

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Протокол № 1 от 30.08 2016 г.

Утверждена  
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида Белгородской области»  
Приказ № 131 от 30.08.2016 г.

**Рабочая программа**  
**по реализации основной образовательной программы МБДОУ**  
**«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской**  
**области» в старшей логопедической группе.**

Воспитатели:  
Кравцова Н.В.  
Ланговая Е.А.

п. Ровеньки  
2016-2017г

## **Содержание**

### **Раздел 1. Целевой**

#### **Обязательная часть программы.**

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел 2. Содержательный**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### **Раздел 3. Организационный**

3.1. Описание информационно-методического обеспечения программы.

3.2. Режим дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей логопедической группы (от 5 до 6 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.1. Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

### **1.2. 1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой

«центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но

и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

### **Социально – коммуникативное развитие:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Познавательное развитие:**

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке(в пределах 10).  
Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

формировать представление о равенстве: определять равное количество

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов

**«Белгородоведение»:**

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о

положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

### **Речевое развитие:**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

### **Художественно – эстетическое развитие:**

-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

### **Физическое развитие:**

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), в соответствии с возрастом. Дети умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие, перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Дети участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, настольный теннис, хоккей).

- умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой. Дети старших групп имеют начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

**Тема:**

**Сроки:** с по \_\_\_\_

**Итоговое мероприятие:**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.**

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

## Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для старшей логопедической группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

### *Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.*

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
5-6 лет	Не более 25 мин.	Не более 45 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами **непрерывной образовательной деятельности** – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят **непосредственно образовательную деятельность** только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

**Комплексно-тематическое планирование  
в старшей логопедической группе.**

<b>Сентябрь</b>		<b>Итоговые мероприятия</b>
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	День знаний. Конкурсы, викторины.
3-4 неделя с 19.09. по 30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества.
<b>Октябрь</b>		
1-2 неделя с 01.10. по 14.10.	Я в мире человек. (Я вырасту здоровым).	День здоровья. Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 17.10. по 31.10.	Мой дом, мой посёлок, моя страна.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества
<b>Ноябрь</b>		
1-2 неделя с 01.11. по 16.11.	Дружба. День народного единства.	Праздник день народного единства. Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.11. по 30.11.	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
<b>Декабрь</b>		
1-2 неделя с 02.12. по 13.12.	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.12. по 31.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
<b>Январь</b>		
1-2 неделя с 02.01. по 13.01.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 16.01. по 31.01.	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Февраль</b>		
1-2 неделя со 01.02. по 12.02.	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02.	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
<b>Март</b>		
1-2 неделя со 01.03. по 17.03.	Международный женский день.	Праздник 8 марта, выставка детского

		творчества
3-4 неделя с 20.03. по 31.03.	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества. Фольклорный праздник
<b>Апрель</b>		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04.	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Праздник весны. Выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
<b>Май</b>		
1-2 неделя с 2.05. по 12.05.	Весна. Дикая животные и птицы.	Праздник птиц. День Победы.
3-4 неделя с 15.05. по 31.05.	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества

**Расписание организованной образовательной деятельности  
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии  
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.) на 2016-2017 учебный год**

<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи («Речевое развитие», логопедия) 2. Музыкальная («Худ. –эстет. разв», музыка) 3. Познавательно-исследовательская («Позн.разв.», ФЭМП) - 2 пол.дня	9.00-9.25 9.40-10.05 15.40-16.05
<b>Вторник</b>	1. Развитие речи.( Развитие речи. Английский язык) 2. Двигательная («Физ. Культура», физ.культура) 3. Изобразительная («Худ. –эстет. разв.», рисование) 2 пол.дня	9.00-9.25 9.35-10.00 15.40-16.05
<b>Среда</b>	1. Познавательно-исследовательская («Позн. разв.», ФЭМП) 2. Музыкальная («Худ. –эстет. разв», музыка) 3. Развитие речи («Речевое развитие», логопедия)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35.
<b>Четверг</b>	1.Познавательно-исследовательская («Позн. разв.» ознак. с предм. окруж.,соц. миром/ ознак. с миром природы) 2. Изобразительная («Худ. –эстет. разв.»,лепка/аппликация) 3. Двигательная («Физ. Культура», физ.культура.) на воздухе 2 пол.дня	9.00- 9.25 9.35-10.00 15.40-16.05
<b>Пятница</b>	1. Двигательная («Физ. Культура», физ.культура.) 2. Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи) 3. Изобразительная («Худ. –эстет. разв.»,рисование) 2 пол.дня	9.00-9.25 9.35-10.00 15.40-16.05

### **Социально-коммуникативное развитие.**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребёнок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Развивать представление временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих

растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности. В режимных моментах)		<b>1-2-я неделя</b> Пальчиковые игры «Раз, два, три...» П/и «Карусель», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Школа». Беседа «1 сентября – День знаний». «Правила поведения в библиотеке». Экскурсия в библиотеку. Н/и «Лото», «Викторина – найди и отгадай».	Сентябрь	
		<b>3-4-я неделя</b> Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Экскурсия в осенний лес». Беседа «Приметы осени», «Что нам осень принесла», «Какие вы знаете ягоды – дикие и садовые». Н/игры «Найди пару», «С какой ветки детка», Лото «Грибы и ягоды».	Октябрь	
		<b>5 – 6-я неделя</b> Пальчиковые игры «Падают, падают листья» П/и «С кочки на кочку», «Море волнуется раз...», «Горелки», «Лиса и зайцы», «Гори, гори ясно...». С/р игры «Экскурсия по посёлку» Беседа «Наш посёлок – Ровеньки», «Мой дом». Рассматривание альбома с изображениями живописных мест		

		<p>Ровеньского района» Н/игры «Найди пару», Викторина – найди и отгадай».</p> <p><b>7 – 8-я неделя</b> Пальчиковые игры «Лесные жители» П/и «С кочки на кочку», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».</p> <p>С/р игры «Экскурсия в лес». Беседа «Берегите лес!», «Почему животные плачут?»</p> <p>Н/игры «Найди пару», Лото «деревья и кустарники», «С какой ветки детка».</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Маша и медведь».</p> <p><b>9 -10-я неделя</b> Пальчиковые игры П/Игры «У медведя во бору», Море волнуется раз...», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы».</p> <p>С/р игры «Экскурсия по посёлку». Беседа «Мы живём в России». «Города России и их жители». Рассматривание альбома с изображением живописных мест Российской Федерации». Рассматривание символики РФ.</p> <p>Н/игры «Найди пару», «Викторина – найди и отгадай»</p> <p><b>11 -12-я неделя</b> Пальчиковые игры П/игры «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Догони свою пару», «Ловишки-перебежки», С/р игры «Магазин одежды и обуви», «Семья», «Стройка», «Автобус».</p> <p>Беседа «Чем занимается обувщик?», «Производство головных уборов», «Времена года и одежда», «Здания», «Работа строителей».</p> <p>Рассматривание альбома с изображением головных уборов и разных видов обуви.</p> <p><b>13 – 14-я неделя</b> Пальчиковые игры «Зима» П/и «Снежки», Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», «Снежная баба».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Снежки», «Лыжники».</p>	<p>Ноябрь</p>	
--	--	---	---------------	--



