предметов (мебель, посуда). Однако, зачастую, дети справляются с соотношением обобщающего с соответствующим ему объектом при восприятии самих предметов или картинок с их отражением, следовательно, необходимые обобщающие слова имеются в пассивном словаре в большинстве случаев. В словаре детей отмечается широкое использование неологизмов для обозначения предметов или явлений, особенно для названия профессий (подметательница). В некоторых случаях дети учитывают только сходство, не подходящее по смыслу (печаль - печенка).

Наблюдается определенная специфика формирования словообразовательных процессов у детей с ЗПР. К школе, когда у нормально развивающихся детей словообразовательные процессы находятся на достаточно высоком уровне, детям с задержкой психического развития становится посильной операция словообразования (с переводом слова в другую грамматическую категорию), например, образование прилагательного от существительного. Но образуются они еще не общепринятые формы, а неологизмы.

Следует отметить, что формобразование - наиболее конкретная операция, сложнее - словообразование в пределах одной части речи. Наиболее сложная операция - словообразование с переводом слова из одной части речи в другую, то есть изменение не только лексического значения, но и всех грамматических характеристик слов.

Исходя из этого, можно сказать, что становление словообразовательных процессов у детей с ЗПР происходит иначе, чем у нормально развивающихся детей; период детского словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем при нормальном развитии. К концу дошкольного возраста, когда у нормально развивающихся детей неологизмы наблюдаются редко, у детей с ЗПР происходит «взрыв» словотворчества. Особенности становления словообразовательных процессов у детей с ЗПР обусловлены более поздним (в сравнении с нормально развивающимися) формированием обобщенных словесных классов и ярко выраженными трудностями в их дифференциации.

Также у детей данной категории отмечается несформированность структуры семантических полей. Дети часто заменяют слова по семантическому признаку, замена видового понятия родовым (дуб - дерево), замена слова названием части предмета или целого (платье - юбка).

Изучение предметного словаря обобщающих значений выявило высокую частотность таких ошибок.

-расширение понятия (дикие птицы - животные);

-неадекватное употребление обобщающих понятий (домашние животные - добрые животные);

-замена функциональным определением (фрукты - их едят для здоровья);

-замена обобщающего понятия словом с конкретным значением (цветы - роза).

При употреблении в речи детьми с ЗПР признаков предметов самой распространенной ошибкой является употребление недифференцированных определений (низкий - маленький, сладкий - вкусный); ошибки персеверативного характера; употребление прилагательного безотносительно к качествам предмета.

Следует отметить, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, в рамках которой, наряду с ситуативной, развивается и монологическая контекстная речь. Исследования психологов показывают, что игровая деятельность у детей с ЗПР не вполне полноценна. В частности, у этих детей не сформирована ролевая игра. Она требует относительно высокого уровня познавательной и речевой деятельности: умения выполнять взятую на себя роль, спланировать и удержать программу сложного сюжета, осуществить контроль за ходом игры. Неполюценная игровая деятельность тормозит развитие новых форм речи. Дети данной категории не умеют самостоятельно описать предмет, ту или иную ситуацию. Устная речь характеризуется большим числом сбоев в грамматическом оформлении речевого сообщения. Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее характерными видами аграмматизмов являются:

-пропуск или избыточность членов предложения («В городе живут есть люди»);

-ошибки в употреблении и согласовании («И в этой сумке много газеты»);

-ошибки в употреблении служебных слов («Лампа висит на столе»);

-ошибки в определении времени глаголов («Дядя несет письма а раздавал их»);

-трудности в слово - и формообразовании («Дядя красит дома. Он работает красником»);

-структурная неоформленность высказывания («Возле другой машины, где подъемный, другое дерево там кран»).

Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети с ЗПР, очень пространны, иногда состоят из двадцати слов. Создается впечатление, что ребенок, начав высказывание, не может его закончить. Эти дети часто используют прямую речь.

С проблемой овладения ребенком грамматическими средствами оформления высказывания, понимания сложных логико - грамматических структур тесно связан вопрос о чувстве языка. Под чувством языка понимается особый механизм контроля правильности речи, который вырабатывается в результате речевого опыта и предполагает способность выразить посредством изменения соотношения слов в предложении определенные связи между предметами и явлениями. Психологи связывают чувство языка с выработкой речевого динамического стереотипа. Ребенок не знает грамматических правил, но при общении у него формируются обобщенные представления о грамматических отношениях в предложении. Чувство языка проявляется в интуитивной реакции на отклонения от нормы в услышанной речи.

