

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
протокол № от

Утверждена
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
№ от

**Рабочая программа по реализации основной
образовательной программы МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
в средней «В» группе
(4-5 лет)**

Воспитатели:
Кулько Людмила Николаевна
Лесниченко Алёна Владимировна

п. Ровеньки
2016- 2017г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в средней группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
для детей средней группы (4-5 лет)
(в холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.25	Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.10	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям
9.10 – 10.00	Занятия
10.00 – 10.10	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
10.10 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.15 – 12.30	Игры, самостоятельная деятельность
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50—16.15	Самостоятельная деятельность детей
16.15—16.30	Чтение художественной литературы
16.30 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

Режим дня в средней группе (Тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.55-9.10
Занятия	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.15
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляется ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. В этом возрасте дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через предметы. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение, формируется такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планирование; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с по ____

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой

		половине дня
4-5 лет	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которого проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в средней «В» группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Экскурсия
3-4 неделя с 19.09. по 30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10.	Я в мире человек.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей, игра «Кто у нас хороший»
3-4 неделя с 17.10. по 31.10.	Мой дом, мой посёлок.	Выставка детского творчества
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11.	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.11. по 30.11.	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 16.12.	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.12. по 30.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
1-2 неделя с 09.01. по 13.01.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 16.01. по 31.01.	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 10.02.	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02.	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март		

1-2 неделя со 01.03. по 17.03.	Мамин день.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества
3-4 неделя с 20.03. по 31.03.	Народная игрушка.	Игры-забавы
Апрель		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04.	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя с 04.05. по 19.05.	Весна. Дикае животные и птицы.	Праздник птиц
3-4 неделя с 22.05. по 31.05.	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества

*Расписание организованной образовательной деятельности
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на 2016 -2017 учебный год*

Понедельник

1. Познавательная - исследовательская	9.10-9.30
(«Познавательное развитие, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром природы»)	
2. Двигательная	9.45-10.00
(« Физическая культура»)	

Вторник

1. Музыкальная	9.15-9.35
(«Художественно-эстетическое развитие», музыка)	
2. Развитие речи	9.45-10.00
(« Развитие речи, английский язык»)	

Среда

1. Изобразительная	9.10-9.30
(«Лепка, аппликация»)	
2. Двигательная	9.30-9.40
(« Физическая культура»)	

Четверг

1. Познавательное исследование ФЭМП	9.10- 9.30
(Предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	
2. . Изобразительная	9.40-10.00
3. Двигательная	вторая половина дня («
Физическая культура»)	

Пятница

1. Музыкальная	9.10-9.30
(«Художественно-эстетическое развитие», музыка)	
2. Развитие речи	9.40-10.00

**Социально-коммуникативное развитие.
Пояснительная записка.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на **решение** следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу средней группы дети могут:

- Объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеть способами ролевого поведения.
- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно печатных играх могут выступать в роли ведущего.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду.
- Самостоятельно выполнять обязанности дежурного.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте.
- Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход.

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

К концу года дети средней группы:

- Умеют считать до 5 (количественный счет), умеют отвечать на вопросы сколько всего.
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета ; определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеют сравнивать два предмета по величине, на основе приложения их друг к другу.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- Определяют положения предметов в пространстве по отношению к себе.
- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.
- Называют времена года в правильной последовательности.
- Называют разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знают их название.

- **Вариативная часть:** В разделе: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы реализуется проект парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицовой.

Основная цель - социально- нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими концептуальными подходами являются:

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

-окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н.Поддьяков, Н.Е.Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет своё прошлое, настоящее и будущее.

