

**МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»**

Рассмотрена и принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № от г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»
Приказ № от г.

**Рабочая программа по реализации парциальной программы
интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией
Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой
для детей старшей группы
на 2018-2019 учебный год**

**Воспитатели:
Кулько Л. Н.
Емельянова Н.Н.**

**пгт.Ровеньки
2018 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
- 2.1. Принципы и подходы к формированию программы.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Перспективно – тематическое планирование
7. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, а также примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально – нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа.

Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребёнка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

2. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы – социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы

исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Ведущими *концептуальными подходами* являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. *Диалектический подход* - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический(культурно-исторический)подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.

4. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

5. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

6. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

7. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Место интегрированной программы в системе изучения окружающего мира. Данная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является инновационной разработкой (документом) для дошкольных учреждений Белгородской области. Программа включает систему разнообразных форм и методов работы с детьми по «Белгородоведению», которая обеспечивает эффективное развитие чувства патриотизма у детей дошкольного возраста и обогащение их представлений об истории, культуре, природе родного края. В условиях вариативного дошкольного образования данная программа может использоваться по приоритетным на Белгородчине образовательным программам: «Детство», «Радуга», «Истоки», «Развитие». Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций, студентам педагогических вузов и колледжей Белгородской области.

3. Технология организации образовательной деятельности.

Содержание краеведческого образования.

Примерные темы и формы работы

1. Содержательный модуль «Моя Родина»

Родина, Отечество, Отчизна – Россия, Российская Федерация.

Малая Родина – Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

Примерные темы и формы работы:

«День рождения Белгородской области» (праздник), «Моя большая и

малая Родина» (познавательная беседа),

«Геральдический уголок в детском саду» (тематическая экскурсия).
«Книги о нашей Родине и Белгородском крае» (работа с книгами вкраеведческом уголке).

2. Содержательный модуль «Семья»

Члены семьи, родители, близкие родственники детей.

Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье.

История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды).

Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

Примерные темы и формы работы:

«Моя визитная карточка» (художественно-продуктивная деятельность),

«Великие тезки» (беседа), «Твои корни, малыш» (выставка семейных альбомов),

«Как я расту» (проследить по фотографиям), «Моя семья, моя фамилия» (рассказы детей), «Я и мое имя» (рассказы детей), «Я и моя семья» (творческие рассказы детей),

«Мама, папа, я – белгородская семья» (творческие рассказы детей), «Звуки моей семьи» (музыкальная игра), «Символический портрет моей семьи в геометрических формах и цветах» (моделирование), «Все работы хороши» (минутка почемучек),

«Построим генеалогическое древо» (совместный мини-проект с родителями),

«Мои первые книжки» (выставка книг и творческие рассказы детей), «Как мы отдыхаем» (сюжетно-ролевая игра).

Проведение праздников: ко Дню матери, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, Дню защиты детей, Дню семьи.

3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица»

Мой дом, моя квартира, моя комната.

Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы.

Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Примерные темы и формы работы:

«Улица наших домов» (моделирование, сюжетно-ролевая игра), «Семья в деревне» (познавательное занятие), «Семья в городе» (познавательное занятие),

«А из нашего окна часть планеты так видна» (творческое рисование, художественно-продуктивная деятельность, выставка работ),

«Мой дом, моя улица» (художественно-продуктивная деятельность, выставка рисунков и других творческих работ),

«Маршрут выходного дня» (сюжетно-ролевая игра).

4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада»

История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности.

Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др.

Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Примерные темы и формы работы:

«Летопись группы» (составление альбома), «Наша группа»

(оформление панно, художественно-продуктивная

деятельность), «Наш детский сад» (моделирование, сюжетно-ролевая игра),

«Все работы хороши – выбирай на вкус» (познавательной занятие, игровая деятельность, встречи - беседы с родителями о профессиях),
Тематическая экскурсия по микрорайону детского сада.

Экскурсия по местам образовательной деятельности детей в детском саду (музей, комната старины, тематические уголки, уголок зимнего сада, медицинский, логопедический и психологический кабинеты и др.).

5. Содержательный модуль «Мой родной край – Белогорье. История края»

Знакомство с названием региона – Белгородская область. Символы региона – герб и флаг, областной центр – город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города – герб, флаг.

Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические).

Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви, монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель.

Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа – День города. Белгород – город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка – Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области.

Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.

Известные и знаменитые люди Белгородского края.

Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С.

Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов – гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С.Хоркина – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» - олимпийцы, Ф.Емельяненко – борец, чемпион мира по боям без правил.

Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы – мастера ДПИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев.

Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

Примерные темы и формы работы:

«Символы нашего края» (моделирование), Экскурсии в музей населенного пункта, региона.

Экскурсии по памятным местам микрорайона – к памятникам, Братским могилам, храмам.

«Я и мой город» (выставка фотографий), «Деревянная сказка: русская изба, терем» (познавательное занятие,

моделирование), «Где мы находимся?» (работа с картой и глобусом),

«Встречаем гостей. Хлебосоольство на Руси» (сюжетно-ролевая игра), «Как мы одеваемся. Дом моделей» (художественно-продуктивная

деятельность, сюжетно-ролевая игра, моделирование), «Азбука театра» (познавательное занятие, посещение театра),

«Музей красоты» (очное и заочное путешествие по картинной галерее), Встречи с актерами, писателями, художниками, музыкантами, спортсменами. Встречи с ветеранами войн.

Встречи с народными умельцами – мастерами ДПИ.

«Я тоже могу делать красоту!» (выставка детских работ, совместных работ детей с родителями).

Участие детей совместно с педагогами и родителями в праздниках: День города, 9 Мая, 1 Мая, 4 ноября, 12 июня, 5 августа, 6 января, 1 июня и др.

6. Содержательный модуль «Времена года»

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года.

Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей.

Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей.

Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей.

Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Примерные темы и формы работы:

Участие детей совместно с родителями в операциях «Чистый дворик», «Накормите птиц», «Береги лес от огня» и др.

Зимние игры и забавы. Весенние игры и забавы. Летние игры и забавы.

Участие в народных праздниках: «Осенняя ярмарка», «День урожая», «Новый год», «Масленица», «Праздник русской березки», «Вербное воскресенье», «Пасха», «День птиц» и др.

7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья»

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта.

Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский

Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник.

Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые.

Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность. Почва Белгородской области. Черное золото края – черноземы.

Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга.

Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры.

Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство.

Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края.

Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свиноплоды, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство.

Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории – заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края.

Правила поведения в природе.

Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии: горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

Примерные темы и формы работы:

«Тайны природы: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и др.» (познавательное занятие),

«Водоемы Белгородчины» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Формы земной поверхности» (познавательное занятие, моделирование, экскурсия),

«Животные леса» (познавательное занятие, экскурсия), «Животные водоема и луга» (познавательное занятие, экскурсия), «Зоопарк домашних животных» (моделирование),

Заповедник «Белогорье» (познавательное занятие, экскурсия), «Природа рядом с нами: учусь заботиться о растениях и животных» (работана участке детского сада), «Кладовая родного края» (познавательное занятие, работа с коллекцией минералов), «Наш огород» (проведение опытов, наблюдения в природе, и на участке), «Сочинялки о природе» (литературные игры, игра в рифмы и др.),

«Природа любит чистоту» (проблемная ситуация: что делать с отходами – пластиковые бутылки, старая бумага, батарейки и др. - беседа),

«Я природу берегу, я природе помогу» (экономное расходование воды - беседа), «Земля-кормилица».

Белгородские народные промыслы. Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев на Белгородчине.

8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»

Наш край в будущем. Наш посёлок в будущем. Наша семья в будущем. Я в будущем (кем я хочу быть).

Примерные темы и формы работы:

«Посёлок будущего» (творческое рисование, моделирование, творческие рассказы детей, мини-проекты детей совместно с родителями, выставки, презентации).

Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоем, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий.

Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнообразные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно-ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим, подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

5. Участие родителей в образовательной деятельности.

