

**МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида  
Белгородской области»**

Принята:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № от г.

Утверждена:  
приказом по МБДОУ «Ровеньский  
детский сад №1 комбинированного вида  
Белгородской области»  
Приказ № от г.

**Рабочая программа по реализации парциальной программы  
интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией  
Т. М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой  
для детей старшей группы  
на 2017-2018 учебный год**

**Программу составили  
Воспитатели старшей группы:  
Степенко А.А.  
Левда Г.Н.**

**П.Ровеньки**

**2017 г.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
- Принципы и подходы к формированию программы.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Перспективно - тематическое планирование.
7. Информационно-методическое обеспечение.

## **1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### **В соответствии с:**

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
- Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально – нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребёнка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

## **2. Цели и задачи реализации Программы**

**Основная цель** парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса** «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- ▣ формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- ▣ приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- ▣ формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- ▣ приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- ▣ воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Ведущими **концептуальными подходами** являются:

1. **Системный подход**, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. **Диалектический подход** - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. **Культурологический (культурно-исторический) подход** - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

5. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

7. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

***Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира.*** Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края. В условиях вариативного дошкольного образования данная программа может использоваться по приоритетным на Белгородчине образовательным программам: «Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие». Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей Белгородской области.

### **3. Технология организации образовательной деятельности.**

#### **Содержание краеведческого образования.**

#### **Примерные темы и формы работы**

##### ***1. Содержательный модуль «Моя Родина»***

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

*Примерные темы и формы работы:*

«День рождения Белгородской области» (праздник), «Моя большая и малая Родина» (познавательная беседа),

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).

«Книжки о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами в краеведческом уголке).

## *2. Содержательный модуль «Семья»*

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо. Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

*Примерные темы и формы работы:*

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),

«Великие тезки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек),

«Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями),

«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

## *3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»*

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

*Примерные темы и формы работы:*

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

#### **4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»**

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

*Примерные темы и формы работы:*

«Летопись группы» (составление альбома), «Наша группа» (оформление панно, художественно-продуктивная деятельность), «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательная занятая, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях), Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада. Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

#### **5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»**

Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг. Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические). Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель. Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области. Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватугин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – боец, чемпион мира по боям без правил. Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские

композиторы: А. Балбеков, Е. Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

*Примерные темы и формы работы:*

«Символы нашего края» (моделирование),  
Экскурсии в музей населенного пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам. «Я и мой город» (выставка фотографий), «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие, моделирование), «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом), «Встречаем гостей. Хлебосольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра), «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование), «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра), «Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее), Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. Встречи с ветеранами войн. Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ. «Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями). Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

#### **6. Содержательный модуль «Времена года»**

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей. Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей. Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей. Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

*Примерные темы и формы работы:* Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы.

Весенние игры и забавы.

Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

#### **7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»**

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда -

полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность. Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы. Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство. Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

*Примерные темы и формы работы:*

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия), «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия), «Зоопарк домашних животных» (моделирование),

Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия), «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работа на участке детского сада), «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов), «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, и на участке), «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),

«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа),

«Земля-кормилица».

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

## **8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»**

Наш край в будущем. Наш посёлок в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

*Примерные темы и формы работы:*

«Посёлок будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

### **Организация образовательного процесса технологии краеведческого образования**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);
- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

#### **5. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

**Примерное поэтапно-перспективное тематическое планирование  
Подготовительная группа**

<b>Месяц</b>	<b>Содержательный модуль</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ</b>
Сентябрь	<i><b>Моя Родина</b></i>	<b>1 неделя</b> диагностика уровня знаний детей о родном крае  <b>2-4 неделя</b> Любимый город	Формировать умение проявлять творческий подход к решению поставленной задачи. Учить создавать модели реальных объектов. Закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии. Расширять представления детей об окружающем мире - об архитектуре, транспорте. Развивать воображение, творческое мышление; Способствовать общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.	<b>06.00-27.09 2018г.</b>
Октябрь	<i><b>Семья</b></i>	<b>1-2 неделя</b> Клуб любителей книги» - знакомство с трудом работников Белгородской типографии, профессией переплетчика.	Познакомить детей с трудом работника типографии, показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать уважительное отношение к профессии – переплетчик, к продукту деятельности (книга, журнал и т.п.). Познакомить детей с историей создания	<b>04.10-25.10 2018г.</b>

		<p><b>3-4 неделя</b> Славные богатыри Белогорья</p>	<p>книги.</p> <p>Поднятие престижа семьи, её традиций. Знакомство с русскими народными традициями. Создание условий взаимодействия родителей с детьми для возникновения положительных эмоций от совместной деятельности Развивать стремление детей и родителей к совершенствованию нравственно-волевых и физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь);</p>	
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	<p><b>1-2 неделя</b> «Правила нашего города»</p> <p><b>3-4 неделя</b> «Белгородские львы»</p>	<p>Освоение детьми практических навыков знания ПДД путем введения их в игровую ситуацию.</p> <p>Познакомить детей с волейбольной командой «Белогорье». Развивать стремление детей к совершенствованию физических качеств (сила, выносливость, активность, ловкость, быстрота, взаимопомощь). Воспитывать у детей чувство гордости за спортсменов–олимпийских чемпионов, прославивших Белгородщину, желание добиваться поставленных целей.</p>	<b>01.11-29.11 2018г.</b>
Декабрь	<i>Мой</i>	<b>1-2 неделя</b>	Продолжать знакомить с	<b>06.12.-</b>