3. Культурологический (культурно- исторический) подход- подчёркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе не противостояния естественных факторов и искусственных, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно ориентировочный подход утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности;

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно- нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат словами : поровну, столько-сколько.	1.09.2016	Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа. И.А. Помораева. №1. Стр. 12
		Упражнять в сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.	8.09.2016	И.А. Помораева № 2 стр. 13
		Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	15.09.2016	И.А.Помораева занятие3 стр.14
		Знакомство с цифрой один.	22.09.2016	Комплексное занятие под ред Васильевой занятие 2 стр.36
		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставление пар.	29.09.2016	И.А.Помораева занятие 1 стр.15
		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в	6.10.2016	И.А. Помораева занятие 2 стр.17

		пределах трех.		
		Упражнять в сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).	13.10.2016	И А.Помораева занятие 3 стр.18
		Развивать умение определять пространственное направление от себя : вверху, внизу, впереди , сзади .	20.10.2016	И.А. Помораева занятие 4 стр.19
		Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	27.10.2016	И.А. Помораева занятие 1 стр.21
		Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.	3.11.2016	И.А. Помораева занятие 2 стр. 23
		Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	10.11.2016	И.А .Помораева занятие 3 стр.24
		Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5,отвечать на вопрос «Сколько».	17.11.2016	И.А. Помораева занятие 4 стр.25
		Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	24.11.2016	И.А.Помораева занятие 1 стр28
		Закреплять умение считать в пределах 5 .	1.12.2016	И.А. Помораева занятие 2 стр.29
		Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	8.12.2016	И.А .Помораева занятие 3 стр.30
		Закреплять представление о последовательности частей суток.	15.12.2016	И.А. Помораева занятие 4 стр.32
		Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	22.12.2016	Г.И. Винникова, стр.72
		Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.	29.12.2016	И.А .Помораева занятие 2 стр.34
		Продолжать учить сравнивать три предмета по длине раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности.	12.01.2017	И.А. Помораева занятие 3 стр.35
		Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	19.01.2017	И.А. Помораева занятие 4 стр.36

		Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	26.01.2017	И. А.Помораева занятие 1 стр.37
		Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	2.02.2017	И.А Помораева занятие 2 стр.39
		Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	9.02.2017	И.А.Помораева занятие 3 стр.40
		Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо.)	16.02.2017	.И.А,Помораева занятие 4 стр.42
		Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета.	23.02.2017	И.А. Помораева занятие 1 стр.43
		Учить сравнивать 3 предмета по величине, высоте.	2.03.2017	И.А.Помораева занятие 2 стр.44
		Упражнять в умение различать геометрические фигуры.	9.03.2017	И.А Помораева занятие 3 стр.45
		Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами.	16.03.2017	И.А.Помораева занятие 4 стр.46
		Совершенствовать представления о значении слова далеко - близко.	23.03.2017	И.А.Помораева занятие 1 стр.48
		Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	30.03.2017	И.А Помораева занятие 2 стр.49
		Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.	6.04.2017	И.А.Помораева занятие 3 стр.50
		Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	13.04.2017	И.А.Помораева занятие 4 стр.51

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы).	1. Белгородоведение. Моя Родина. «Это наш Белгород».	5.09.2016	Диагностика.
		2. «Что нам осень принесла».	12.09.2016	О.А. Соломенникова . №1 , стр28
		3. Рассказы о любимых предметах	19.09.2016	О.В. Дыбина. №1, стр. 18.
		4. У медведя во бору грибы, ягоды беру....	26.09.2016	О.А. Соломенникова . №2, стр.30.
		5. «Моя семья».	3.10.2016	О.В. Дыбина. №2, стр 19.
		6. «Прохождение экологической тропы».	10.10.2016	О.А. Соломенникова . №3, стр 33 .
		7. Белгородоведение. «Мой дом - моя крепость»	17.10.2016	Сюжетно-ролевая игровая деятельность.
		8. «Петрушка идет трудиться».	24.10.2016	О.В. Дыбина . №3, стр 21
		9. Белгородоведение. «Мама, папа, брат и я- белгородская семья».	31.10.2016	Викторина.
		10. «Мои друзья».	7.11.2016	О.В. Дыбина . №4, стр.24.
		11. Знакомство с декоративными птицами	14.11.2016	О.А. Соломенникова . №4, стр. 36
		12. «Осенние посиделки».	21.11.2016	О.А. Соломенникова . №5, стр. 38.
		13. Петрушка идет рисовать	28.11.2016	О.В. Дыбина №5, стр.26.

