

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида  
Белгородской области»**

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рабочая программа средней группы с учетом ФГОС ДО  
(составлена на основе основной образовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.  
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Мозаика – Синтез, 2016г.)  
на 2018-2019 учебный год**

Программу составили  
воспитатели группы:  
Колесникова Н. А.  
Емельянова Н.Н.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Рабочая программа составлена с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

### ***Возрастные особенности детей средней группы.***

В игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. В этом возрасте дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через предметы. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение, формируется такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

## **2. Цель и задачи образовательной деятельности.**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи педагогической деятельности:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
  - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

### **Социально-коммуникативное развитие.**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения; развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры); ребёнок в семье и сообществе; формирование позитивных установок к труду и творчеству; формирование основ безопасности.

### ***Нравственное воспитание. Формирование личности ребёнка. Развитие общения.***

#### **Нравственное воспитание.**

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

#### **Развитие социального и эмоционального интеллекта.**

Создать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.) Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### **Развитие общения.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

#### **Формирование личности ребёнка.**

Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

#### **Усвоение общепринятых норм поведения.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.)

#### ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)***

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять

выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.

#### ***Ребёнок в семье и сообществе.***

**Семья.** Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать своё мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.)

Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.***

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость труда. Формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и

построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления о труде взрослых, результатах их труда, о значении их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### ***Формирование основ безопасности.***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе всё взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Познавательное развитие.**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о

малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с миром природы; ознакомление с социальным миром.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер). Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —

это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

К концу года дети средней группы:

- Умеют считать до 5 (количественный счет), умеют отвечать на вопросы сколько всего.
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета; определяют каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеют сравнивать два предмета по величине, на основе приложения их друг к другу.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- Определяют положения предметов в пространстве по отношению к себе.
- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.
- Называют времена года в правильной последовательности.
- Называют разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знают их название.

#### ***Ознакомление с предметным окружением.***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана

трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.) Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

### ***Ознакомление с миром природы.***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений. Формировать представления о чередовании времён года, частей суток и их некоторых характеристиках. Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон и растительность – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять своё здоровье в процессе общения с природой. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для

Детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях

деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### ***Ознакомление с социальным миром.***

**Образ Я.** Расширять представления ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Закреплять умение называть своё имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).** Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя. Учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомит с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её

спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

**Наша страна.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.).

### **Речевое развитие.**

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч

— ц,с — ш, ж — з, л — р.Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пятьгруш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта,придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять, скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на

иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, восприятия интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельности творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

К концу года дети средней группы могут:

**Рисование.** Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивать, использования разных материалов. Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, использовать выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

**Лепка.** Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.

**Аппликация.** Правильно держать ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыка.** Узнаёт песни по мелодии. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

**Музыкальная деятельность.** Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при

этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Физическая культура.**

**Обеспечение гармоничного физического развития.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Начальные представления о некоторых видах спорта.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

В рабочей программе предоставлен план организации деятельности детей на прогулке.

### ***Режим дня в средней группе.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, предоставляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема, и снижение активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организовывается с учетом физической и умственной работоспособности, а также с эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты;

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

### **3. Технология организации образовательной деятельности.**

**Распределение основных режимных моментов  
в средней группе по основной образовательной  
программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Издательство  
2016 г. Соответствует ФГОС ДО)  
в соответствии  
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на 2018-2019 учебный год  
(холодный период)**

| <b>Режимные моменты</b>   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Приход детей в детский сад, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра | 7.30 – 8.25                        |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 – 8.45                        |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                      | 8.45 -9.00                         |
| Организованная образовательная деятельность детей                             | 9.00-9.20(9.10-10.00)<br>9.30-9.50 |
| Второй завтрак  | 9.50 - 10.00                       |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)                            | 10.00 – 12.00                      |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                          | 12.00 – 12.10                      |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.10 – 12.40                      |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.40 – 15.00                      |
| Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность  | 15.00 – 15.20                      |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.20 – 15.50                      |

|  |               |
|--|---------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50 - 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка          | 16.15 - 17.30 |
| Уход детей домой                         | 17.30         |