	<p>«Птицы и кукушка». С/р игры «Поездка на автобусе», «Детский сад» Беседа «Какие животные впадают в спячку зимой», «Где находят птицы корм зимой», «Поведение в лесу». Рассматривание альбома «Зимовка зверей». Н/игры «Животные и птицы», тематические пазлы. <b>21 -22-я неделя</b> Пальчиковые игры «Санки», «Снеговик», «Лыжи». П/и «Снежки», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Горелки», Снежная баба». С/р игры «Прогулка в зимний лес». Беседа «Осторожно гололёд!», «Растения зимой», «Безопасное катание?» Рассматривание альбома «Зимние олимпийские игры». Н/игры «Зимнее лото», «Снежная королева». Рассказывание р.н.с. «Лиса и волк». <b>23 -24-я неделя</b> Пальчиковые игры П/и «С кочки на кочку», «Горелки», «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Волк и зайцы». Беседа «Животные, обитающие в нашей местности», Осторожно дикий зверь!» Рассматривание альбома «Дикие животные России» Н/И Лото «Животные и птицы», «Мозаика», тематические пазлы. <b>25 – 26-я неделя</b> Пальчиковые игры П/и «С кочки на кочку», «Казачьи Разбойники», «Выше ноги от земли». Игровые упражнения «Ловкие солдаты», «Парашютисты», «Разведчики». С/р игры «Армия», «Семья», «Поликлиника». Беседы «23 февраля – что это за праздник?», «Российская армия», «Рода войск», «Сохраним мир на земле!» Рассматривание альбома «Военно-морской флот», «Военно-воздушные</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p>	
--	--	----------------------------	--

	<p>силы».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к мероприятию.</p> <p><b>27 – 28-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Перелётные птицы», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника», «Магазин».</p> <p>Беседы «8 марта – что это за праздник?», «Мы помощники»</p> <p>Рассматривание альбома «Женщина и профессии».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», тематические пазлы.</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию.</p> <p><b>29 – 30-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «С кочки на кочку», «Птицы и кукушка», «Ручеёк», «Бездомный заяц».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Зайчики на лужайке».</p> <p>С/р игры «Парикмахерская», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседа «Бережём природу».</p> <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Н/игры «Весеннее лото», «Дюймовочка», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p>Рассказывание р.н.с. «Лиса и заяц»</p> <p><b>31 – 32-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>П/и «Ракеты в космосе», «Море волнуется», «Ручеёк».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый».</p> <p>С/р игры «Космическая ракета», «Семья», «Поликлиника».</p> <p>Беседы «12 апреля – день космонавтики», «Первый космонавт Ю.Гагарин», «Созвездия».</p> <p>Рассматривание альбома «Космонавты в космосе».</p> <p>Н/игры «Космическое лото», «Незнайка на луне», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p><b>33 – 34-я неделя</b></p>	Апрель	
--	---	--------	--

		<p>Пальчиковые игры  П/и «Воробышки и автомобиль»,  «Море волнуется», «Ручеёк», «Волк и зайцы».</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий», «Кто самый быстрый», «Выше ноги от земли».</p> <p>С/р игры «Корабль», «Семья», «Поездка на автобусе».</p> <p>Беседы «Транспорт и человек», «Подводные жители», «Рыбы».</p> <p>Рассматривание альбома «Наземный транспорт», «Животный мир моря».</p> <p>Н/игры «Транспорт - лото», Лото «Рыбы», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p><b>35 – 36-я неделя</b></p> <p>Пальчиковые игры  П/и «Отгадай профессию», «Море волнуется раз ...», «Горелки», «С кочки на кочку».</p> <p>Игровые упражнения «Дровосеки», «Плотники», «Солдаты».</p> <p>С/р игры «Автобус», «Семья», «Парикмахерская», «Корабль».</p> <p>Беседы «», «1 мая – праздник весны и труда», «Трудиться – не лениться», «9 мая – День победы». «Героизм наших дедушек и бабушек».</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии», «Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.».</p> <p>Н/игры Лото «Профессии», «Подбери пару», Мозаика», тематические пазлы.</p> <p><b>37 – 38-я неделя</b></p> <p>Мониторинг</p>	<p>Май</p>	
--	--	---	------------	--

### ***Познавательное развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми

проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как

добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, Камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **Перспективно-тематическое планирование.**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан.	Используемая литература
			Дата коррекц.	
с.«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное,	1.Детский сад	04.09.16	О.В.Дыбина, с.28 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

<i>социальное, ознакомление с миром природы)</i>			« Мы живём в России» с.21
	2. Во саду ли, в огороде	11.09.16	О.А.Соломенникова, с.36
	3. Предметы, облегчающие труд человека в быту	18.09.16	О.В.Дыбина, с.20 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.26
	4.Осенины	25.09.16	О.А.Соломенникова, с.45
	5.Экологическая тропа осенью (на улице)	02.10.16	О.А.Соломенникова, с.38 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.28
	6.Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	09.10.16	О.А.Соломенникова, с.41
	7. Что предмет расскажет о себе	16.10.16	О.В.Дыбина, с.24
	8.Россия – огромная страна	23.10.16	О.В.Дыбина,с.46 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.70
	9. Водные ресурсы Земли	30.10.16	О.А.Соломенникова, с.69 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.56
	10.Мои друзья	06.11.16	О.В.Дыбина, с.25
	11.Коллекционер бумаги	13.11.16	О.В.Дыбина, с.27
	12. Пернатые друзья	20.11.16	О.А.Соломенникова, с.49 Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.с.199

13. Наряды куклы Тани	27.11.16	О.В.Дыбина, с.31 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.68
14. Зимние явления в природе	04.12.16	О.А.Соломеннико ва, с.57 Конспекы комплексно- тематических занятий. Старшая группа.с.210
15. Путешествие в прошлое пылесоса	11.12.16	О.В.Дыбина, с.45
16. Путешествие в прошлое телефона	18.12.16	О.В.Дыбина, с.49
17. Профессия – артист, архитектор.	25.12.16	О.В.Дыбина, с.50 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» С.21,24
18.В гостях у художника	15.01.17	О.В.Дыбина, с.43 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» С.50
19.В гостях у кастелянши	22.01.17	О.В.Дыбина, с.35
20.Как животные помогают человеку	29.01.17	О.А.Соломеннико ва, с.55
21. Покормим птиц	05.02.17	О.А.Соломеннико ва, с.53 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с 57
22.Кто как зимует.	12.02.17	Т.М.Бондаренко с.59  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова

		« Мы живём в России» с.63
23. Российская армия	19.02.17	О.В.Дыбина, с.38 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» С 65
24.В мире металла	26.02.17	О.В.Дыбина, с.34
25.Моя семья.	04.03.17	О.В.Дыбина, с.22 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.21
26.Цветы для мамы	11.03.17	О.А.Соломенникова, с.62 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с.30
27. Песня колокольчика	18.03.17	О.В.Дыбина, с.37
28.Путешествие в прошлое лампочки	25.03.17	О.В.Дыбина, с.41
29. Игры во дворе	01.04.17	О.В.Дыбина, с.32
30. Мир комнатных растений	08.04.17	О.А.Соломенникова, с.66 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с 61
31.Леса и луга нашей родины	15.04.17	О.А.Соломенникова, с.71 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» с. 57
32.Весенняя страда	22.04.17	О.А.Соломенникова, с.73
33.Прогулка по лесу	29.04.17	О.А.Соломенникова, с.42
34.Этот День Победы	06.05.17	Н.Е.Вераксы, с.350

			Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России» 84с.
35.Экскурсия в зоопарк	13.05.17		О.А.Соломеннико ва, с.63
36.Природный материал – песок, глина, камни	20.05.17		О.А.Соломеннико ва, с.74
37.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	27.05.2017		О.А.Соломеннико ва, с.77 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова « Мы живём в России»с.74
ФЭМП	1.Занятие 1	05.09.2016 07.09.2016	И.А.Помораева с.13
	2. Занятие 2	12.09.2016 14.09.2016	И.А.Помораева с.15
	3. Занятие 3	19.09.2016 21.09.2016	И.А.Помораева с.17
	4.Работа на закрепление пройденного материала.	26.09.2016 28.09.2016	И.А.Помораева с.65,66
	5. Работа на закрепление пройденного материала.	03.10.2016	И.А.Помораева с.65,66
	6. Занятие 1	05.10.2016 10.10.2016	И.А.Помораева с.18
	7. Занятие 2	12.10.2016 17.10.2016	И.А.Помораева с.19
	8. Занятие 3	19.10.2016 24.10.2016	И.А.Помораева с.21
	9. Занятие 4	26.10.2016 31.10.2016	И.А.Помораева с.22
	10.Занятие 1	02.11.2016 07.11.2016	И.А.Помораева с.24
	11.Занятие 2	09.11.2016 14.11.2016	И.А.Помораева с.25
	12. Занятие 3	16.11.2016 21.11.2016	И.А.Помораева с.27
	13. Занятие 4	23.11.2016 28.11.2016	И.А.Помораева с.28
	14. Занятие 1 (итоговое)	30.11.2016 05.12.2016	И.А.Помораева с.29
	15. Занятие 2	07.12.2016 10.12.2016	И.А.Помораева с.31
	16. Занятие 3	12.12.2016 14.12.2016	И.А.Помораева с.32
	17. Занятие 4	19.12.2016 21.12.2016	И.А.Помораева с.34

18. Занятие 1	26.12.2016 28.12.2016	И.А.Помораева с.36
19.Занятие 2	09.01.2017 11.01.2017	И.А.Помораева с.39
20.Занятие 3	16.01.2017 18.01.2017	И.А.Помораева с.41
21.Занятие 4	23.01.2017 25.01.2017	с.43
22.Занятие 1	01.02.2017 06.02.2017	с.44
23.Занятие 2	08.02.2017 13.02.2017	с.46
24.Занятие 3	15.02.2017 20.02.2017	с.48
25.Занятие 4	22.02.2017 27.02.2017	с.50
26.Занятие 1	01.03.2017 06.03.2017	с.52
27.Занятие 2	13.03.2017 15.03.2017	с.53
28.Занятие 3	20.03.2017 22.03.2017	с.55
29.Занятие 4	27.03.2017 29.03.2017	с.57
30.Занятие 1	03.04.2017 05.04.2017	с.58
31.Занятие 2	10.04.2017 12.04.2017	с.60
32.Занятие 3	17.04.2017 19.04.2017	с.62
33.Занятие 4	24.04.2017 26.04.2017	с.63
34. Работа на закрепление пройденного материала.	03.05.2017 08.05.2017 10.05.2017	с.65,66
35. Работа на закрепление пройденного материала.	15.05.2017 17.05.2017 22.05.2017	с.65,66
36. Работа на закрепление пройденного материала.	24.05.2017 29.05.2017 31.05.2017	с.65,66

### ***Речевое развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и

прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

### **Перспективно-тематическое планирование.**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан. Дата коррекц.	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи	1. Мы – воспитанники старшей группы.	02.09.16	В.В. Гербова с.30
		2. Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	09.09.16	В.В. Гербова с.32
		3. Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	09.09.16	В.В. Гербова с.33
		4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	16.09.16	В.В. Гербова с. 34
		5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» Чтение стихотворений о ранней осени.	16.09.16	В.В. Гербова с.35
		6. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень».	23.09.16	В.В. Гербова с. 37
		7. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	30.09.16	В.В. Гербова с.38
		8. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	07.10.16	В.В. Гербова с.40
		9. Учимся вежливости.	14.10.16	В.В. Гербова с.41
		10. Обучение рассказыванию.	14.10.16	В.В. Гербова с.43
		11. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц.	21.10.16	В.В. Гербова с. 44
		12. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	21.10.16	В.В. Гербова с. 46
		13. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	28.10.16	В.В. Гербова с. 47
		14. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	28.10.16	В.В. Гербова с. 48
		15. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	04.11.16	В.В. Гербова с. 50

	16. Звукровая культура речи: работа со звуками ж-ш.	11.11.16	В.В.Гербова с. 53
	17. Обучение рассказыванию.	11.11.16	с.55
	18. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	18.11.16	с. 57
	19. Чтение стихотворений о зиме. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	25.11.16	с. 61
	20. Чтение стихотворений о зиме.	02.12.16	с. 60
	21. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	09.12.16	с . 63
	22. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	09.12.16	с. 64
	23. Заучивание стихотворения С, Маршака «Тает месяц молодой».	23.12.16	с. 66
	24. Дидактические игры со словами.	23.12.16	с. 69
	25.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	30.12.16	с. 70
	26.Чтение рассказа С Георгиева «Я спас Деда Мороза».	13.01.17	с. 71
	27.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	20.01.17	с. 72
	28.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	27.01.17	с. 75
	29.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	27.01.17	с. 77
	30.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	03.02.17	с. 79
	31.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	10.02.17	с. 80
	32.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка. Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	17.02.17	с. 81
	33.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	17.02.17	с. 83
	34.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	24.02.17	с. 87

	35. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	03.03.17	с. 88
	36.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	10.03.17	с. 91
	37.Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	17.03.17	с. 94
	38.Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	24.03.17	с. 95
	39.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения ДЖ. Ривза «Шумный Ба-бах».	31.03.17	с. 96
	40.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	07.04.17	с. 99
	41. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	07.04.17	с. 98
	42.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	14.04.17	с. 101
	43.Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	21.04.17	с. 102
	44.Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга».	28.04.17	с. 104
	45Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	28.04.17	с. 104
	46.Литературный калейдоскоп.	4.05.17	с. 106
	47.Обучение рассказыванию по картинкам.	05.05.17	с. 107
	48.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	12.05.17	с. 107
	49.Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол».	19.05.17	с.109
	50.Звуковая культура речи (проверочное).	26.05.17	с. 109

		51. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	26.05.17	с.110
--	--	---	----------	-------

### Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Чтение художественной литературы	Стихи о лете Листопад Я хожу в д/сад (главы из книги) Милая тётушка Манная каша	Сентябрь	4 времени года О.Белявская Е.Яниковский М.Вишневецкая
		Серая звёздочка Осень в лесу Волк и семеро козлят (сказка) Лягушка – путешественница Сова		Б.Заходер И.Соколов-Микитов М.Гаршин В.Бианки
		Домовёнок Кузька Я – сам Заюшкина избушка (сказка) Галоши		Т.Александрова С.Михалков  И.Бурсов
		Цветик-семицветик У рябины листопад Как Незнайка был художником Исчезли на зиму		В.Катаев В.Мусатов Н.Носов Г.Скребицкий
		Крупеничка Скучная картина Приключения Незнайки и его друзей (Коротышки из цветочного города)		Н.Телешов А.Плещеев Н.Носов
		Верёвочка Осеннее утро Как Незнайка был музыкантом Осенняя ёлочка		А.Барто О.Высотская Н.Носов Н.Сладков
		Дождик, дождик, веселей Зябнет липа за окошком Газированный автомобиль Как Незнайка сочинял стихи		Рус. фольклор Е.Трутнева Н.Носов Н.Носов
		Стих-е «Родина» Р-з «Смородинка» Стих-е «Зёрнышко»		З.Александрова Е.Пермяк Р.Сеф
		Три золотых волоска Деда-Всеведа Р-з «Всё здесь» Чтение глав из книги-сказки «Кузька»		Сбор.ск-к К.Я.Эрбина Я.Тайц Т.Александрова