В формировании чувства языка у детей с ЗПР есть целый ряд нарушений. Эти дети образованные ими слова - неологизмы определяют как правильные формы слов. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие из этой категории детей воспринимают их как одинаковые ("Кофта связана на чистой шерсти", "Кофта связана чистой шерстью").

Речь детей данной категории носит преимущественно ситуативный характер, что проявляется в частом использовании личных и указательных

местоимений, усиливающих повторений, а также жестов, мимики. О монологической речи этой категории ребят можно сказать, что она "привязана" к ситуации, часто непонятна вне нее. А речь нормально развивающихся детей носит, в основном, конкретный характер, понятна человеку, не знакомому с речевой ситуацией. Элементы, характерные для ситуативной речи, встречаются в рассказах только изредка.

Рассказы по сюжетной картинке, составленные детьми с ЗПР, можно условно разделить на следующие группы: первая - простое перечисление изображенного на картинке; вторая - предметы связаны единым сюжетом, который не выходит за рамки изображенного на картинке; третья - рассказы на основе картинки, но с отклонениями от изображенного на ней; четвертая - рассказы, при составлении которых картинка служит лишь исходным моментом для воспроизведения уже известного, ставшего в какой-то мере стереотипным для ребенка. Описание даже простой картинки для детей с ЗПР представляет определенную трудность. Она проявляется в простом перечислении изображенного на картинке, многочисленных аграмматизмах.

Все перечисленные особенности монологической речи данной категории позволяют говорить о динамических нарушениях речевой деятельности, которые выражаются, прежде всего, в несформированности внутреннего программирования и грамматического структурирования (оформление высказывания).

У многих детей с ЗПР имеют место быть нарушения звукопроизношения: смешение сложных по артикуляции звуков, свистящих и шипящих носят нестойкий характер; искаженное произношение. Большую часть искажений составляют межзубное произношение свистящих, искажение [Р] (велярное, увулярное).

Также у детей данной категории отмечаются стойкие замены одного звука другим в словах, слогах, предложениях; замене подвергаются сонорные звуки: р - л, л - в, ж - з; иногда наблюдается стойкое отсутствие звука Р.

Возможны причинами нарушений звуковой стороны речи могут быть дефекты строения артикуляционного аппарата (аномалии прикуса: прогнатия, прогения; укорочение подъязычной связки; толстый язык; узкое небо, дефекты зубного ряда).

На нечеткое звукопроизношение может оказывать влияние недостаточность речевой моторики, что проявляется в напряжении мышц языка, трудностях удержания позы языка и переключения органов артикуляции с одного положения на другое.

У детей с ЗПР также наблюдается недостаточно сформированное фонематическое восприятие: вызывает затруднения дифференциация фонем, проявляющаяся при усложнении речевого материала. Ребенок сложно удерживать последовательность и количество слогов при воспроизведении слогового ряда, а также предложений из четырех - пяти слов (Ю.Г. Демьянов, 1971).

«Условным образованием», связывающим звукопроизношение, чтение и письмо, является звуковой анализ. Осознание звуковой стороны слова - необходимая предпосылка обучению грамоте. Состояние звукового анализа свидетельствует об уровне мыслительных операций, об объеме знаний и предполагает умение дифференцировать на слух и в произнесении фонемы: устанавливать точное место каждого звука в слове; вычленять звуки в определенной последовательности.

У детей с ЗПР часто возникают трудности при последовательном выделении звуков. Эти дети владеют лишь элементарными способами звукового анализа.

Многие семилетние дети данной категории не слышат в слове отдельных звуков, а потом и не могут выделить нужный звук.

Процесс фонематического анализа и синтеза крайне неразвит.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

-Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

-Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

-Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

-Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

-Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

-Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

-У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2. Технология организации коррекционно-образовательной деятельности

Учебный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с нарушениями речи.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием

лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников, что отражается в прилагаемом «Тематическом плане коррекционно-логопедической работы», а также в «Перспективном плане работе» и «Годовом плане работе».