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

6.Перспективно – тематическое планирование

Месяц	Содержательный модуль	Тема занятий	Содержание работы	Дата
Сентябрь	<i>Моя Родина</i>	1 неделя диагностика уровня знаний детей о родном крае		06.09.18 г.
		2-4 неделя Флаг Белгорода	Познакомить детей с флагом Белгорода. Научить узнавать и правильно называть один из символов города; «Флаг Белгорода». Сформировать представления о том, что цвета и изображения на нём означают добро и красоту. Закрепить знания о городе, полученные ранее на занятиях, экскурсиях, беседах.	13.09.18.г.
		Мой посёлок	Уточнить и расширить представления детей о родном посёлке, его достопримечательностях	20.09.18 г.
		Экскурсия «Дом – который зовётся «Музей»	Продолжать знакомить детей с историко–краеведческим музеем. Воспитывать интерес к истории родного края, понимание того, что узнать об этой истории можно в музее.	27.09.18 г.
Октябрь	<i>Семья</i>	1-2 неделя Семейные традиции	Возрождать нравственные, этические нормы и традиций семейного уклада. Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям. Способствовать воспитанию гордости за свою семью, уважение к семейным традициям, стремлению их продолжать. Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья». Пополнить словарный запас, активизируя в речи детей слова: реликвия, герб.	04.10.18 г. 11.10.18 г.
		3-4 неделя Моя семья	Формировать представления о составе семьи, родственных отношениях. Закрепить понятие «семья».	18.10.18 г.

		Экскурсия в музей «Семейные традиции»	Упражнять в умение делать выводы, обосновать ответы. Способствовать воспитанию гордости за свою семью. Развивать эмоциональную отзывчивость; коммуникативные навыки; творческое восприятие семейных ценностей.	25.10.18 г.
Ноябрь	<i>Мой дом, моя улица</i>	1-2 неделя Как Торопыжка стал знатоком дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на дороге. Закреплять знания о микрорайоне, улицах посёлка.	01.11.18 г.
		Экскурсия в музей «Памятные места посёлка»	Формировать представление об исторических корнях города.	08.11.18 г.
		3-4 неделя Книга историй	Познакомить детей с понятием родословная. Активизировать знания о семейных традициях. Воспитывать желание узнавать новые интересные фаты из жизни семьи.	15.11.18 г.
		Традиции нашего народа	Познакомить детей с праздниками, развлечениями, обычаями, обрядами, музыкой, танцами нашего края.	22.11.18 г.
		Осень в родном посёлке (экскурсия)	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе. Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	29.11.18 г.
Декабрь	<i>Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада</i>	1-2 неделя <i>Мой детский сад, моя группа.</i>	Познакомить детей с историей детского сада. Продолжать знакомить детей с людьми, которые работают в детском саду: особенности профессии, рабочее место, польза окружающим. Воспитывать уважение к людям, которые работают в детском саду.	06.12.18 г.
		Игры и традиции	Продолжать знакомить детей с белгородскими народными играми. Воспитывать интерес и желание принимать участие в зимних праздниках и забавах.	13.12.18 г.

		<p>3-4 неделя Мой родной микрорайон – в нем мы радостно живем!</p> <p>Чисто, не там где убирают,</p>	<p>Расширение представлений о микрорайоне и его значимых объектах. Закрепить знания детей о названиях улиц, учить их ориентироваться в том микрорайоне, в котором живут. Воспитание любви к месту, где ты растешь.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность. Развивать умение видеть целесообразность трудовых действий. Учить оценивать результаты труда.</p>	<p>20.12.18 г.</p> <p>27.12.18 г.</p>
Январь	<i>Мой родной край – Белогорье. История края</i>	<p>1-2 неделя Белгородская крепость</p> <p>«Деревянная сказка: русская изба, терем»</p> <p>3-4 неделя Золотые купола Белгородчины</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей «Ознакомление с народным костюмом и народными играми»</p>	<p>Познакомить детей с историей создания Белгорода как города-крепости для защиты границ Российского государства. Развивать эмоциональное восприятие у детей (смотреть и видеть, слушать и слышать).</p> <p>Формировать интерес детей к истории родного края. Закрепить понятие «русская изба», «терем».</p> <p>Продолжать знакомить детей с объектами искусства Белгорода (храмы). Развивать потребность расширять кругозор. Воспитывать желание видеть красоту вокруг себя.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о народной культуре Белгородчины. Вспомнить и ввести в активный словарь слова – названия элементов женского белгородского народного костюма (рубаха, понева, завеска, подпоясок, сорока). Формировать интерес к народной вышивке, желание рассматривать и любоваться ею.</p>	<p>10.01.19 г.</p> <p>17.01.19 г.</p> <p>24.01.19 г.</p> <p>31.01.19 г.</p>
Февраль	Времена года	<p>1-2 неделя Двенадцать месяцев на новый лад</p>	<p>Познакомить детей с особенностями природы и погоды в Белгородской области.</p>	<p>07.02.19 г.</p>