	<i>детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	<p>Центр развития маленьких Белгородцев</p> <p><b>3-4 неделя</b> Дружная семейка</p>	<p>памятными местами микрорайона. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать потребность в получении новой информации. Воспитывать чувство гордости и уважения к своему городу.</p> <p>Развивать навыки организации совместных действий. Развивать усилия, направленные на повышение сплоченности группы.</p> <p>Развивать чувство общности ребенка с группой и способствовать установлению в ней атмосферы доверия и безопасности.</p> <p>Развивать умение договариваться друг с другом. Способствовать расширению поведенческого репертуара. Способствовать безконфликтному общению детей.</p>	<b>27.12 2018г.</b>
Январь	<i>Мой родной край – Белогорье . История края</i>	<p><b>1-2 неделя</b> История родного края.</p> <p><b>3-4 неделя</b> Летопись истории Белгородской области</p>	<p>Расширить знания детей о прошлом и настоящем Белгородчины.</p> <p>Познакомить с народным костюмом нашей области.</p> <p>Научить народной белгородской подвижной игре «Орехи», освоить характерные движения.</p> <p>Воспитывать желание изучать историю и культуру своей малой Родины.</p> <p>Актуализировать и закрепить знания детей об истории Белгородской области.</p>	<b>10.01-31.01 2019г.</b>

			<p>Развивать творческое воображение, связную речь, умение вести диалог.</p> <p>Способствовать развитию уважительного отношения к историческим событиям Белгородской области.</p>	
Февраль	Времена года	<p><b>1-2 неделя</b> Весна идет, весне дорогу!</p> <p><b>3-4 неделя</b> Ходит солнышко по кругу!!! (времена года в нашем крае)</p>	<p>Познакомить с трудом комбайнера, хлебороба, садовода, пастуха, овощевода.</p> <p>Расширить представление о необходимости и значении труда взрослых на селе в весеннее – летний период.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности и самостоятельности.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельхозтрудом.</p> <p>Конкретизировать и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе родного края.</p> <p>Учить замечать происходящие изменения в живой и неживой природе.</p> <p>Учить делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе наблюдений.</p>	<b>07.02-28.02 2019г.</b>
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	<p><b>1-2 неделя</b> Воздух-невидимка в Зеленой Столице</p>	<p>Расширять представление о воздухе, как природном объекте (воздух есть везде; он имеет вес; воздух невидим. Ветер – движение воздуха). Развивать у детей познавательный интерес, любознательность. Создать</p>	<b>07.07-28.03. 2019г.</b>

		<p><b>3-4 неделя</b> Природные зоны России</p>	<p>условия для развития экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической деятельности. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, уточнить источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязнённого воздуха для здоровья. Организовать познавательный практикум с целью приобщения детей к элементарному, доступному по возрасту экспериментированию.</p> <p>Закрепить и систематизировать знания о природных зонах России. Познакомить с особенностями природных условий Белгородской области. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы.</p>	
Апрель	Будущее нашего края	<p><b>1-2 неделя</b> Строим город будущего</p> <p><b>3-4 неделя</b> Раз, два, три, четыре, пять - кем - же я</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строитель. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. Развивать творчество и фантазию. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает.</p> <p>Побуждать детей к размышлению о своей будущей профессии.</p>	<b>04.04.- 25.04. 2019г.</b>

		мечтаю стать?	<p>Развивать умения активно и творчески применять ранее усвоенные знания о профессиях в игровой и продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать аналитические способности.</p> <p>Создавать условия для развития творческого воображения, самостоятельности, инициативности.</p>	
Май		<p><b>1- 2неделя</b> Победный май</p> <p><b>3 неделя</b> Диагностика</p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Познакомить детей с воинскими наградами дедушек и бабушек.</p> <p>Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.</p> <p>Белгород-город добра и благополучия</p>	<b>02.05.- 30.05. 2019г.</b>

## **7. Информационно – методическое обеспечение**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: изд-во СКРИПТОРИЙ, 2016, 96 с.

3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. // О.Л. Князева, М.Д. Маханёва, - Программа С-Петербург изд-во «Детство-ПРЕСС, 2004. – 304с.

4. Князева О.А. Как люди жили на Руси. // О.А. Князева. - СПб: изд-во «Детство-ПРЕСС, 1998.

«Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Москва 2016 год.  
«Конспекты комплексно- тематических занятий в старшей группе».