Вся коррекционно-развивающая работа в старшей логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Коррекционная работа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится по периодам:

- 1 период – сентябрь-ноябрь,
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 6 лет.

На первом году обучения фронтальные логопедические занятия проводятся со всей группой.

Проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по формированию связной речи;
- по формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и 1 занятие по развитию связной речи; коррекция звукопроизношения осуществляется на индивидуальных занятиях.

- 2-й и 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи и по произношению; индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения.

Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий со специалистами ДОУ с использованием специального учебного, реабилитационного, компьютерного, спортивного оборудования «Доступной среды» ДОУ.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи,

расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут для старшего возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется три раза в неделю, из них: 2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и обучению связной речи и 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты. На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Дни недели	Непосредственно образовательная деятельность коррекционной направленности	
	Индивидуальная работа	Фронтальные коррекционные занятия
Понедельник	10.50-12.30	9.00-9.25
Вторник	10.50-12.30	-
Среда	10.50-12.30	9.35-10.00
Четверг	10.50-12.30	-
Пятница	10.05-12.30	-

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития

навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Программа коррекционно-развивающей работы для детей 5-6 года жизни (старшая группа):

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Формирование понятия слог, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами -онок, -енок, -ам, -

ят, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом):

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках одной недели календарно-тематического планирования организации коррекционно-развивающего процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект коррекционно-развивающей деятельности

Время проведения (месяц) _____

Группа (старший дошкольный возраст) _____

Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____

Тема: _____

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации

Предполагаемые результаты:			
Модуль 1. «Основные направления реализации коррекционных областей программы»			
Коррекционно-образовательные	Содержание		
Коррекционно-развивающие			
Коррекционно-воспитательные			
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»			
2.1.Коррекционно-развивающая деятельность			
Месяц, неделя	Лексическая тема	Формирование лексико– грамматических средств	Развитие самостоятельной фразовой речи
Модуль 3. Модуль индивидуально – ориентированного взаимодействия (ежедневно)			
Лексическая тема	День недели (дата)	Тема/цель индивидуальных занятий	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»			
	Мастер классы		
	Консультации для родителей		
	Совместная деятельность педагогов и родителей		

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической группе на 2019-2020 учебный год

Коррекционно-развивающий процесс строится на основе комплексно-тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Месяц	Неделя	Лексическая тема
I период обучения		
Сентябрь	1-4 (02.09-30.09)	Логопедическое обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных коррекционных планов
Октябрь	1 (_____)	Осень. Признаки осени. Деревья осенью

	2 (_____)	Огород. Овощи
	3 (_____)	Сад. Фрукты
	4 (_____)	Лес. Грибы и лесные ягоды
Ноябрь	1 (_____)	Одежда. Головные уборы
	2 (_____)	Обувь
	3 (_____)	Игрушки
	4 (_____)	Посуда
	5 (_____)	Человек. Части тела. Предметы гигиены
II период обучения		
Декабрь	1 (_____)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.
	2 (_____)	Домашние животные зимой
	3 (_____)	Дикие животные зимой
	4 (_____)	Новый год. Новогодний праздник
Январь	1 (_____)	У детей зимние каникулы
	2 (_____)	Мебель
	3 (_____)	Грузовой и пассажирский транспорт
	4 (_____)	Профессии на транспорте
Февраль	1 (_____)	Детский сад. Профессии

	2 (_____)	Ателье. Закройщица
	3 (_____)	Наша Армия
	4 (_____)	Стройка. Профессии на стройке
III период обучения		
Март	1 (_____)	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник
	2 (_____)	Комнатные растения
	3 (_____)	Пресноводные и аквариумные рыбы
	4 (_____)	Перелетные птицы весной
	5 (_____)	Первые весенние цветы
Апрель	1 (_____)	Сельскохозяйственные работы в полях и огородах весной
	2 (_____)	Космос
	3 (_____)	Наш город
	4 (_____)	Откуда хлеб пришел?
Май	1 (_____)	Правила дорожного движения
	2 (_____)	День Победы. 9 Мая
	3 (_____)	Лето. Насекомые
	4 (_____)	Лето. Цветы луговые

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми шестого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские

собрания, оформление информационных стендов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

3. Образование родителей (проведение мастер-классов, тренингов).