	Чтение истории про зайца по имени Лек Стих-е «Слава хлебу на столе» Дорожная азбука		Пер.О.Кустовой и В.Андреева С.Погореловский Я.Пишумов
	Осень, обсыпается весь наш бедный сад... Р-з «Слава» из книги «Шёл по улице солдат» Как в Москве на улице		Л.Н.Толстой С.Баруздин Б.Житков
	Пудель Стих-е «Лучше нет родного края» Чтение стихов Шофёр Твой Кремль		С.Маршак П.Воронько Ю.Макаров Б.Заходер Е.Осетров
	Мирная считалка «За Родину»(из книги «Шёл по улице солдат») Скверная история Моя улица		М.Яснов С.Баруздин С.Михалков
	Наше отечество Малая Родина Что я видел Милиционер Москва		К.Ушинский Ю.Яковлев Б.Житков Н.Носов М.Исаковский
	Р-з «Живая шляпа» Как звери и птицы к зиме готовятся.	Октябрь	Н.Носов Г.Снегирёв
	Р-з «Белка» Ск-ка «Лиса и собака» Р-з «Старый знакомый», «Волшебная палочка»		
	Осенью Ск-ка «Конёк-горбунок» Ст-е «Удивительный столяр» Ск-ка «Заяц – хвоста»		М.Волошин П.Ершов Д.Хармс А.Толстой
	Ст-е «Уж небо осенью дышало» Ск-ка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.		А.С.Пушкин Д.Мамин- Сибиряк
	Ст-е «Осень» Р.Н.С. «Вершки и корешки» Р-з «А мы их перехитрили»		Е.Трутнева В.Бианки
	Ст-е «Нивы сжаты, рощи голы» «Овощи» Ск-ка «Кот ворюга» Ск-ка «КотофейКотофеич»		С.Есенин Ю.Тувим
	Р-з «Осинкам холодно» Ск-ка «Лисичка – сестричка и серый волк» Ск-ка «Царевна лягушка»		М.Пришвин

	Колыбельная ст-е «Спи дитя, моё, усни»		С.Чёрный Майков
	Небылицы «Вы послушайте, ребята». «Богат Ермошка»		
	Р.Н.С. «У страха глаза велики» Ск-ка «Крылатый, мохнатый да масляный»		
	Закличка «Дождик, дождик, веселей», «Божья коровка		
	Р-з «Косточка» Ст-е «Берёза»		Л.Толстой С.Есенин
	По ягоды		Я.Тайц
	Р-з «Смородинки» Р-з «Грибы» Р-з «Стыдно перед соловухой»		Е.Пермяк В.Катаев В.Сухомлински й
	Р-з «От кареты до ракеты» «Дошкольникам о технике» «Из чего все машины сделаны»	Ноябрь	С.Михалков Кн.угол. Кн.угол.
	Ск-ка «Два жадных медвежонка»		Обработка Краснова
	Ск-ки и мифы о героях храбрецах		Кн.угол.
	Храбрый Персей Илья Муромец		Кн.угол.
	Ст-е «Научу обуваться и братца»		Е.Благинина
	На коньках Вовка – добрая душа		С.Чёрный А.Барто
	Кот в сапогах Маша - растеряша		Ш.Перро Л.Воронкова
	Ст-е «Девочка чумазая» Аришка – трусишка Неумейка Лепёшки с творогом		А.Барто В.Бианки (хрест.) Я.Аким (хрест.) Л.Воронкова
	Письмо ко всем детям по одному очень важному делу Санитарные частушки		Ю.Тувим Обухова (с.191)
	Жил на свете мальчик странный Мои ладошки Мойдорыр		С.182 урок. Здор. И.Ищук К.Чуковский
	Ск-ка «Дочь и падчерица» Кошкин дом. Пожар. Завтрак		С.Маршак С.Махотин

	Советы непослушным детям Айболит Обед Очки		Г.Остер К.Чуковский Д.Грачёв А.Барто
	Что такое хорошо и что такое плохо.		В.Маяковский
	Купание детей Варенье Всё равно		Е.Винокуров О.Григорьев Т.Консомбердиев
	Как на тоненький ледок Тымороз, мороз, мороз Ст-е «Первый снег»	Декабрь	Хрест. Фольклор Хр.песенка И.Бунин
	Зимний вечер Встреча зимы Таёт месяц молодой		А.С.Пушкин Никитин С.Маршак
	Р-з «Заколдованная буква» Зима недаром злится Письмо простое и письмо с хитростью		В.Драгунский Ф.Тютчев В.Бианки
	Любимые сказки Дедов Морозов Ск-ка «Мороз Иванович» Р-з «Четыре желания»		В.И.Одоевский (кн.уг.)  К.Ушинский
	Ск-ка «Золушка» Ст-е «Дед Мороз» Р-з «Ёлка»		Ш.Перро З.Александрова М.Зощенко
	Ск-ка «Двенадцать месяцев» Ст-е «Встреча зимы» Покормите птиц зимой		С.Маршак  А.Яшин
	Ск-ка «Принцесса на горошине» Ст-е «Ёлка» Чтение сказок, у которых три конца		Г.Х.Андерсен  К.чуковский Дж.Родари
	Ск-ка «Лиса и кувшин» «Хаврошечка» «Кукушка»		
	Ск-ка «Тризолотых волоска Деда Всеведа» Р-З «Слонёнок»		Р.Киплинг
	Я спас Деда Мороза Буква ы Где зимуют почки		Г.Георгиев Пантелеев Н.Павлова
	Зверик Кот поёт, глаза прищурил... Зима выюжная		Т.александрова А.Фет И.Соколов-Микитов
	Всё она Месяц белых троп Зима в лесу		И.Косяков В.Бианки И.Соколов-

		Зяблики		Микитов Н.Исаев
		Р.н.с. «Гуси-лебеди» Зима – рукодельница Деревья спят		Е.Явицкая К.Чолиев
		Суд над декабрём Снег идёт		Н.Сладков Л.Воронкова
	Январь	Ск-ки: Рифмы Сивка-бурка Чудесные истории про зайца по имени Лек Домовёнок Кузька		Хр-я  Т.Александрова (хр.)
		Серебряное копытце Р-з «Друг детства» Белый домик Вот моя деревня (ст-е)		П.Бажов В.Драгунский Б.Житков И.суриков
		Ск-ка о мёртвой царевне и 7 богатырях Р-з «Просто старушка», «Сыновья» Р.н.с. «Снегурочка»		А.С.Пушкин  В.Осеева
		Р-з «Синичкин календарь» Ст-е «Ежели вы вежливы» Р-з «Волшебное слово»		В.Бианки С.Михалков В.Осеева
		Р-з «Птицы под снегом» Ск-ка «Хвосты» Мыпосорились с подружкой Шарик в окошке		М.Пришвин  Н.Кузнецова А.Митта
		На лесной полянке Когда не хватает игрушек Вовка – добрая душа Р-з Навестила»		Г.Скребицкий Г.Циферов А.Барто В.Осеева
		Р-з «Белка и волк» В берлоге. На лесной дороге. Белки.		Л.Толстой И.Соколов-Микитов
	Февраль	Мама. Работа. Моя семья. Ст-е «А что у вас?»		Д.Габе С.Михалков
		Р-зы: «Для чего руки нужны» «Сила не права» «Котёнок»		Е.Пермяк К.Ушинский Л.Толстой
		По грибы Четыре девочки Алёшкины мысли		Я.Тайц Д.Лукич Р.Рождественский
		Ох, уж эти взрослые Мамины руки Вот какая мама Посидим в тишине		Р.Миннулин М.Родин Е.Благинина