		14. Белгородоведение. «Этот город самый лучший город на земле!»	5.12.2016	Экскурсия в подготовительную группу.
		15. «Скоро зима!».	12.12.2016	О.А . Соломенникова . №6 , стр. 41.
		16. Детский сад наш так хорош	19.12.2016	О.В. Дыбина №6,стр. 27.
		17. Белгородоведение. «Дом, который зовётся музеем».	26.12.2016	Экскурсия в музей.
		18. Дежурство в уголке природы	16.01.2017	О.А . Соломенникова . №7, стр.43.
		19. Петрушка-физкультурник	23.01.2017	О.В. Дыбина . № 7, стр. 28.
		20. Белгородоведение. «У природы нет плохой погоды».	30.012017	Прогулка.
		21. Почему растаяла Снегурочка?	6.02.2017	О.А . Соломенникова . №8 , стр . 45 .
		22.Белгородоведение. «Ну-ка сани, несите сами!»	13.02.2017	Народные игры.
		23. Узнай все о себе, воздушный шарик..	20.02.2016	О.В. Дыбина . №9, стр.33
		24. Стайка снегирей на ветках рябины	27.02.2017	О.А . Соломенникова . №9, стр.48.
		25. Замечательный врач	6.03.2017	О.В. Дыбина . №10, стр 34.
		26.Белгородоведение. «Баба сеяла горох».	13.03.2017	Занятие с элементами трудовой деятельности.
		27. В гости к деду Приророведу	20.03.2017	О.А . Соломенникова . №10, стр.50.
		28. В мире стекла	27.03.2017	О.В. Дыбина . № 11,стр. 36.
		29.Рассматривание кролика	3.04.2017	О.А. Соломенникова №11, стр.53.
		30. Посадка лука	10.04.2017	О.А.Соломенникова, №12, стр 54
		31. В гостях у музыкального руководителя.	17.04.2017	О.В. Дыбина. № 14, стр.41.

		32 Белгородоведение. «Победный Май».	24.04.2017	Праздничное мероприятие.
		33 Д. игра «Подбери материал для названного предмета».	1.05.2017	О.В. Дыбина. Стр59.
		34. Д. игра « Оглянись вокруг».	8.05.2017	О.В. Дыбина. Стр.60
		35..Белгородоведение. «Белгород- город добра и благополучия!»	15.05.2017	Диагностика.
			22.05.2017	
			29.05.2017	

Речевое развитие.
Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи и монологических форм.
- Формирование словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

К концу года дети средней группы могут:

- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	Беседа «Надо ли учиться говорить».	2.09.2016	В.В. Гербова. Занятие 1. Стр.27
		Звуковая культура речи: звуки –С и Сь.	9.09.2016	В.В. Гербова . Занятие №2 . стр.28.
		Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	16.09.2016	В.В. Гербова Занятие №3 . стр . 29.
		Чтение стих-я И. Бунина «Листопад»	23.09.2016	В.В. Гербова . Занятие №4. Стр. 30
		Чтение сказки К. Чуковский «Телефон».	30.09.2016	В.В. Гербова Занятие №1 . стр 31.
		Звуковая культура речи: звуки З и Зь.	7.10.2016	В.В. Гербова . Занятие №2 . стр.32
		Заучивание русской народной песенки.	14.09.2016	В.В. Гербова. Занятие№3 стр.33.
		Чтение стихотворения об осени.	21.10.2016	В.В. Гербова. Занятие №4. Стр.34.
		Чтение сказки «Три поросенка».	28.10.2016	В.В. Гербова. Занятие №1 .стр.35
		Звуковая культура речи ; звук Ц	4.10.2016	В.В. Гербова. Занятие№2. Стр .36
Рассказывание по картине.	11.10.2016	В.В. Гербова. Занятие №3. Стр.38		

		Составление рассказа об игрушке.	18.10.2016	В.В. Гербова. Занятие №4. Стр. 39.
		Чтение русской народной сказки. « Лисичка со скалочкой».	25.10.2016	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр. 43.
		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	2.11.2016	В.В. Гербова. Занятия№2 . стр .44.
		Обучение рассказыванию по картине.	9.11.2016	В.В. Гербова . Занятие№3 . стр . 45
		Звуковая культура речи: звук Ш.	16.11.2016	В.В. Гербова . Занятие№4 . стр. 46.
		Чтение русской народной сказки. « Зимовье зверей».	23.11.2016	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр .48.
		Звуковая культура речи: звук Ж.	30.11.2016	В.В. Гербова. Занятие№2 . стр . 49 .
		Обучение рассказыванию по картине	6.12.2016	В.В. Гербова. Занятие№3 . стр . 50.
		Чтение любимых Стихотворений. Заучивание стихов А. Барто	13.12.2016	В.В. Гербова. Занятие№4 . стр . 52.
		Мини- викторина по сказкам К. Чуковского	20.12.2016	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр.53.
		Составление рассказа по картинке	27.12.2016	В.В. Гербова. Занятие№3 . стр . 55.
		Урок вежливости	10.01.2017	В.В. Гербова. Занятие№4 . стр. 56.

