

**МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № от 2018г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»
Приказ № от 2018г.

Рабочая программа по реализации парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой «Ознакомление дошкольников с миром природы» (Мозаика-синтез; М.:; 2017 г.) для детей средней группы на 2018-2019 учебный год.

Воспитатели:
Колесникова Н.А.
Емельянова Н.Н.

п. Ровеньки 2018-2019г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Календарно - тематическое планирование
6. Взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание – это новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экология в прямом смысле слова – это знания о Доме. Изменится ли к лучшему деятельность человека на планете, если у него не будет необходимых знаний о своем доме. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста. Изучив разделы по экологии в программах воспитания и обучения детей в детском саду: "Детство", «Радуга», «Развитие», «Истоки» и программы экологической направленности: «Наш дом – природа», «Юный эколог». Были взяты за основу программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада.

В нашем дошкольном учреждении занятия по экологическому воспитанию практикуется не первый год. Педагоги считают, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то любознательность не угаснет в дальнейшем. Для этого в ДОУ созданы соответствующие условия с использованием современных информационно-коммуникативных технологий по экологическому воспитанию. Мультимедийные презентации помогают расширить знания, полученные ранее; как говорится в английской пословице, «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». В современном мире нельзя обойтись без информационных технологий, это дает качество образовательного дошкольного процесса. С помощью ИКТ можно поиграть дидактические игры, просмотреть опыты, наблюдения, эксперименты, красочные познавательные иллюстрации, экологические фильмы о природе. Коллективное участие детей в игре способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: учит действовать по правилам, принимать точку зрения другого, принимать собственные самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Использование информационных технологий способны передать ребенку последовательность выполнения, эксперимента.

- уточняет представления детей о свойствах и качествах объектов природы;
- развивает наблюдательность, внимание, память. Тем самым улучшить качество непосредственно образовательной деятельности по экологическому воспитанию.

2. Цели и задачи

Основной целью является формировать у детей осознанно-правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам. Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи:

Образовательные:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей среднего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Методы, используемые для реализации программы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;

Словесные методы

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- чтение литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип учёта возрастных особенностей детей;

- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

3.Технология организации образовательной деятельности **Формы работы:**

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Продолжительность ООД составляет:

№	Группы	Количество занятий в	Время	Количество детей
---	--------	----------------------	-------	------------------

		неделю	(мин.)	
1	Средняя гр.	1	20	22

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
- познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
- практическое направление -изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2018-2019 учебный год

№	Дата	План работы
1	Сентябрь	Изучение литературы. Проведение мониторинга. Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео.
2 3	Сентябрь- Октябрь	Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей
	Ноябрь	Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет.
4	Октябрь- Май	Апробировать работу
5	Май	Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.
6	Май	Заключительная диагностика, Анкетирование родителей

4. Планируемые результаты освоения программы.

Воспитанник должен знать:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

Иметь представления:

- О перелётных птицах;

- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- Об охране природы;
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

Уметь:

- Выполнять простые опыты;
- Выполнять правила поведения на природе;
- Уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения;
- Обеспечивать уход за растениями цветников;
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты концу года

Ожидаемые результаты концу года

Дети	Педагоги
<p>У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</p> <p>Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</p> <p>У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</p> <p>Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</p> <p>Пополнится развивающая среда в группе.</p> <p>Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>

5. Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа

Месяц	№ занятия	Планируемая дата проведения	Литература

		Корректи ровочная дата	
Сентябрь	1. Мониторинг.	05.09.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»
	2. Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	12.09.18	С.Н. Николаева «Юный эколог» Стр. 19
	3. Наблюдение «Все цветы разные»	19.09.18	С.Н. Николаева «Юный эколог» Стр. 20
	4. Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	26.09.18	С.Н. Николаева «Юный эколог» Стр.26
	5.«Что бывает с растениями после цветов?»	03.10.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.27
Октябрь	1. ООД «Фрукты и овощи»	10.10.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр. 36
	2.Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	17.10.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.41
	3. «Что растет в лесу?»	24.10.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.45
	4.Наблюдения за сезонными явлениями природы и работа с календарем.	31.10.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.42
Ноябрь	1.«Кто живет в лесу?»	07.11.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.50
	2. «В гостях у Курочки Рябы»	14.11.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.56

	3.«Домашние животные». Чтение стихов.	21.11.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр. 59
	4.«В гостях у Курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	28.11.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.64
Декабрь	1.«В гостях у Курочки Рябы» знакомство с кошкой и собакой)	05.12.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.69
	2.Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка»	12.12.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.73
	3.Наблюдение «Поможем нашей елочке»	19.12.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.77
	4. Чтение и заучивание стихов В. Берестов, О. Высоцкая, В. Хорол	26.12.18	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.78
Январь	1. «В гостях у Курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	09.01.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.85
	2. Досуг «Цыплята и утята»	16.01.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.90
	3. «Кому нужна вода?»	23.01.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.93
Февраль	1. «Путешествие по зимнему лесу»	30.01.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.99
	2. Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	06.02.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.103
	3. Наблюдение «Как попугай купается?»	13.02.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр. 107
	4. ООД «Посещение зоопарка»	20.02.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.112
Март	1. ООД «Рисуем подарок к 8 марта»	27.02.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.116
	2. ООД «Где обедал воробей?»	06.03.19	С.Н. Николаева «Юный