**Распределение основных режимных моментов  
в средней группе по основной образовательной  
программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 4-е  
издание 2016 г. Соответствует ФГОС ДО)  
в соответствии  
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на 2018-2019 учебный год  
(тёплый период)**

| Режимные моменты  |             |
|---|-------------|
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.       | 7.30-8.25   |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25-8.55   |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям                             | 8.55-9.10   |
| Занятия   | 9.10-10.00  |
| Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак  | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                               | 10.10-12.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон      | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                                      | 15.10-15.25 |
| Полдник   | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность  | 15.50-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 16.00-17.30 |
| Уход детей домой  | 17.30       |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**План – проект образовательной деятельности**

**Время проведения** \_\_\_\_\_  
**Группа** (старший дошкольный возраст) \_\_\_\_\_  
**Ф.И.О. педагога ответственного за разработку** \_\_\_\_\_  
**Тема:** \_\_\_\_\_

Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации

**Предполагаемые результаты:**

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

| Образовательные области   | Содержание |
|---|------------|
| Игровая деятельность  |            |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»  |            |
| Образовательная область «Познавательное развитие»               |            |
| Образовательная область «Речевое развитие»                      |            |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |            |
| Образовательная область «Физическое развитие»                   |            |

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность

| Дата проведения                                       | Форма реализации  | Содержание |
|---|---|------------|
| <u>«Двигательная деятельность»</u>                    |   |            |
|   | 1. Физкультурное занятие  |            |
| <u>«Коммуникативная деятельность»</u>                 |   |            |
|   | 1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)                                 |            |
| <u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u> |   |            |
|   | 1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы) |            |
|   | 2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)       |            |
|   | 3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)           |            |
| <u>«Изобразительная деятельность»</u>                 |   |            |
|   | 1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)                  |            |
|   |   |            |
|   |   |            |
|   | 2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)                               |            |
| <u>«Музыкальная деятельность»</u>                     |   |            |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 1.Музыкальное занятие   |  |
| <i>«Чтение художественной литературы»</i>  |   |  |
|  | 1. Образовательная развивающая ситуация   | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах |   |  |
| <i>«Общение»</i>   |   |  |
|  | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги   |  |
| <i>«Игровая деятельность»</i>  |   |  |
|  | Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр   |  |
| <i>«Познавательная и исследовательская деятельность»</i>   |   |  |
|  | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений |  |
| <i>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</i>  |   |  |
|  | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд   |  |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»   |   |  |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды  |   |  |
|  | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр<br>Библиотека, лаборатория   |  |
|  | 3.2. «Оборудование для проведения прогулок»   |  |
|  | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд,  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | самостоятельная деятельность  |  |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») |   |  |
|  | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей<br>Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам |  |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)  |   |  |
|  | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности   |  |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»  |   |  |
|  | Педагогический мониторинг   |  |
|  | Педагогическая поддержка  |  |
|  | Педагогическое образование  |  |
|  | Совместная деятельность педагогов и родителей   |  |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.***

| <b>Возраст детей</b> | <b>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день</b> | <b>Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня</b> |
|----------------------|--|--|
| 4-5 лет              | 20 мин.  | Не более 40 мин.   |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно

образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

### ***Комплексно-тематическое планирование***

| <b>Сентябрь</b>                    |   | <b>Итоговые мероприятия</b>   |
|------------------------------------|---|---|
| 1-2 неделя с 03.09. по 14.09.2018  | До свидания лето, здравствуй детский сад.   | Экскурсия   |
| 3-4 неделя с 17.09. по 28.09.2018  | Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты). | Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.           |
| <b>Октябрь</b>                     |   |   |
| 1-2 неделя с 01.10. по 12.10.2018  | Я в мире человек.   | Создание коллективного плаката с фотографиями детей, игра «Кто у нас хороший» |
| 3-4 неделя с 15.10. по 31.10.2018  | Мой дом, мой посёлок.   | Выставка детского творчества  |
| <b>Ноябрь</b>                      |   |   |
| 1-2 неделя с 01.11. по 16.11.2018  | Дружба, учимся общаться друг с другом.  | Выставка детского творчества  |
| 3-4 неделя с 19.11. по 30.11. 2018 | Кто, как готовится к зиме.  | Выставка детского творчества  |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| <b>Декабрь</b>                     |  |  |
| 1-2 неделя с 03.12. по 14.12.      | Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада). | Выставка детского творчества                   |
| 3-4 неделя с 17.12. по 31.12.2018  | Новогодний калейдоскоп.  | Новогодний утренник                            |
| <b>Январь</b>                      |  |  |
| 1-2 неделя с 09.01. по 18.01.2019  | В гостях у сказки.   | Развлечение «В гостях у сказки»                |
| 3-4 неделя с 21.01. по 31.01.2019  | Зима. Домашние животные и птицы.   | Выставка детского творчества                   |
| <b>Февраль</b>                     |  |  |
| 1-2 неделя с 01.02. по 15.02.2019  | Зима. Дикае животные и птицы.  | Выставка детского творчества                   |
| 3-4 неделя с 18.02. по 28.02.2019  | День защитника Отечества.  | Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества  |
| <b>Март</b>                        |  |  |
| 1-2 неделя со 01.03. по 15.03.2019 | Мамин день.  | Праздник 8 марта, выставка детского творчества |
| 3-4 неделя с 18.03. по 29.03.2019  | Народная игрушка.  | Игры-забавы                                    |
| <b>Апрель</b>                      |  |  |
| 1-2 неделя с 01.04. по 12.04.2019  | Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада). | Выставка детского творчества, праздник весны   |
| 3-4 неделя с 15.04. по 30.04.2019  | Весна. Домашние животные и птицы.  | Выставка детского творчества                   |
| <b>Май</b>                         |  |  |
| 1-2 неделя с 02.05. по 17.05.2019  | Весна. Дикае животные и птицы.   | 1-2 неделя с 02.05. по 17.05.2019              |
| 3-4 неделя с 20.05. по 31.05.2019  | Здравствуй, лето.  | Выставка детского творчества                   |

**Расписание организованной образовательной деятельности  
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)  
на 2018-2019 учебный год**

|                    |   |              |
|--------------------|---|--------------|
| <b>Понедельник</b> | 1. Музыкальная («Худ.- эст.разв.», музыка)  | 9.00-9.20    |
|                    | 2. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)   | 9.30-9.50    |
| <b>Вторник</b>     | 1. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура)  | 9.00-9.20    |
|                    | 2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», рисование)   | 9.30-9.50    |
| <b>Среда</b>       | 1. Коммуникативная ("Соц.-ком. развитие", английский язык)  | 9.00-9.20    |
|                    | 2. Познавательная - исследовательская («Познав. разв.», ознакомление спредм. окружением с соц. Миром /ознакомление с миром природы) | 9.30-9.50    |
| <b>Четверг</b>     | 1. Познавательная-исследовательская («Познават. разв.» ФЭМП)  | 9.10-9.30    |
|                    | 2. Музыкальная («Худ.- эст. разв.», музыка)   | 9.40 - 10.00 |
|                    | 3. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура) на воздухе 2 пол. дня  | 16.05-16.20  |
| <b>Пятница</b>     | 1. Двигательная («Физ. развитие», физ. культура)  | 9.00- 9.20   |
|                    | 2. Изобразительная («Худ.- эст.разв.», лепка\ аппликация)   | 9.40-10.00   |