		Готовимся встречать весну	17.01.2017	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр .59.
		Звуковая культура речи: звук Щ-Ч	24.01.2017	В.В. Гербова. Занятие№2 . стр .60 .
		Русские сказки (мини- викторина)	3.02.2017	В.В. Гербова. Занятие№3. стр.61.
		Составление рассказов по картине.	10.02.2017	с. В.В. Гербова Занятие№4 . стр . 62.
		Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка.	17.02.2017	В.В. Гербова . Занятие№1 Стр .63
		Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей.	24.02.2017	В.В. Гербова. Занятие№3 Стр . 65
		Заучивание стихотворений.	31.02.2017	В.В. Гербова. Занятие№4 Стр .65 .
		« День Победы».	7.03.2017	В.В. Гербова . Занятия№1 Стр. 68
		Звуковая культура речи: звук Р и РЬ.	14.03.2017	В.В. Гербова . Занятие№2 Стр .69
		Прощаемся с детьми подготовительной группы.	21.03.2017	В.В. Гербова. Занятие№3 Стр . 70
		Литературный калейдоскоп.	28.03.2017	В.В. Гербова. Занятие№4 Стр.71

- Английский язык.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
Развитие речи.	Английский язык.		6.09.2016	
			13.09.2016	
			20.09.2016	
			27.09.2016	
			4.10.2016	
			11.10.2016	
			18.10.2016	
			25.10.2016	
			1.11.2016	
			8.11.2016	
			15.11.2016	
			22.11.2016	
			29.11.2016	
			13.12.2016	

			20.12.2016	
			27.12.2016	
			10.01.2017	
			17.01.2017	
			24.01.2017	

Художественно-эстетическое развитие. Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, восприятия интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельности творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), удовлетворение потребности детей в самовыражении. Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

К концу года дети средней группы могут:

Рисование. Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивать, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет на яблоне пост выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Лепка. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация. Правильно держать ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка. Узнаёт песни по мелодии. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 « Картинки для наших шкафчиков».	1.09.2016	И.А.Лыкова, с.6
		2. « Яблоко – спелое красное, сладкое».	8.09.2016	И.А. Лыкова с.42
		3. « Посмотрим в окошко».	15.09.2016	И.А.Лыкова, с.18
		4«На яблоне поспели яблоки».	22.09.2016	Т.С. Комарова, с.25
		5. « Кисть рябинки, гроздь калинки».	29.09.2016	И.А.Лыкова с.46
		6. « Золотая осень».	6.10.2016	Т.С.Комарова.с.31
		7. « Сказочное дерево».	13.10.2016	Т.С. Комарова №14 стр. 33
		8. « Храбрый петушок ».	20.10.2016	И.А.Лыкова с.34
		9. «Маленькие гномики».	27.10.2016	Т.С.Комарова, с.42
		10. « Украшение свитера».	3.11.2016	Т.С. Комарова №25 стр. 40
		11. « Рисование снегурочки».	10.11.2016	Т.С. Комарова с.47
		12. « Мышь и воробей».	17.11.2016	И.А.Лыкова с.54
		13. «Зайка серенький стал беленький».	24.11.2016	И.А.Лыкова с.58
		14. « Перчатки и котятки ».	1.12.2016	И.А.Лыкова с.64
		15. « Морозные узоры».	8.12.2016	И.А.Лыкова с.66
		16. « Наша елочка».	15.12.2016	И.А.Лыкова с,74
		17. "Снеговики в шапочках и шарфиках».	22.12.2016	И.А.Лыкова, с.78
		18. " Кто, кто в рукавичке живёт?»	29.12.2016	И.А.Лыкова,с.82
		19. « Мышка и мишка ».	12.01.2017	И.А. Лыкова №40 стр. 94
		20. "Как розовые яблоки, на ветках снегири".	19.01.2017	И.А.Лыкова, с.90
		21. « Храбрый мышонок».	26.01.2017	И.А.Лыкова, с.102

