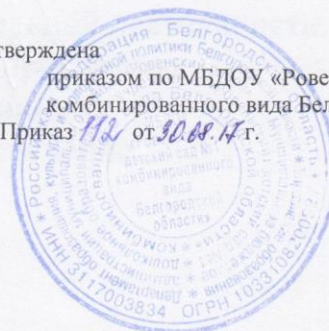


«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 4 от 30.08.2017 г.

Утверждена
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ 112 от 30.08.17 г.



**Рабочая программа
по реализации примерной «сквозной» программы
раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-
м классе начальной школы под редакцией: Н.Д.Епанчинцевой,
О.А.Моисеенко на 2017-2018 учебный год.
Срок реализации 1 год.**

**Воспитатель по обучению
английскому языку
Коломыцева Я.А.**

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи образовательной деятельности.
3. Технология организации образовательной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения программы.
5. Взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Информационно-методическое обеспечение.

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию, английский язык, по развитию детей от 4 до 7 лет (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению английскому языку по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей от 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее ДОУ) и разработана в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная рабочая программа занятий по английскому языку разработана для обучения дошкольников в ДОУ.

Рабочая программа составлена с учетом примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: **Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный

педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет). Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года. Также, данная программа призвана обеспечить преемственность обучения в системе «детский сад - начальная школа».

2. Цель и задачи образовательной деятельности

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад - начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и

эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

- Создание условий для социально-коммуникативной адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуры.
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

3.Технология организации образовательной деятельности.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников и младших школьников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду.

Практически во всех группах ДОУ соотношение мальчиков и девочек составляет 1:1, исключением является подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи,

там девочек 35 % (5 из 14).

Мальчики предпочитают игры с математической и визуально-пространственной направленностью, девочки быстрее ориентируются в вербальных играх.

Дети средних групп активны и любознательны, на занятиях всегда задают много вопросов. Ребята групп старшего возраста уже обладают некоторым словарным запасом и любят игры, в которые могут проявить свои знания. Воспитанники подготовительной группы с удовольствием исполняют песни на английском языке на занятиях и праздниках.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно «сквозной» программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Формы организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки;
- Стихотворные примеры, рифмовки;
- Дидактические игры, ролевые игры, инсценировки;
- Рисование, конструирование, лепка;
- Прослушивание и пение песен;
- Просмотр обучающих мультфильмов.

ООД включает следующие этапы:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение и активизация пройденного лексического материала в игровом формате.
4. Разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.

5. введение и закрепление нового лексического материала.

6.Разучивание стихов, рифмовок и песен.

7.Просмотр обучающих мультфильмов.

Организованная образовательная деятельность по английскому языку предусмотрена для детей 4-7 лет, проводится в средней группе – раз в неделю продолжительностью 20 минут, в старшей – 2 раза в неделю по 25 минут, в подготовительной группе – 2 раза в неделю по 30 минут, в старшей логопедической группе – 1 раз в неделю - 25 минут, в подготовительной логопедической группе – 1 раз в неделю - 30 минут.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов в средней группе	Кол-во часов в старшей группе	Кол-во часов в подготовительной группе
1	Hello, that's me! /Здравствуйте, это Я!	4	8	7
2	I love my family/Я люблю свою семью	4	8	8
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	6	8	8
4	I like holidays/ Я люблю праздники	3	6	9
5	The body. Clothes/Частитела. Одежда	6	8	6
6	Meals and food/Трапезыи еда	6	8	8
7	Home, sweet home/Мой дом родной	5	6	6
8	My native town/ Мой родной город	-	6	6
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	-	8	8
10	Looking forward to summer/Во жидании лета	2	6	6
	Всего часов:	36 ч.	72 ч.	72 ч.

Содержание работы по изучению английского языка для детей от 4 до 5 лет

Сюжет 1 «HELLO, THAT'S ME!»

- Задачи:** 1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать, и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a boy, a girl, to swim, to run, to go, to climb, to jump, to fly, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, big, small, yes, no, he, she Глагол CAN Числительные 1-10	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you! I am a boy (a girl). I am fine, thank you	What is your name? How are you? Are you a boy? What can you do? Who are you?	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!) My name is ... (I am...) I can run/ I run (...) Thank you! I am a boy (a girl).	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Сюжет 2 «I LOVE MY FAMILY!»