		Старый дед и внучек Ск-ка о рыбаке и рыбке Моя родня		Л.Толстой А.С.Пушкин Я.Аким
		Почта Железная дорога Урок дружбы		С.Маршак Б.Житков М.Пляцковский
		Самый лучший пароход Как ребята переходили улицу Воскресенье		С.Сахарнов М.Ильин С.Махотин
		Ух я колышки тешу Как у бабушки козёл Ск-ка «Златовласка»		Нар.фольклор
		Серая звездочка Ст-е «Верёвочка»		Б.Заходер А.Барто
		Правила безопасности для малышей На чужих крыльях		М.Манакова Внуков
		Два радиста Едет, спешит мальчик Ст-е «На заставе» Светофор Земля		Коршунов А.Барто Г.Георгиев Я.Аким
		Первая колонна Р-з «Человек заболел» Самокат Для чего нам светофор		С.Алексеев И.Туригин Н.Кончаловская О.Тарутин
		Мешок овсянки Чтение частей повести «Алый» Ст-е «Дядя Стёпа – милиционер» «Наша Армия»		А.Митяев Ю.Ковалёв С.Михалков С.Маршак
		Ст-е «Шинель» Самый лучший переход Его сигнал – для всех закон Быль для детей		Б.Благинина Я.Пишумов В.Суслов С.Михалков
		В мамин день. Мама поёт. Всё она. Разлука.Идёт матушка весна. Река разлилась.	Март	А.Барто
		Загадка. Приди, приди солнышко Картинки в лужах Веснянка. Весна.		Е.Благинина В.Берестов А.Плещеев
		Колыбельная д мамы Весенние воды Я маму люблю Четыре времени года		Е.Серова Ф.Тютчев Л.Давыдова
		Весенняя гостья Жадиана Р-з «Бабушка Дина» Р-з «Почему?» Сосулька		Белоусов Я.Аким Н.Носов В.Осеева Э.Шим

	Гололедица Как Маша стала большой Лисята		В.Берестов Е.Пермяк Н.Сладков
	Весенние вести Р-з «Заплата» Р-з «Гайное становится явным»		О.Белявская Н.Носов В.Драгунский
	На пороге весны Отважный пингвинёнок Ст-е «Дед Мазай и зайцы» Ст-е «Подснежник»		Г.Скребицкий Г.Снегирёв Н.Некрасов П.Соловьёва
	Умный напёрсток Обрывок провода Затейники		Т.А.Шорыгина Е.Воробьёв Н.Носов
	Кроха Пожарные собаки Прыжок		Москвина Л.Толстой Л.Толстой
	Горшочек каши Яблоко Федорино горе		Немецкая сказка Я.Аким К.Чуковский
	Телефон Слон		Н.Носов А.Куприн
	Заколдованная девочка Мы сварим плов Маша обедает		Н.Полякова А.Крестинский С.Капутикян
	Кукушка Откуда пришла эта книга Хлеб Сто одежек Телефон		Ненецкая сказка Р.Сурьянов М.Гали А.Барто К.Чуковский
	Хлеб Каравай Умный напёрсток Почему котмоется Откуда стол пришёл После еды		В.Пальчинская е Латыш. Нар.сказка Т.А.Шорыгина Литовская сказка С.Маршак
	Отцовское поле Ст-е «Цирк» Р-з «Не хуже вас, цирковых»	Апрель	В.Крупин С.Михалков В.Драгунский
	Хлеб, заработанный своими руками. Хлеборобы. Иван Торопышкин		Ю.Ванаг Д.Хармс
	Лисичкин хлеб Батоны. Повар. Небылицы в лицах.		М.Пришвин О.Григорьев Г.Сангир
	Кискино горе Чудеса Первый человек в космосе		Б.Заходер Ю.Тувим С.Баруздин
	Лиса и журавль Глупая лошадь		Рус. Нар.ск-ка В.Левин

		Рассказы		Г.Б.Остера
		Иван Иванович Самовар Как человек полетел в космос Голубой метеорит		Д.Хармс Г.Т.Черненко Роман Сеф
		Лиса и кувшин  Кто разбил большую вазу Малышам о звёздах и планетах		В обр. К.Д.Ушинского А.Кушнер Е.Левитан
		Твой дом Р-з «У самого синего моря» Р-з «Капелька»		К.Мурзалиев М.Большинцова Г.Люшнин
		Три поросёнка		Англ. Ск-ка
		Тёма и Жучка  Р-з «Весенний разговор» Ст-е «Вот какой рассеянный»		Н.Гарин- Михайловский С.Погореловски й С.Михалков
		Кто сказал «Мяу?» Р-з «Капля и море»		В.Сутеев Э.Мошковская
		Кто кем становится Р-з «Великое переселение птиц на родину»		А.Шибайёв В.Бианки
		Путаница Р-з «Воробьишко»		К.Чуковский М.Горький
		Р-з «Мастера без топора»		В.Бианки
		Навстречу Дню Победы	Май	Л.Е.Белоусова
		Наша Родина Ст-е «Радостный праздник»		Н.Забила Г.Ладонщиков
		Привет, Россия Наше дело правое		Н.Рубцов М.С.Присекин
		Лучше нет родного края Ст-е «Красная Армия» Отдых после боя		П.Воронько С.Михалков Ю.М.Непринцев
		Кремль Р-зы «Притча для маленьких детей о войне» Рассказ танкиста		Н.Тихонов М.Телегин А.Твардовский
		Нет на свете Родины красивей Р-з «Защитники»		А.Прокофьев И.Туригин
		Два товарища		Л.Толстой
		Ск-ка «Земляничка» Как Вовка стал старшим братом		Н.Павлова А.Барто
		Ск-ка «Златовласка»  Р-з «Филлипок» Зелёный шум Жаркий час		Пер. с чеш. К.Паустовский Л.Толстой Н.Некрасов М.Пришвин

		У лукоморья дуб зелёный Первая охота Ландыши. Черёмуха.		А.Пушкин В.Бианки И.Соколов-Микитов
		Подружки идут в школу Ск-ка «Гадкий утёнок»		Л.Воронкова Г.Х.Андерсен
		Мой садик В лесу Новый дом		А.Плещеев И.Бунин Ладонщиков
		Сказочка про Козявочку Весёлое лето В школу		Д.Мамин-Сибиряк В.Берестов А.Барто
		Земляника. Лесная малина.		И.Соколов-Микитов

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

#### ***Пояснительная записка.***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом

общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## Сентябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хора, менять движения по музыкальным фразам.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей.</p>	<p>«Марш» Надененко, «Упражнение для рук» Шостакович, «Великаны и гномы» Львов-компанец, «Попрыгунчики» Сметана, «Русский хор» Ломова,  «Чей кружок быстрее соберется» обр. Ломовой, «Плетень» обр. Каплуновой.</p>
<p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Развивать ритмический слух, различать звуки б 3.</p>	<p>«Марш деревянных солдатиков» Чайковский, «Голодная кошка и сытый кот» Салманов, «Тук, тук молотком» р.н.м.</p>
<p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p>Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1-до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Формировать умение сочинять мелодии разного характера.</p>	<p>«Бай-бай, качи» р.н.м., «Жил-был у бабушки» обр. Каплуновой, «Урожай собирай» Филиппенко, «Дин - дон».</p>
<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	<p>Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (коробка, треугольник).</p>	<p>«Строители» р.н.м.</p>
<p>Самостоятельная деятельность:</p>	<p>Побуждать детей заниматься музыкальной, театрализованной деятельностью.</p>	<p>Фланелеграф, лесенка, пальчиковый театр, металлофон.</p>

Развлечение:	Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость.	«Здравствуй, детский сад!»
--------------	---	----------------------------

## Октябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить детей слышать, различать и отмечать в движении смену регистров Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. <b>2. Навыки выразительного движения:</b> Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Развивать ловкость и внимание.	«Марш» Золотарев, «Поскачем» Ломова, «Гусеница» Агафонников, Упражнения с лентами» Шостакович, «Ковырялочка» р.н.м., «Дружные пары» Штраус,  «Чей кружок» Ломова, «Ловишка». «Шел козел по лесу» р.н.м.,
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений. Учить различать ритмические рисунки нескольких попевок.	«Осенняя песня» Чайковский, «На слонах в Индии» Гедике, «Парень с гармошкой» Свиридов,  «Определи по ритму» Тиличиева.
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.	«Осенние распевки», «Падают листья» Красев, «К нам гости пришли» Александров, «Здравствуйте!».
Игра на музыкальных инструментах:	Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.	«Смелый пилот».
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей, побуждать к самостоятельному музицированию.	«Тук-тук, молотком» р.н.м.