2.3. Взаимодействие с педагогами

Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и

закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

III. Организационный раздел

3. Организация коррекционно-развивающей работы

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и фронтальные.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с октября по май. Ежеженедельно проводятся по 2 фронтальных занятия, продолжительностью: 25 минут– для детей 5-6 лет. В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом.

<p>Индивидуальные. Индивидуально-подгрупповые</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей.</p> <p>Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие артикуляционного и голосового аппарата; •Развитие просодической стороны речи; •Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов: •Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; •Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере</p> <p>Необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков.</p>
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию.</p> <p>Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника.</p> <p>Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p>
Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий: Закрепление навыков произношения изученных звуков. Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. Развитие диалогической и монологической речи.</p> <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании.</p>

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут.

3.1. Учебный план

Учебный план
на 2019– 2020 учебный год
Старшая логопедическая группа
Организованная образовательная деятельность

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС ДО)

Продолжительность ООД: 25 минут

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (25 мин.)	4 (1ч.40 мин.)	36 (15 ч.)
Познавательное развитие	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы)	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30 ч.)
	Познавательное развитие ФЭМП	1 (25 мин.)	4 (1ч.40мин.)	36 (15ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2 (50 мин.)	8 (3ч.20мин.)	72 (30ч.)
	Лепка	1 раз в две недели	2 (50 мин.)	18 (7ч.30мин)
	Аппликация	1 раз в две недели	2 (50 мин)	18 (7ч.30мин.)
	Музыка	2 (50 мин)	8 (3 ч.20мин.)	72 (30ч.)
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР 4-7 лет» Н.В.Нищева				
Речевое развитие	Логопедия	2 (50 мин)	8(3ч.20 мин)	72(30ч.)
Социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		15 (6ч.15мин.)	60 (25ч.)	540 (225ч.)

Формы коррекционно-образовательной деятельности

Форма коррекционной работы	Направление в развитии и коррекции
Индивидуальные занятия	-коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; -работа над речевым аппаратом.

Занятия по подгруппам	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; -развитие артикуляционной и ручной моторики; -воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; -развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); -развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; -формирование грамматического строя речи; -развитие повествовательно-описательной речи; -развитие памяти, логического мышления.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

3.2. Схема распределения образовательной деятельности

Расписание индивидуальных логопедических занятий на 2019-2020 учебный год

Время занятий/ День недели	Время/ Ф.И. ребёнка
Понедельник 8:30-12:30	10:45-11:00-индивидуальное занятие Кирилл А. 11:05-11:20- индивидуальное занятие Сережа В. 11:25-11:40- индивидуальное занятие Максим В. 11:45-12:00- индивидуальное занятие Кирилл Д. 12:05-12:20- индивидуальное занятие Матвей З.
Вторник 8:30-12:30	10:15-10:40- фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 10:55-11:10- индивидуальное занятие Олег З. 11:15-11:30- индивидуальное занятие Денис К. 11:35-11:50- индивидуальное занятие Дарья Н. 11:55-12:10- индивидуальное занятие Денис П. 12:15-12:30- индивидуальное занятие Вика Т.

Среда 13:00-17:00	15:20-15:35- индивидуальное занятие Егор Т. 15:40-15:55- индивидуальное занятие Кирилл А. 16:00-16:15- индивидуальное занятие Сережа В.
Четверг 8:30-12:30	10:15-10:40- фронтальная коррекционно-развивающая деятельность 10:55-11:10- индивидуальное занятие Максим В. 11:15-11:30- индивидуальное занятие Кирилл Д. 11:35-11:50- индивидуальное занятие Матвей З. 11:55-12:10- индивидуальное занятие Олег З. 12:15-12:30- индивидуальное занятие Денис К.
Пятница 8:30-12:30	10:15-10:30- индивидуальное занятие Дарья Н. 10:35-10:50- индивидуальное занятие Денис П. 10:55-11:10- индивидуальное занятие Вика Т. 11:15-11:30- индивидуальное занятие Егор Т. 11:35-11:50- индивидуальное занятие Денис К. 11:55-12:10- индивидуальное занятие Кирилл А. 12:15-12:30- индивидуальное занятие Максим В.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» А.А. Забара на 2019-2020 учебный год