**Учебный план  
на 2018-2019 учебный год  
Средняя «А» группа**

**Организованная образовательная деятельность  
(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство 2016 г. Соответствует ФГОС)**

**Продолжительность ООД: 20 минут**

**Организованная образовательная деятельность**

| Образовательные области | Базовый вид деятельности   | Образовательная нагрузка |                   |               |
|-------------------------|--|--------------------------|-------------------|---------------|
|                         |  | Кол-во в неделю          | Кол-во в месяц    | Кол-во за год |
| Физическое развитие     | Физическая культура в помещении  | 2<br>(40 мин)            | 8<br>(2 ч.40мин.) | 72<br>(24ч.)  |
|                         | Физическая культура на прогулке  | 1<br>(20 мин.)           | 4<br>(1ч.20 мин.) | 36<br>(12 ч.) |
| Познавательное развитие | 1. Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы) | 1<br>(20 мин.)           | 4<br>(1ч.20 мин.) | 36<br>(12 ч.) |
|                         | 2. Познавательное развитие ФЭМП  | 1<br>(20 мин.)           | 4<br>(1ч.20 мин.) | 36<br>(12 ч.) |

|   |  |                                  |                             |                             |
|---|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Речевое развитие                            | Развитие речи                                    | 1<br>(20 мин.)                   | 4<br>(1ч.20мин.)            | 36<br>(12 ч.)               |
| Художественно –<br>эстетическое<br>развитие | Рисование  | 1<br>(20 мин.)                   | 4<br>(1ч.20мин.)            | 36<br>(12 ч.)               |
|   | Лепка  | 1 раз в две<br>недели            | 2<br>(40 мин.)              | 18<br>(6ч.)                 |
|   | Аппликация                                       | 1 раз в две<br>недели            | 2<br>(40 мин)               | 18<br>(6ч.)                 |
|   | Музыка   | 2<br>(40 мин)                    | 8<br>(2 ч.40мин.)           | 72<br>(24ч.)                |
| Социально –<br>коммуникативное<br>развитие  | В совместной деятельности<br>В режимных моментах | -                                | -                           | -                           |
|   | Английский язык                                  | 1<br>(20 мин.)                   | 8<br>(2ч.40мин.)            | 36<br>(12ч.)                |
|   |  | <b>10</b><br><b>(2ч.30 мин.)</b> | <b>40</b><br><b>(10 ч.)</b> | <b>360</b><br><b>(90ч.)</b> |

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

| Время проведения | Тема и цель 1 -й недели |  | Тема и цель 2-й недели  | Тема и цель 3-й недели  | Тема и цель 4-й недели   |
|------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| 1                | 2                       |  | 3   | 4   | 5  |
| Сентябрь         | Тема                    | Наблюдение за погодой  | Наблюдение за насекомыми, местами их скопления  | Наблюдение за птицами   | Наблюдение за небом  |
|                  | Цель                    | Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; | Систематизировать представления о многообразии насекомых                                | Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах; | Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение |
| Октябрь          | Тема                    | Наблюдение за растениями на участке  | Наблюдение за осадками  | Наблюдение за ветром  | Наблюдение за повадками птиц   |
|                  | Цель                    | Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;      | Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; | Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;   | Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;         |
| Ноябрь           | Тема                    | Наблюдение за первыми заморозками  | Наблюдение за тучами  | Определение погоды по приметам  | Наблюдение за птицами на кормушках                                       |