Развлечение:	Воспитывать эмоционально-положительное отношение к музыкальным спектаклям.	«Гуси-лебеди».
--------------	--	----------------

## Ноябрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игра</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Точно реагировать на звуковой сигнал, проявлять выдержку. Побуждать детей выразительно передавать образ танцующей кошки.</p>	<p>«Марш» Робер, «Всадники» Витлин, «Вертушки» Иорданский, «Топотушки» укр.н.м.,  «Полька» Штраус, «Ворон» Тиличеева, «Кот и мыши» Ломова, «Кошачий танец» Каплунова.</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке. Различать форму (три части) и слышать изобразительные моменты. Продолжать развивать ритмический слух детей.</p>	<p>«Сладкая греза» Чайковский, «Мышки» Жилинский,  «Ритмические полоски».</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p>Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям импровизировать ответ на вопрос.</p>	<p>«Моя Россия» Струве, «Бедный ежик» Ермолов, «Падают листья» Красев,  «Зайка, зайка, где бывал?» Скребкова.</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле.	«Звонящий треугольник» Рустамов.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать умение детей различать короткие и длинные звуки.	«Определи по ритму» Тиличеева.

Развлечение:	Приобщать детей к народному творчеству.	«Весела была беседа».
--------------	---	-----------------------

## Декабрь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• хоровод</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы. Развивать творческие способности детей: учить составлять танцевальные композиции.</p>	<p>«Погремушки» Вилькорейская, «Поскоки» Ломова, «Три притопа» Метлов, «К нам приходит Новый год» Герчик, «Не выпустим» р.н.м., «Вальс снежных хлопьев» Чайковский.</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Развивать тембровый слух детей.</p>	<p>«Болезнь куклы» Чайковский, «Новая кукла» Чайковский, «На чем играю?».</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p>Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Учить петь умеренно громко, тихо. Побуждать детей сочинять плясовые и маршевые мелодии на слоги.</p>	<p>«Что нам нравится зимой?», «Елочная» Попатенко, «Трень-брень», «Топ-топ».</p>
Игра на музыкальных инструментах:	<p>Учить детей импровизировать мелодии по одному и в ансамбле. Знакомые произведения играть слаженно, начиная игру после музыкального вступления.</p>	«Часики» Вольфензон.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей.	Знакомые игры.

Развлечение:	Создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в утреннике.	«Лиса-проказница».
--------------	--	--------------------

### Январь

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить детей отмечать сильную долю такта в движении, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Формировать умение двигаться приставным шагом в сторону, вперед, назад.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, согласовывать движения с движениями партнера. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Передача платочка» Ломова, «Приставной шаг в сторону» Жилинский,</p> <p>Полька «Ну и до свидания!» Штраус,</p> <p>«Игра с бубном» Ломова.</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Дать детям представление о развитии образа в музыке. Учить детей различать жанры музыкальных произведений ( марш, песня, танец). Побуждать детей выражать свои мысли, чувства в рисунках, движениях.</p> <p>Развивать динамический слух детей.</p>	<p>«Походный марш» Кабалевский, «Страшилище» Витлин,</p> <p>«Найди шарик».</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p>Петь без напряжения, легким, плавным звуком, в сопровождении музыкального инструмента и без сопровождения. Учить детей инсценировать песню, петь с солистами.</p> <p>Формировать умение сочинять мелодии разного характера.</p>	<p>«С нами , друг!» Струве, «Зимнее утро» Полякова,</p> <p>«Мишка» Бырченко.</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть на детских инструментах по одному и в ансамбле	«Гармошка» Тиличиева.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать тембровый слух детей.	«На чем играю?»

Развлечение:	Способствовать развитию эстетического вкуса, умения ценить произведения искусства.	«Зимушка-зима».
--------------	--	-----------------

## Февраль

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения с регистровыми изменениями. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой произведения.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Инсценировать песню не подражая</p>	<p>«Смелый наездник» Шуман, «Шагают девочки и мальчики»,</p> <p>«Круговая пляска» р.н.м.,</p> <p>«Мы - военные» Сидельников.</p> <p>«Я поляю, поляю лук».</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.</p> <p>Развивать музыкальную память детей (знакомые попевки).</p>	<p>«Моя Россия» Струве, «Буденовец» Дубравин,</p> <p>«Музыкальный домик».</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p>Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Импровизировать окончание несложной мелодии.</p>	<p>«Маме в день 8 Марта» Тиличеева, «Морской капитан» Протасов,</p> <p>«Зайка» Бырченко.</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Учит детей играть на двух пластинах металлофона.	«Лиса по лесу ходила» обр. Попова.

Самостоятельная деятельность:	Побуждать детей самостоятельно играть, соблюдая правила игры.	«Найди шарик».
Развлечение:	Развивать чувство сопричастности ко всенародным торжествам.	«Ты не бойся, мама!».

### Март

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять навык бодрого и четкого шага. Учить детей передавать мяч по кругу на сильную долю такта. Выполнять имитационные движения игры с мячом. <b>2.Навыки выразительного движения:</b> Закреплять у детей умение двигаться хороводным шагом, следить за осанкой, характерной для русского хоровода. Способствовать развитию танцевально- игрового творчества. Развивать быстроту реакции.	«Шла колонна» Леви, «Передача мяча» Соснин, «Русский хоровод» обр. Ломовой, «Будь ловким» Ладухин, «Где был, Иванушка?» р.н.м.
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Учить различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка). Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса. Развивать звуковысотный слух детей.	«Шарманка» Шостакович, «Вальс» Кабалевский, «Лесенка» Тиличеева.
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	Учить детей петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Предложить детям импровизировать окончание мелодии.	«Светит солнышко» Ермолов, «Так уж получилось» Струве, «Играй, сверчок!» Ломова.
Игра на музыкальных инструментах:	Совершенствовать игру на металлофоне в ансамбле.	«Дождик» р.н.п.
Самостоятельная деятельность:	Закреплять умение детей различать звуки по высоте.	«Музыкальный домик».

Развлечение:	Вызвать интерес к слушанию музыки.	«Слушаем музыку».
--------------	------------------------------------	-------------------

### Апрель

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить двигаться ритмично пружинящим бегом, кружиться в парах на бегу. Учить переходить от энергичных движений к плавным, в зависимости от характера музыки и динамических изменений.</p> <p><b>2. Навык выразительного движения:</b> Развивать ловкость и быстроту реакции. Самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>	<p>«Вертушки» Степовой, «Цветные флажки», «Подгорка» р.н.м., «Ловушка» укр.н.м., «Как у наших у ворот» обр. Новоскольцевой.</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.	<p>«Баба Яга» Чайковский, «Вальс» Майкапар, «Жучок» Каплунова.</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	Продолжать формировать умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Передавать в пении характер песни, петь умеренно громко и умеренно громко. Побуждать детей сочинять мелодии разного характера.	<p>«Если все вокруг подружатся» Соснин, «Солнце улыбается» Тиличеева, «Гуси» Бырченко.</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Играть мелодию на металлофоне по одному и небольшими группами.	«Жучок» Каплунова.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать звуковысотный слух детей.	«Лесенка» Тиличеева.