	22. « Укрась свои игрушки».	2.02.2017	Т.С.Комарова №58 стр. 62
	23. « Кошка с воздушными шариками».	9.02.2017	И.А.Лыкова, с.122
	24. « Украсим платяице для куклы».	16.02.2017	Т.С. Комарова №65 стр.68
	25. « Весёлые матрёшки ».	23.02.2017	И.А. Лыкова. с. 106
	26. « Красивые салфетки ».	2.03.2017	И.А.Лыкова, с.110
	27. « Сказочный домик теремок».	9.03.2017	Т.С. Комарова с. 72
	28 « Звезды и кометы ».	16.03.2017	И.А.Лыкова, стр.124
	29. « Воробьи в лужах ».	23.03.2017	И.А.Лыкова, стр.118
	30. « Дом в котором ты живешь».	30.03.2017	Т.С. Комарова №79 стр.77
	31. " Военная техника ».	6.04.2017	М.А. Васильева Стр. 224
	32 « Путаница - перепутаница».	13.04.2017	И.А. Лыкова . стр. 140
	33. « Радуга-дуга не давай дождя».	20.04.2017	И.А.Лыкова, с.136
		27.04.2017	

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1. «Ушастые пирамидки».	7.09.2016	И.А.Лыкова с.28
		2.« Вот какой у нас арбуз».	21.09.2016	И.А.Лыкова, с.40
		3. « Мухомор».	5.10.2016	И.А.Лыкова, с 44
		4.«Жуки на цветочной клумбе».	19.10.2016	И.А.Лыкова, с. 26
		4.«Во саду ли, в огороде».	2.11.2016	И.А.Лыкова, с.48
		5.«Вот ёжик - ни головы, ни ножек»	16.11.2016	И.А. Лыкова. с. 52
		6. « Снегурочка танцует».	30.11.2016	И.А.Лыкова, с.68
		7. «Дед Мороз принёс подарки».	14.12.2016	И.А. Лыкова, Стр.70
		8. «Снежная баба».	28.12.2016	И.А. Лыкова. стр.76.
		9. «Прилетайте в гости».	11.01.2017	И.А. Лыкова. с. 88.
		10. «Весёлый вертолёт».	25.01.2017	И.А. Лыкова с. 96.
		11. «Прилетайте в гости».	8.02.2017	И.А. Лыкова. стр. 88.
		12. «Цветы сердечки».	22.02.2017	И.А.Лыкова, с.104
13. «Звёзды и кометы».	8.03.2017	И.А. Лыкова стр.124.		

		14. «Чайный сервис для игрушек».	22.03.2017	И.А.Лыкова, с.108
		15 «По реке плывёт кораблик»	5.04.2017	И.А.Лыкова, с.128
		16. «Муха – цокотуха»	19.04.2017	И.А.Лыкова. стр.142.
		17.Филимоновские игрушки	3.05.2017	И.А.Лыкова, с.112,
		18.Курочка и петушок	17.04.2017	И.А.Лыкова, С. 114.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация.	1. «Цветочная клумба»	14.09.2016	И.А. Лыкова стр. 24.
		2.«Цветной домик».	28.09.2016	И.А. Лыкова стр. 30.
		3. «Золотые подсолнухи».	12.10.2016	И.А. Лыкова стр.38.
		4.«Заюшкин огород»	26.10.2016	И.А.Лыкова, с.56
		5.«Полосатый коврик для кота»	9.11.2016	И.А. Лыкова с.62
		6. «Тучи по небу бежали».	23.11.2016	И.А. Лыкова. стр.50.
		7. «Избушка ледяная и лубяная»	7.12.2016	И.А.Лыкова, с.92
		8. «Праздничная ёлка».	21.12.2016	И.А. Лыкова. стр.72.
		9. «Живые облака»	4.01.2017	И.А.Лыкова, с.120
		10. «Быстрокрылые самолёты».	18.01.2017	И.А.Лыкова, с.98
		11. «Мышонок-моряк».	1.02.2017	И.А.Лыкова, с.130
		12. «Поезд мчится «тук-тук-тук»»	15.02.2017	И.А.Лыкова, с.22
		13. Сосульки на крыше».	1.03.2017	И.А. Лыкова. стр. 116
		14. «Мышонок моряк».	15.03.2017	И.А.Лыкова, с.130
		15. «Ракеты и кометы».	29.03.2017	И.А. Лыкова, стр. 126