- Задачи:** 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a mother, a father, a sister, a brother	This is my mother.	Who is this?	This is my mother (father, sister, brother)	Рисование портретов членов своей семьи	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи

Сюжет 3 «PETS AND OTHER ANIMALS»

- Задачи:** 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a cat, a dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig, a zoo, a forest, can, to run, to go, to climb, to swim, to jump, red, green, blue, black, yellow, white	This is a dog. I am a cat. I can climb.	What is this?	This is a ... I am a ... I can ...	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания, a panda, a zebra, a snake

Сюжет 4 «THE BODY. CLOTHES»

- Задачи:** 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a	This is my head. This is my left/right shoulder.	Show me your neck. Touch your head.	This is my ... This is my left/ right shoulder. (...)	Я рисую части тела.	Как считают англичане пальцы на руках.

foot - feet, a toe (toes), left, right					
----------------------------------------	--	--	--	--	--

Сюжет 5 «MEALS AND FOOD»

- Задачи:** 1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
an apple, an orange, a tangerine, a banana, a tomato, a pear, a cake, an ice-cream	I like apples. I don't like lemons.	What do you like? Do you like a banana?	I like ... I don't like ...	Рисование (лепка) любимого фрукта.	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Сюжет 6 «I LIKE HOLIDAYS»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?	a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года

Сюжет 7 «HOME, SWEET HOME»

- Задачи:** 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home	I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small.	Do you live in the house? Is your house big?	I live in the house. The house is big (...). I live in a flat. The flat is (not) big (...). This is my room. It is small (...).	Рисование «Дом, в котором я живу»	Жилье в Британии. Почему англичане говорят: «Мой дом – моя крепость»

Сюжет 8 «MY NATIVE TOWN»

- Задачи:** 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

. I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgorod is a town. What do you see in the town? Do you go by bus?	a city, a town, a bus, a trolleybus, a metro, a tram, a car, a taxi, the light, to cross	I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't see metro in Belgorod. I go by bus.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорож- ного движения»	Транспорт на улицах Лондона
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------

Сюжет 9 «I STUDY ENGLISH WITH PLEASURE! »

Задачи: 1.Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2.Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3.Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран(музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4.Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5.Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you count well? Do the sums, please. How many is one plus two/ two minus one?	to count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw	I can count well. One plus two is three.	Конкурс «Математика в гостях у английского»	О значимости английского языка в мире

Сюжет10 «LOOKING FORWARD TO SUMMER»

Задачи: 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Аудирование	Говорение	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Summer, autumn, winter, spring	It is spring. Spring is green. I like summer.	What season is it? Is spring green? What season do you like?	It is ... Spring is green. I like ...	Рисование «Я рисую лето»	Какая погода в Британии?

4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

- понимать основное содержание коротких текстов (мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- осознание целостной картины мира, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные).

5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Мнение и желание родителей о преподавании иностранного языка в детском саду и его непрерывное изучение в 1-м классе начальной школы играет ключевую роль. Индивидуальный опрос, коллективные беседы, анкетирование помогут выявить их осведомленность и компетентность в данных вопросах. Успех реализации «сквозной» программы в плотную зависит от совместной деятельности семьи, дошкольного заведения и начального звена школы.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

6. Информационно-методическое обеспечение

6.1. Предметно – развивающая среда.

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр.

Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

6. 2.Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

- 1.Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. –Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой, И.Е.Белогорцевой
2. Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду– Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.
- 3.Играйте с нами: Учебно-методическое пособие. –Белгород: Изд-во «Политерра»/под ред. Н.Д.Епанчинцевой
- 4.Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К.Медуэл для детей 4-5 лет.
- 5.Английский язык. Первый учебник малыша: для дошкольного и младшего школьного возраста \ Т.Г.Шлопак. – Минск: Харвест.
6. Плакаты «Английский алфавит»
7. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, посуда, мебель, куклы и т.д
- 8.Демонстрационный материал к изучаемым темам.

В данном документе
Протоиито, пронумеровано и скреплено печатью
44 (листов)
Заведующий МБДОУ «Ровенский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
В.Г. Мирониченко
В.Г. Мирониченко