Развлечение:	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	«День Земли».
--------------	--	---------------

## Май

Вид деятельности	Программное содержание	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• хоровод</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p><b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от темпа умеренного к быстрому.</p> <p><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Развивать навык инсценировки песен, тембровый слух детей (различать голоса товарищей).</p>	<p>«Солнце, дождик, радуга.»</p> <p>«На лошадке» Витлин,</p> <p>«Земелюшка-чернозем» р.н.м.,</p> <p>«Догадайся, кто поет» Тиличеева.</p>
Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>	<p>Учит детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни. Учит передавать пение кукушки (изобразительный момент в музыке) игрой на металлофоне и треугольнике.</p> <p>Совершенствовать восприятие основных свойств музыкального звука.</p>	<p>«Две гусеницы разговаривают» Жученко.</p> <p>«Кукушка» Аренский,</p> <p>«Песенка» Тиличеева.</p>
Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>	<p>Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих в себя разные виды мелодического движения и различные интервалы.</p> <p>Содействовать развитию у детей музыкальной памяти (узнавать песни), музыкальной фантазии (сочинять мелодии).</p>	<p>«»Вышли дети в сад зеленый» р.н.п.,</p> <p>«Я умею рисовать» Абелян.</p> <p>«Догадайся, кто поет?»</p>
Игра на музыкальных инструментах:	Учит детей исполнять несложные песенки.	«»Сорока-сорока» р.н.п.
Самостоятельная деятельность:	Совершенствовать динамический слух детей.	«Громко-тихо запоем».
Развлечение:	Воспитывать чувство коллективизма, прививать любовь к семье.	«День семьи».

## Июнь

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения</li><li>• пляски</li><li>• игры</li><li>• творчество</li></ul>	«Бег с листочками» Жилин, «Кто лучше скачет» Ломова. «Переменный шаг» обр. Ломовой, «Кот и мыши» Ломова, «Ежик» Аверкин, «Сел комарик на дубочек» р.н.п.
Слушание:	«Ходит месяц над лугами» Прокофьев, «Мальчик-замарашка» Попатенко.
Пение:	«Земляничная поляна» Олифирова, «Заячий поход» Олифирова.
Игра на музыкальных инструментах:	«Ослик» Урбах.
Самостоятельная деятельность:	«Лесенка» Тиличеева.
Развлечение:	«Наступило лето».

## Июль-Август

Вид деятельности	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые детям танцы, игры, хороводы.
Слушание:	Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений).
Пение:	Знакомые песни.
Самостоятельная деятельность:	Знакомые дидактические игры.
Развлечение:	«Лучше лета приятеля нет!»

***Физическое развитие.  
Пояснительная записка.***

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить

ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать, помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### Перспективно- тематическое планирование по физической культуре

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан.	Используемая литература
			Дата коррекц.	
Физическое развитие	Физическая культура (сентябрь)	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную.	1.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст15
		Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную.	2.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст17
		Занятие 3. Упражнять детей в построении в колонны.	6.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст17
		Занятие 4. Повторить ходьбу и бег между предметами.	8.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст19
		Занятие 5. Повторить ходьбу и бег между предметами.	9.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст20
		Занятие 6. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.	13.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст20

		Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты.	15.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст21
		Занятие 8. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	16.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст23
		Занятие 9. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнять в прыжках.	20.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст24
		Занятие 10. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.	22.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст24
		Занятие 11. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.	23.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст26
		Занятие 12. Упражнять в беге на длинную дистанцию.	27.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст26
		Занятие 13. Упражнять в беге на длинную дистанцию.	29.09.16 30.09.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст26

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата заплан Дата коррекц.	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (октябрь)	Занятие 13. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты.	4.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст28
		Занятие 14. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке.	6.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст29

		Занятие 15.повторить ходьбу с высоким поднимание колен.	7.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст29
		Занятие 16. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному.	11.10.2015	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст30
		Занятие 17. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному.	13.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст32
		Занятие18. Упражнять в ходьбе и беге.	14.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст32
		Занятие 19. Повторить ходьбу с изменением темпа движения	18.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст33
		Занятие 20. Повторить ходьбу с изменением темпа движения.	20.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст34
		Занятие 21.Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге с продолжительностью 1 минуты.	21.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст35
		Занятие 22. Упражнять в ходьбе парами.	25.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст35
		Занятие 23. Упражнять в ходьбе парами.	27.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст37
		Занятие 24. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты.	28.10.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст37

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан Дата	Используемая литература
-------------------------	--------------------------	------	---------------------	-------------------------

			коррекц	
Физическое развитие	Физическая культура (ноябрь)	Занятие 25. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.	1.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст39
		Занятие 26. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен.	3.11.2015	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст41
		Занятие 27. Повторить бег.	4.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст41
		Занятие 28. Упражнять в беге с изменением направления движения, беге между предметами.	8.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст42
		Занятие 29. Упражнять в беге с изменением направления движения, беге между предметами.	10.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст43
		Занятие 30. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений.	11.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст43
		Занятие 31. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами.	15.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст44
		Занятие 32. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами.	17.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст45
		Занятие 33. Упражнять в беге, развивая выносливость .	18.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст45
		Занятие 34. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя.	22.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст46

	Занятие 35. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя.	24.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст47
	Занятие 36. Повторить бег с преодолением препятствий	25.11.16 29.11.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст47

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата заплан дата коррекц</b>	<b>Используемая литература</b>
Физическое развитие	Физическая культура (декабрь)	Занятие 1. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга.	1.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст48
		Занятие 2. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга.	2.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст49
		Занятие 3.разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	6.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст50
		Занятие 4. Упражнять в ходьбе и беге по кругу.	8.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст51
		Занятие 5. Упражнять в ходьбе и беге по кругу.	9.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст52
		Занятие 6. Повторить ходьбу и бег между снежными стойками.	13.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст52
		Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.	15.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст53
		Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.	16.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст54

		Занятие 9. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах.	20.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст54
		Занятие 10. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.	22.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст55
		Занятие 11. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.	23.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст57
		Занятие 12. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом.	27.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст57
		Занятие 13. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом.	29.12.16 30.12.16	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст57

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата заплан	Используемая литература
			дата коррекц.	
Физическое развитие	Физическая культура (январь)	Занятие 13. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	9.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст59
		Занятие 14. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	15.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст60
		Занятие 15. Продолжать учить детей передвигать по учебной лыжне.	16.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст61
		Занятие 16. Повторить ходьбу и бег по кругу.	20.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст61
		Занятие 17. Повторить ходьбу и бег по кругу.	22.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст63

		Занятие 18. Закреплять навык скользящего ага в ходьбе на лыжах.	22.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст63
		Занятие 19. Повторить ходьбу и бег между предметами.	23.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст63
		Занятие 20. Повторить ходьбу и бег между предметами.	27.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст64
		Занятие 21. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	29.01.17 30.01.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст65

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата заплан Дата коррекц</b>	<b>Используемая литература</b>
Физическое развитие	Физическая культура (февраль)	Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе враспынную.	2.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст68
		Занятие 26. Упражнять детей в ходьбе враспынную.	3.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст69
		Занятие 27. упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом.	7.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст69
		Занятие 28. Повторить ходьбу и бег по кругу.	9.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст70
		Занятие 29. Повторить ходьбу и бег по кругу.	10.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст71
		Занятие 30. Упражнять в ходьбе на лыжах.	14.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст71

		Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	16.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст71
		Занятие 32. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	17.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст72
		Занятие 33. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	21.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст73
		Занятие 34. Упражнять детей в непрерывном беге.	24.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст74
		Занятие 35. Упражнять детей в непрерывном беге.	28.02.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст75