		16. «Рыбки играют, рыбки сверкают»».	12.04.2017	И.А.Лыкова, с 134
		17. «Волшебный сад».	26.04.2017	Т.С. Комарова. с.81.
		18. «У солнышка в гостях»	10.05.2017	И.А.Лыкова, С.138

Музыкальная деятельность.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	Добрый сад – детский сад.	2.09.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Промелькнуло быстро лето.	6.09.2016 9.09.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Что у осени в корзине?	13.09.2016 16.09.2016	Е. Н. Арсенина Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
		Мы найдём в лесу грибок.	20.09.2016 23.09.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Дождик в окошко стучится.	27.09.2016 30.09.2016	И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.
		Листопад на улице.	4.10.2016 7.10.2016	Журнал «Музыкальный руководитель» № 3 2007
		Дом, в котором ты живёшь.	11.10.2016 14.10.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Это наша Родина.	18.10.2016 21.10.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Всем советуем дружить.	25.10.2016 28.10.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Мы ребята дружные – весело живём.	1.11.2016 4.11.2016	Журнал «Музыкальный руководитель» № 5 .2009
		Скоро зима.	8.11.2016 11.11.2016	Е. Н. Арсенина Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.

		Кто, как готовится к зиме	15.11.2016 18.11.2016	И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.
		Зимушка хрустальная.	22.11.2016 25.11.2016	М. Ю. Карпушина Забавы для малышей.
		Зимняя прогулка.	29.11.2016 2.12.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		К нам идёт добрый новый год.	6.12.2016 9.12.2016	Н. Б. Улашенко Музыка: разработки занятий. Средняя группа.
		Вот какая ёлочка!	13.12.2016 16.12.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Волшебный сундучок.	20.12.2016 23.12.2016	Журнал «Музыкальный руководитель» № 5 2014
		Лисичкины сказки.	27.12.2016 30.12.2016	Н. Г. Бородкова, Ю. Н. Б. Вершинина Музыка в детском саду.
		Зайка прыг, зайка скок!	10.01.2017 13.01.2017	И. Ветлушка, Н. Держинская Музыка в детском саду. Средняя группа
		Эти забавные животные.	17.01.2017 20.01.2017	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Будем в армии служить.	24.01.2017 27.01.2017	Н. Б. Улашенко Музыка: разработки занятий. Средняя группа.
		Скоро мамин праздник.	31.01.2017 3.02.2017	И. Ю. Карпушина Забавы для малышей.
		Весенний букет для мамочки.	7.03.2017 10.03.2017	З. В. Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.

		Солнечные зайчики пляшут тут и там.	14.03.2017 17.03.2017	И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.
		Мои любимые игрушки.	21.03.2017 24.03.2017	О. Н. Арсеневская Система музыкально- оздоровительной работы в детском саду.
		Музыкальные игрушки.	28.03.2017 31.03.2017	Н. Г. Бородкова, Ю Н. Б. Вершинина Музыка в детском саду.
		Греет солнышко теплее!	4.04.2017 7.04.2017	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Цветики-цветочки.	11.04.2017 14.04.2017	З. Роот Песенки и праздники для малышей.
		Как у бабушки в деревне.	18.04.2017 21.04.2017	И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.
		На хозяйском дворе.	25.04.2017 28.04.2017	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Птички прилетели, песенки поют!	2.05.2017 5.05.2017	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Здравствуй, лето! Повторение.	9.05.2017 12.05.2017	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.

Физическое развитие. Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети средней группы должны уметь:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеть в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия.
- Самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- знает о пользе утренней зарядке, физических упражнений .