День недели	Время	Форма работы
Понедельник 8:30-12:30	10:45-11:00 11:05-11:20 11:25-11:40 11:45-12:00 12:05-12:20	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Вторник 8:30-12:30	10:15-10:40 10:55-11:10 11:15-11:30 11:35-11:50 11:55-12:10 12:15-12:30	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

Среда 13:00-17:00	13:00-14:00 14:30-15:00 15:20-16:30 15:40-15:55 16:00-16:15 16:30-17:00	Заполнение текущей документации Консультации для педагогов Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Консультации для родителей
Четверг 8:30-12:30	10:15-10:40 10:55-11:10 11:15-11:30 11:35-11:50 11:55-12:10 12:15-12:30	Фронтальная коррекционно- развивающая деятельность Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие
Пятница 8:30-12:30	10:15-10:30 10:35-10:50 10:55-11:10 11:15-11:30 11:35-11:50 11:55-12:10 12:15-12:30	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие Индивидуальное занятие

**ГРАФИК РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2019-2020 учебный год**

ДНИ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ РАБОТЫ
Понедельник	8:30-12:30
Вторник	8:30-12:30
Среда	13:00-17:00 14:30-15:00-консультации для педагогов 16:30-17:00 –консультации для родителей

Четверг	8:30-12:30
Пятница	8:30-12:30

3.3. Условия реализации рабочей программы

Организационные (создание предметно-развивающей среды)

Созданная в логопедическом кабинете развивающая среда наполнена необходимыми оборудованием, направленным на развитие всех сторон речевой деятельности:

- словаря, грамматического строя речи,
- фонематического восприятия и навыков языкового анализа,
- связной речи и речевого общения.
- неречевых психических функций.

Психолого-педагогические

- комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами;
- разработка индивидуального образовательного маршрута.

Материально-технические

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе

используются следующие средства ТСО:

- интерактивный стол (с комплектом обучающих игр)
- ноутбук

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Обследование.

Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования О.Б. Иншаковой:

- обследование произношения;
- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование словаря;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование самостоятельной речи.

Формирование звукопроизношения

1. Альбом артикуляционных упражнений
2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
3. Предметные картинки на все изучаемые звуки
4. Чистоговорки на автоматизацию поставленных звуков
5. «Лягушка ловит комаров»
6. Звуковая улитка
7. Проведи дорожку
8. Логопедическое лото «Говори правильно Р».
9. стол с зеркалом и индивидуальные настольные зеркала

Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Звуковые линейки
5. «Назови картинку с заданным звуком»

Грамота

1. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
2. «В гости на чай»

Работа над словарем

Предметные картинки на лексические темы:

«Мебель»

«Посуда»

«Мебель»

«Комнатные растения»

«Насекомые»

«Профессии»

«Орудия труда»

«Домашние и дикие животные»

«Одежда, обувь, головные уборы»

«Новый год»

«Осень»

«Весна»

«Овощи»

«Фрукты»

«Космос»

«Животные жарких и холодных стран»

«Транспорт»

«Словообразование»

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Деформированные тексты

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. «Книжка павлина»
4. Игрушки

Развитие мелкой моторики (личные или изготовленные самостоятельно учителем-логопедом)

Стол с подсветкой для пескотерапии

1. Шнуровки
2. Сказки-пазлы
3. Мозаика
4. Разноцветные прищепки
5. Массажные мячики («Шарики су – джок»)
6. Цветные карандаши

Развитие речевого дыхания

1. Наборы фруктов, вертушек.
2. «Буря в стакане»

Развитие восприятия (цвет, форма, величина)

1. Дидактические игры (соотнеси животных, фрукты и овощи)

Развитие ориентировки во времени

1. Картины-пейзажи разных времен года.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти

1. Сборные картинки сказки - пазлы.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.
3. Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает? »

Методическая и специальная литература

1. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р Рь»

2. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
3. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
4. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
10. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

В рамках федеральной программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната.