			эколог»Стр.118
	3. Наблюдения за погодой, разучивание стихов	13.03.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.120
	4. ООД «Советы Айболита»	20.03.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.124
Апрель	1.ООД «Починка деревянных предметов»	27.03.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.130
	2. ООД «Знакомимся с деревянными игрушками»	03.04.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.134
	3. Досуг «День Земли»	10.04.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.137
	4. ООД «Весна в лесу»	17.04.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.141
Май	1. Комплексное занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	24.04.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.146
	2. Прогулка к пруду	08.05.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.149
	3. Наблюдения за природой	15.05.19	С.Н. Николаева «Юный эколог»Стр.151
	4. Диагностика	22.05.19	

Мониторинг экологического развития детей средней группы

Список детей	Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении	Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий	Устанавливает элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями	Соблюдают элементарные взаимодействия с растениями и животными	Уровень н/г к/г
--------------	---	---	--	--	-----------------

	н/г к/г	существован ия, поведения н/г к/г	живой и неживой природы н/г к/г	н/г к/г	
Афанасьев Кирилл					
Бардаков Даниил					
Волощенко Максим					
Выходцев Иван					
Горшков Захар					
Диденко Василиса					
Жулябина Дарья					
Зорченко Олег					
Зиньковски й Артем					
Калмыков Иван					
Лавриненк о Екатерина					
Олейник Анастасия					
Пилипенко Елизавета					
Пихтовник ов Прохор					
Покусаева Серафима					
Пономарев Андрей					
Сергеева Дарья					
Сердженян Арина					
Сподин					

Матвей					
Трубников Егор					
Червенко Ксения					

Начало года –

Конец года –

6. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа с семьей — важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач: помощь родителям в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания, ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

В детском саду должна тесно вестись работа по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями может решиться главная задача – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Например, при организации родительского собрания на тему " Экологическое воспитание дошкольников». Проводить предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием проблем. Форма работы с семьёй – педагогические ширмы, в которых родителям необходимо давать чёткие, конкретные, практические советы по узкой теме. Через ширмы можно знакомить детей и родителей с народными приметам, но обязательно с заданием: почему так говорят?

Такую форму работы, как консультации, например "Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье", можно начать с просмотра выставки книг по природе для детей. Показ родителям сценки, например, "Лесные уроки вежливости", в которой сказочные персонажи рассказывают о том, как надо вести себя в природе. После просмотра беседа с родителями, рекомендации детям дома делать зарисовки о природе, рассматривать картины и иллюстрации, и т. д. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

В результате такой работы:

- сформированы начала экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;

- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Очень важно привлечь родителей к участию в конкурсах, развлечениях, выставках. В дошкольных учреждениях заранее вывешивается яркое, красочное сообщение о проведении мероприятия. Родители не остаются равнодушными: они собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми поделки из природного и бросового материала. Участие каждой семьи не остается без внимания. Взрослые и дети награждаются подарками, благодарственными письмами. Могут быть проведены выставки: "Лучший осенний букет", "Дары осени", "К нам сказка пришла", "Это поможет природе" и т. д.

Хорошей традицией может стать забота о зимующих птицах. В этой работе может сложиться определенная система.

1. В экологическом уголке помещаются советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя материал по темам "Помогите синицам", "Птицы и люди", "Они остались зимовать, мы им будем помогать".

2. Ежегодно нужно проводить экологический праздник "День птиц". В программе праздника - конкурс "Лучший домик для птиц"; выставки "Корм для разных птиц", "Лесная столовая", "Чей корм вкуснее". Родители рисуют плакаты, приносят корм для птиц, вместе с детьми развешивают на деревьях сделанные ими домики и кормушки. Дети счастливы, а взрослые, помогая им, проявляя заинтересованность, поднимают свой авторитет.

Чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, проводится анкетирование.

Ответы родителей помогают выявить увлечения взрослых и детей, обозначаются проблемы, требующие педагогической помощи.

7. Информационно методическое обеспечение.

	Познавательное развитие	
	Образовательная программа Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»	
	Педагогические методики, технологии Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет: лет «Ознакомление дошкольников с миром природы» /Мозаика-синтез; М.; 2017 г. Светлана Николаевна Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет «Ознакомление дошкольников с миром природы»	

/Мозаика-синтез; М.; 2017 г.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999г.