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата заплан Дата коррекц</b>	<b>Используемая литература</b>
Физическое развитие	Физическая культура (март)	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	2.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст76
		Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	3.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст77
		Занятие 3. Повторить игровые упражнения в беге.	7.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст78
		Занятие 4. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением темпа	9.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст79
		Занятие 5. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением темпа	10.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст80
		Занятие 6. Повторить бег в чередовании с ходьбой.	14.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст80

		Занятие 7. Повторить ходьбу со сменой темпа движения.	16.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст81
		Занятие 8. Повторить ходьбу со сменой темпа движения	17.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст82
		Занятие 9. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании	21.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст83
		Занятие 10. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два.	23.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст83
		Занятие 11. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два.	24.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст84
		Занятие 12. Упражнять в беге на скорость.	28.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст85
		Занятие 12. Упражнять в беге на скорость.	30.03.17 31.03.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст85

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата заплан Дата коррекц</b>	<b>Используемая литература</b>
Физическое развитие	Физическая культура (Апрель)	Занятие 13. Повторить ходьбу и бег по кругу.	4.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст86
		Занятие 14. Повторить ходьбу и бег по кругу.	6.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст87
		Занятие 15. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега.	7.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст87

		Занятие 16. Повторить ходьбу и бег между предметами.	11.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст88
		Занятие 17. Повторить ходьбу и бег между предметами.	13.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст89
		Занятие 18. Упражнять детей в длительном беге.	14.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст89
		Занятие 19. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде восп.	18.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст89
		Занятие 20. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде восп.	20.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст91
		Занятие 21. Повторить бег на скорость.	21.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст91
		Занятие 22. Упражнять в ходьбе и беге между предметами.	25.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст 91
		Занятие 23. Упражнять в ходьбе и беге между предметами.	27.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст 93
		Занятие 24. Упражнять беге на скорость.	28.04.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст93

<b>Образовательная область</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата заплан Дата коррекц</b>	<b>Используемая литература</b>
Физическое развитие	Физическая культура (Май)	Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону.	2.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст94

	Занятие 26. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону.	4.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст95
	Занятие 27. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра.	5.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст96
	Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному .	11.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст96
	Занятие 29. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному .	12.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст97
	Занятие 30. Развивать выносливость в непрерывном беге.	16.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст97
	Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	18.05.17	Л.И. Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. С.98
	Занятие 32. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	19.05.17	Л.И. Пензулаева С.99
	Занятие 33. Повторить беге на скорость	23.05.17	Л.И. Пензулаева С.99
	Занятие 34. Повторить ходьбу с изменением темпа движения	25.05.17	Л.И. Пензулаева С.100
	Занятие 35. Повторить ходьбу с изменением темпа движения	26.05.17	Л.И. Пензулаева С.101
	Занятие 36. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения.	30.05.17	Л.И. Пензулаева С.101

## ***Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.***

### ***Пояснительная записка.***

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и, опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за погодой	Наблюдение за насекомыми, местами их скопления	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом
	Цель	Развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени; устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе;	Систематизировать представления о многообразии насекомых	Продолжить знакомство с многообразием птиц; расширять представления детей о зимующих и перелётных птицах;	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение
Октябрь	Тема	Наблюдение за растениями на участке	Наблюдение за осадками	Наблюдение за ветром	Наблюдение за повадками птиц
	Цель	Познакомить с особенностями второго периода осени-золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира;	Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;	Уточнять и расширять знания о воздухе, о ветре;	Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью;
Ноябрь	Тема	Наблюдение за первыми заморозками	Наблюдение за тучами	Определение погоды по приметам	Наблюдение за птицами к кормушек
	Цель	Продолжить знакомство с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками;	Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы;	Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трём характерным признакам
Декабрь	Тема	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за снегом	Наблюдение за деревьями и кустарниками	Наблюдение за работой дворника
	Цель	Продолжать знакомство с объектами неживой природы;	Закреплять представление о снеге как особом состоянии воды.	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев; учить определять названия деревьев и кустарников.	Прививать любовь к труду; учить ценить чужой труд.

Январь	Тема	Наблюдение за снегопадом	Рассматривание инея	Рассматривание узоров на окнах	Наблюдение за берёзой
	Цель	Учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.	Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад и т.д.)	Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Февраль	Тема	Наблюдение за образованием сосулек	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	Наблюдение за оттепелью	Наблюдение за солнцем
	Цель	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдать за образованием сосулек.	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек;	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны.	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца;
Март	Тема	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за деревьями (почками)	Наблюдение за повадками птиц	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы;	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды;	Продолжить расширение и уточнение знаний о птицах;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Апрель	Тема	Наблюдение за воробьями	Наблюдение за солнцем	Наблюдение за одуванчиком	Наблюдение за майским жуком
	Цель	Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни;	Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца;	Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;
Май	Тема	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	Рассматривание бабочек	Наблюдение за птицами	Наблюдение за растениями

	Цель	Уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор	Расширять знания о жизни насекомых	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу;	Учить отличать сорняки от культурных растений.
Июнь	Тема	Наблюдение за небом	Наблюдение за многообразием насекомых	Наблюдение за дождевыми червями	Наблюдение за погодой
	Цель	Продолжить формирование эстетического отношения к окружающему миру;	Систематизировать представления о многообразии насекомых;	Продолжить знакомство с многообразием животного мира планеты;	Обобщать и систематизировать представления о летнем сезоне по основным существенным признакам;
Июль	Тема	Наблюдение за цветами после полива	Наблюдение за птицами	Наблюдение за небом	Наблюдение за песком
	Цель	Формировать представления о получении чистой воды;	Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу; расширять знания о жизни птиц.	Формировать эстетическое отношение к окружающему миру;	Расширять знания о неживой природе;
Август	Тема	Наблюдение за ветром	Наблюдение за растениями на огороде	Наблюдение за улиткой	Наблюдение за сбором урожая
	Цель	Расширять представление о разнообразии ветров; развивать наблюдательность.	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей;	Познакомить с улиткой и стрекозой, их образом жизни;	Вызвать радость от результатов собственного труда; закреплять представления о том, как выращивать урожай.

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

***Работа с родителями.***

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;  
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;  
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;  
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;  
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);  
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**3. Информационно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Старшая логопедическая (от 5 до 6 лет)
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.	
	<b>Педагогические методики, технологии</b> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий – М.: Айрис-пресс. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика - Синтез, 2012.	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<b>Общеобразовательная программа</b> Примерная общеобразовательная программа дошкольного	

	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Белгородоведение. Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p> <p>Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера 2011.</p>
<b>3.</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Н.В.Нищеева « Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи ( с 4 до 7 лет)»</p> <p>Учебная программа «Я познаю английский»</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.-4-е изд.-М.: Айрис-пресс.</p>
<b>4.</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>И.А.Лыкова « Цветные ладошки» рабочая программа</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>

	<p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. М.: Творческий центр «Сфера», 2011.</p> <p>Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения.</p> <p>Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия.</p> <p>Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников.</p> <p>Перескоков А. В. Песни для детского сада.</p> <p>Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.</p>
5.	<b>Физическое развитие</b>
	<p><b>Общеобразовательная программа</b></p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>
	<p><b>Педагогические методики, технологии</b></p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>

### *Режим дня в старшей логопедической группе.*

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 6 часов 15 минут.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Ровеньский детский сад № 1  
комбинированного вида  
Белгородской области»  
Мирошниченко В.Г.

**Режим дня**  
**Старшая логопедическая группа**  
**(от 5 до 6 лет)**

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.10 – 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, организованная деятельность детей	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Уход детей домой	16.30 - 17.30

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно- ролевых игр;
- уголок ряжения( для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно- печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы(наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной).
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок ( с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