|         |      |  |  |  |  |
|---------|------|--|--|--|--|
|         | Цель | Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;                     | Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;  | Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;   | Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам         |
| Декабрь | Тема | Наблюдение за солнцем  | Наблюдение за снегом   | Наблюдение за деревьями и кустарниками   | Наблюдение за работой дворника   |
|         | Цель | Продолжать знакомство с объектами неживой природы;   | Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.  | Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.        | Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.   |
| Январь  | Тема | Наблюдение за снегопадом   | Рассматривание инея  | Рассматривание узоров на окнах   | Наблюдение за берёзой  |
|         | Цель | Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.            | Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.) | Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.  | Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Февраль | Тема | Наблюдение за образованием сосулек   | Наблюдение за зимующими птицами у кормушек   | Наблюдение за оттепелью  | Наблюдение за солнцем  |
|         | Цель | Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек. | Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;  | Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. | Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;                    |
| Март    | Тема | Наблюдение за изменениями, происходящими в природе   | Наблюдение за деревьями (почками)  | Наблюдение за повадками птиц   | Наблюдение за насекомыми   |
|         | Цель | Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;                                  | Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;  | Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;   | Систематизировать представления о многообразии насекомых;  |
| Апрель  | Тема | Наблюдение за воробьями  | Наблюдение за солнцем  | Наблюдение за одуванчиком  | Наблюдение за майским жуком  |

|        |      |  |   |   |   |
|--------|------|--|---|---|---|
|        | Цель | Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;            | Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; | Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;  | Систематизировать представления о многообразии насекомых;   |
| Май    | Тема | Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом                                 | Рассматривание бабочек  | Наблюдение за птицами   | Наблюдение за растениями  |
|        | Цель | Уточнять представления о растениях весной; расширить кругозор              | Расширять знания о жизни насекомых  | Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; | Учить отличать сорняки от культурных растений.  |
| Июнь   | Тема | Наблюдение за небом  | Наблюдение за многообразием насекомых   | Наблюдение за дождевыми червями   | Наблюдение за погодой   |
|        | Цель | Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;        | Систематизировать представления о многообразии насекомых;                               | Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;           | Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;            |
| Июль   | Тема | Наблюдение за цветами после полива   | Наблюдение за птицами   | Наблюдение за небом   | Наблюдение за песком  |
|        | Цель | Формировать представления о получении чистой воды;                         | Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.        | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;                  | Расширять знания о неживой природе;   |
| Август | Тема | Наблюдение за ветром   | Наблюдение за растениями на огороде   | Наблюдение за улиткой   | Наблюдение за сбором урожая   |
|        | Цель | Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность. | Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;                         | Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;                    | Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай. |

#### **4. Планируемые результаты освоение программы.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

### **6. Информационно-методическое обеспечение.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Образовательная область по ФГОС</b>  | <b>Группа/возраст</b>  |
|--------------|---|------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   | Средняя от 4 до 5 лет) |
|              | <b>Образовательная программа</b><br>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.   |                        |
|              | <b>Педагогические методики, технологии</b><br>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014.<br>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014.<br>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 4 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс.<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012. |                        |
| <b>2.</b>    | <b>Познавательное развитие</b>  |                        |
|              | <b>Образовательная программа</b><br>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016.<br>Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»   |                        |
|              | <b>Педагогические методики, технологии</b><br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.   |                        |

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет: лет «Ознакомление дошкольников с миром природы» /Мозаика-синтез; М.;; 2017 г.</p> <p>Светлана Николаевна Николаева парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет «Ознакомление дошкольников с миром природы» /Мозаика-синтез; М.;; 2017 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Средняя группа: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2011.</p> |
| <b>3.</b> | <b><i>Речевое развитие</i></b>  |
|           | <p><b>Образовательная программа</b><br/> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>Учебная программа «Я познаю английский»</p>   |
|           | <p><b>Педагогические методики, технологии</b><br/> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.</p>   |
| <b>4.</b> | <b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>   |
|           | <p><b>Образовательная программа</b><br/> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа</p>   |
|           | <p><b>Педагогические методики, технологии</b><br/> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2011.</p> <p>Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</p> <p>Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.</p> <p>Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.</p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | Перескоков А. В. Песни для детского сада.<br>Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.  |
| 5. | <b>Физическое развитие</b>  |
|    | <b>Образовательная программа</b><br>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-4-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2016.                     |
|    | <b>Педагогические методики, технологии</b><br>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2015.<br>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. |