**ПЕРЕЧЕНЬ
специального учебного, реабилитационного, компьютерного
оборудования**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц
1.	Оборудование для сенсорной комнаты	
1.	Сенсорный уголок (2 безопасных зеркала, мягкое основание для колонны)	1
2.	Разноцветная гроза (декоративный световой модуль на базе оптического волокна)	1
3.	Зеркальный шар	1
4.	Световая пушка Зебра 50 (источник света для зеркального шара)	1
5.	Плазма 250 прибор динамической заливки светом (проекторный прибор для распределения цветов)	1
6.	Проектор Жонглёр (для получения проекций различных форм)	1
7.	Светильник Жар-птица (для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта по всему помещению)	1
8.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением Звёздный дождь	1
9.	Светогенератор для фиброоптики ФОС-25 ГЛ	1
10.	Ковёр настенный фиброоптический Звёздное небо 1,45*1,45 120 звёзд	1
11.	Светогенератор для фиброоптики Светлячок 5	1
12.	Подвесной модуль Сказочная галактика МИНИ	1
13.	Проектор Болид-LED (проектор визуальных эффектов)	1
14.	Колесо спецэффектов	1
15.	Пульт Свичер-12 (центральное управление световым оборудованием)	1
16.	Диски CD для релаксации набор	1
17.	Тактильная панель акустическая	1
18.	Тактильная панель двухсторонняя Звёздочка	1
19.	Зеркало выпуклое	1
20.	Подушечка детская с гранулами	2
21.	Интерактивный бассейн	1
22.	Шарики для сухого бассейна пластмассовые прозрачные	1700

23.	Пуфик-кресло с гранулами детский	2
24.	Покрытие мягкое напольное для сенсорной комнаты	3
25.	Цветодинамический светильник Северные огни	2
26.	Мяч массажный 5 см	3
27.	Мяч массажный 10 см	2
28.	Мяч-антистресс	1
29.	Центр воды и песка	1
30.	Интерактивный пол	1
31.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3	1
32.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1	1
33.	Готовый проект мягких модулей «море»: - Теплоход - 1 шт. - Кит - 1 шт. - Волна-качалка - 1 шт. - Рыбка - 1 шт.	1
34.	Тактильная дорожка	1
35.	Интерактивный стол 43" (10 касаний, диагональ 109 см) в металлическом корпусе с комплектом приложений для логопеда и психолога	1
36.	Тимокко - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Возьми и сделай.	1
37.	Ноутбук для использования развивающе-коррекционного комплекса Тимокко	1

Информационно-методическое обеспечение

1. Крупенчук О.И., Стихи для развития речи.
2. Ткаченко Т.А., Логопедическое лото в картинках.
3. Шмелева О.А., Развиваем интеллект.
4. Медов В.М., Готовимся писать.
5. Косинова Е., Пишем вместе с логопедом.
6. Нищева Н.В., Занимаемся вместе.
7. Федосова Н.А., От слова к букве.
8. Османова Г.А., Веселые стихи для отработки трудных звуков.
9. Лылова Л.С., Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста.
10. Фомичева М.Ф., Воспитание у детей правильного произношения.
11. Лазаренко О.И., Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
12. Гербова В.В., Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
13. Краузе Е., Логопедический массаж.

14. Бондаренко Е.К., Словесные игры в детском саду
15. Селиверстов В.И., Игры в логопедической работе с детьми.
16. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда.

3.4. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

Цель обследования: отследить состояния устной речи детей старшей логопедической группы.

Задачи обследования: выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Сроки проведения	Категория воспитанников	Результат диагностики
Первичная	с 1 по 15 сентября/ в	Воспитанники	Определение соответствия

диагностика	течение учебного года по необходимости	старшей логопедической группы	состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей О состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений. Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в Индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной Программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.
Последующая диагностика	Январь. В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники старшей логопедической группы	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговая диагностика	Май. При завершении срока коррекционной работы	Воспитанники старшей логопедической группы	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка. Принятие решения об окончании коррекционно-развивающих занятий.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.

7. Понимание логико-грамматических отношений.

8.Связная самостоятельная речь.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

-Сбор анамнестических данных

-Беседы с родителями

-Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре

-Беседа с детьми

-Беседа с воспитателя

Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».