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Упражнения в ходьбе и бег колонной по одному. Ходьба между двумя линиями. Прыжки на двух ногах на месте.	3.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 20
		Ходьба и бег колонной по одному с остановкой по сигналу. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мяча друг другу.	5.09.2016 7.09.2016	Л. И. Пензулаева с.22
		Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	12.09.2016 14.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 31
		Построение в шеренгу. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке.	19.09.2016 21.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 34
		Ходьба и бег колонной по одному. Лазанье под дугу. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах.	26.09.2016 28.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 37
		Упражнение в ходьбе и беге между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнур. Прокатывание мяча.	3.10.2016 5.10.2016	Л. И. Пензулаева с. 42
		Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Ползание по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической	10.10.2016 12.10.2016	Л. И. Пензулаева с. 46

		скамейке.		
		Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по шнуру. Прокатывание мяча между предметами.	17.10.2016 19.10.2016	Л. И. Пензулаева с. 49
		Ходьба и бег колонной по одному. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке.	24.10.2016 26.10.2016	Л. И. Пензулаева с. 53
		Ходьба выполнением действий по сигналу. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки между предметами на двух ногах.	31.10.2016 2.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 55
		Ходьба и бег между предметами. Ходьба по канату. Прыжки из обруча в обруч.	7.11.2016 9.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 59
		Ходьба со сменой ведущего. Прыжки с гимнастической скамейки. Подлезание под дугу.	14.11.2016 16.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 60
		Ходьба и бег между предметами. Отбивание мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	21.11.2016 23.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 62
		Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом. Прыжки с возвышенности.	28.11.2016 30.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 66
		Ходьба колонной по одному. Переход к ходьбе по кругу. Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнур	5.12.2016 7.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 73

		справа и слева.		
		Ходьба с выполнением задания. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур.	12.12.2016 14.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 75
		Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Метание мешочка в горизонтальную цель.	19.12.2016 21.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 82
		Ходьба и бег между предметами. Перебрасывание мяча друг другу. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.	26.12.2016 28.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 90
	Физическая культура на прогулке	Ходьба и бег в колонне по одному. Прокатывание мяча двумя руками.	11.01.2017	Л. И. Пензулаева с. 22
		Ходьба и бег в колонне по одному. Катание обруча друг другу. Упражнения в прыжках.	16.01.2017 18.01.2017	Л. И. Пензулаева с. 24
		Ходьба и бег в обход предметов. Подбрасывание и ловля мяча. Упражнения в прыжках.	23.01.2017 25.01.2017	Л. И. Пензулаева с. 26
		Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Перебрасывание мяча друг другу.	30.01.2017 1.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 30
		Упражнение в перебрасывании мяча через сетку. Ходьба по уменьшенной опоре.	6.02.2017 8.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 33

		Ходьба и бег с выполнением заданий. Упражнения в прыжках, с мячом.	13.02.2017 15.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 35
		Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мяча в корзину.	20.02.2017 22.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 39
		Ходьба и бег между сооружений из снега. Упражнения со снежками.	27.02.2017 1.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 30
		Ходьба и бег между снежными сооружениями с остановкой по сигналу. Эстафеты со снежками.	6.03.2017 8.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 54
		Ходьба и лёгкий бег между снежными постройками. Змейкой. Игровые упражнения в прыжках.	13.03.2017 15.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 57
		Ходьба и бег с остановкой по сигналу вокруг снежной бабы. Упражнения со снежками.	20.03.2017 22.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 60
		Перепрыгивание через препятствия. Метание снежков на дальность.	27.03.2017 29.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 63
		Ходьба и бег змейкой. Метание малого мяча в цель. Упражнения в прыжках.	3.04.2017 5.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 68
		Ходьба и бег в чередовании с прыжками. Игровые упражнения на внимание и скорость.	10.04.2017 12.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 77
		Бег на выносливость. Прыжки на одной ноге(правой и левой попеременно). Упражнения с мячом.	17.04.2017 19.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 78
		Ходьба и бег с поиском своего места. Прокатывание обручей. Упражнения	24.04.2017 26.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 82

		с мячом.		
		Ходьба и бег по кругу. Упражнения в прыжках. Ходьба по ограничен. площади	1.05.2017 3.05.2017	Л. И. Пензулаева с. 85
		Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Перебрасывание мяча друг другу.	8.05.2017 10.05.2017	Л. И. Пензулаева с. 86