		<p>Волшебный зимний лес</p> <p>3-4 неделя Природный калейдоскоп</p> <p>Экскурсия в музей «Ходит солнышко по кругу!!!»</p>	<p>Формировать представления о разных временах года, особенностях растительного и животного мира в этот период. Воспитывать потребность и желание любоваться красотой природы</p> <p>Продолжать знакомить с природными явлениями нашего региона. Формировать интерес к неживым объектам природы. Воспитывать интерес к поэтическому описанию времен года.</p> <p>Развивать умение отражать в речи впечатления, полученные в ходе подготовки и проведении музейной экскурсии, воспитывать интерес к своему краю. Формировать широкий кругозор; продолжать воспитывать культурные навыки поведения на улице и в музее.</p>	<p>14.02.19 г.</p> <p>21.02.19 г.</p> <p>28.02.19 г.</p>
Март	<i>Природа родного Белогорья</i>	<p>1-2 неделя Вейделевское яблоко</p> <p>Водоёмы Белгородчины</p> <p>3-4 неделя Экскурсия в музей «Особенности сельскохозяйственных культур, которые выращивают в Белгородской области»</p> <p>Охрана природы. Правила поведения в природе.</p>	<p>Определить пользу яблок для детей и узнать, все ли яблоки полезны. Познавательно-исследовательскую деятельность (польза яблок). Познакомить детей с русскими, народными сказками, где упоминаются яблоки, прочитайте их.</p> <p>Побеседовать с детьми о реках, водоёмах, озёрах нашего края. Закрепить и расширить знания о реках, познакомить с их названием. Воспитывать у детей эмоциональное положительное отношение к природе.</p> <p>Учить устанавливать связь между имеющимся опытом и новой информацией, полученной в музее.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о правилах поведения в природе.</p>	<p>07.03.19 г.</p> <p>14.03.19 г.</p> <p>21.03.19 г.</p> <p>28.03.19 г.</p>
Апрель	Будущее нашего края	<p>1-2 неделя «Строим город</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях,</p>	<p>04.04.19 г.</p>

		будущего» «Раз, два, три, четыре, пять – кем же я мечтаю стать?» 3-4 неделя Наш посёлок в будущем Экологическая тропа	познакомить их с обобщающим словом строитель; Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку; развивать творчество и фантазию; воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что детей окружает. Развивать творческое воображение, желание участвовать в жизни родного посёлка. Воспитывать желание бережно относиться к окружающему. Воспитывать у дошкольников любовь и бережное отношение к природе.	11.04.19 г. 18.04.19 г. 25.04.19 г.
Май		1-2 неделя Победный май Экскурсия к Братской могиле советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками (п.Ровеньки) 3 неделя Полезные ископаемые нашего края 4 неделя Диагностика	Воспитывать у дошкольников дух патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о Победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Познакомить с понятиями: «воин», «мемориал», «ветеран». Развивать любознательность, способствовать осмысленному и активному участию детей в диалоге с воспитателями и ветераном ВОВ, приглашенным на экскурсию. Продолжать воспитывать любовь к истории посёлка. Зажечь искорку любви и интереса к жизни ровенчан в разное историческое время. Расширять представление о природных богатствах малой Родины. Познакомить детей с полезными ископаемыми, которые добывают на Белгородчине. Белогорье – край добра и благополучия.	02.05.19 г. 16.05.19 г. 23.05.19 г. 30.05.19 г.

7. Информационно – методическое обеспечение

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епаченцева и др.- Белгород:ООО «Эпицентр»,2015-16 с.;

2. «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций/ Методические рекомендации/ Под редакцией Н.Д. Епачинцевой, Т.М. Стручаевой.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.-20с.

3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: изд-во СКРИПТОРИЙ,2016,96с.