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность

детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за птицами-вороной.	Рассматривание клумбы.	Наблюдение за облаками
	Цель	Учить определять состояние погоды по характерным признакам.	Учить различать основные части тела птиц. Развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Продолжать различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, Обращать внимание на их окраску.	Познакомить с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояние воды в окружающей среде.
Октябрь	Тема	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за грузовым транспортом.
	Цель	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло.	Расширять представление о домашнем животном-кошке. Воспитывать желание заботится о животных.	Учить определять признаки осени; Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому.	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.
Ноябрь	Тема	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за берёзой.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Воспитывать уважение к труду людей.	Расширять представление о домашнем животном-собаке, её внешнем	Познакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность учить анализировать делать выводы.
Декабрь	Тема	Наблюдение за синицей.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за птичьими следами на снегу.	Наблюдение за елью.

	Цель	Продолжать вызывать интерес к пернатым ; знакомить с синицей, её повадками, особенностями внешнего вида.	Продолжать формировать представление о гололедице; развитие наблюдательности.	Расширять знания о зимующих птицах, узнать по следу какой птице он принадлежит.	Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Знакомить с особенностями ели.
Январь	Тема	Наблюдение за сорокой.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за рябиной.	Наблюдение за снегом.
	Цель	Вызвать интерес к окружающему миру ; учить узнавать птицу по оперенью и звуку, который она издаёт.	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях ; формировать интерес к неживым объектам природы.	Продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как оберечь её от сильных морозов.	Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).
Февраль	Тема	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за зимующими птицами.
	Цель	Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.	Расширять знания о снежинках, её свойствах.	Продолжать знакомство с трудом дворника ; формировать желание приходить на помощь окружающим.	Расширять представление о зимующих птицах ; воспитывать любовь и заботу о них.
Март	Тема	Наблюдение за изменениями на участке детского сада.	Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Наблюдение за работой шофёра.	Наблюдение за почками тополя.

	Цель	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжить знакомство с деревьями на участке; формировать представление о том, что почка домик для листочка.
Апрель	Тема	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за трудом слесаря.	Наблюдение за ивой.
	Цель	Закреплять представление о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результат труда.	Познакомить с характерными особенностями ивы ; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.
Май	Тема	Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.	Сравнение ели с сосной.	Труд в огороде.	Наблюдение за цветником.
	Цель	Знакомство с третьей победой весны над зимой.	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.	Показать как правильно сажать рассаду капусты, сеять семена моркови.	Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке цветов.
Июнь	Тема	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за клумбой.	Наблюдение за черёмухой.	Наблюдение за насекомыми – муравей.

	Цель	Формировать представление об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче).	Формировать представления детей о том, что цветы– живые они растут и изменяются .	Познакомить с характерными особенностями черёмухи, по которым её можно выделить среди других деревьев.	Формировать представления о внешнем виде насекомого его характерных особенностях; воспитывать доброжелательное отношения к насекомым.
Июль	Тема	Наблюдение за грузовой машиной	Наблюдение за воробьем.	Наблюдение за огородом.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Расширять знания о роли машины и их механизмах, воспитывать любознательность	Продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье обогащать словарный запас художественным словом о воробье.	Показать как правильно ухаживать на огороде за капустой и морковкой.	Обращать внимание на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения.
Август	Тема	Наблюдение за лягушкой.	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за крапивой.	Наблюдение за кустарником смородины.
	Цель	Расширять знания детей о внешнем виде и повадках лягушки: воспитывать внимание и наблюдательность.	Формировать представления о дожде.	Познакомить с характерными особенностями крапивы, по которым её можно выделить среди других растений.	Познакомить с характерными особенностями кустарника: воспитывать бережное отношения к кустарнику.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Средняя группа (4-5 лет)
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Методички: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных и математических представлений», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<p>Общеобразовательная программа 1)Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. 2) «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицевой.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Ефанова З. Е. Познание предметного мира. Первая младшая группа. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .</p>	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	<p>Общеобразовательная программа 1)Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. 2) «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.</p>	

	Педагогические методики, технологии Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
4.	Художественно-эстетическое развитие
	Общеобразовательная программа 1)Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. 2)Авторская программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
	Педагогические методики, технологии Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа . Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. Перескоков А. В. Песни для детского сада. Улашенко Н. Б. Музыка. Младшая группа. Разработка занятий Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.
5.	Физическое развитие
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии Сбодник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

