

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в средней группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ
для детей средней группы (4-5лет)
(в холодный период)

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.25	Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра.
8.25 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00 – 9.50	Организованная детская деятельность
9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)
12.15 – 12.20	Возвращение с прогулки, игры
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50—16.15	Самостоятельная деятельность детей
16.15—16.30	Чтение художественной литературы
16.30 – 17.30	Уход детей домой.

Режим дня в средней группе (Тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8.55-9.10
Организованная детская деятельность	9.10-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.15
Игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

Возрастные особенности детей средней группы.

В игровой деятельности среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. В этом возрасте дошкольники удерживают равновесие, перешагивают через предметы. Усложняются игры с мячом.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться наглядно-образное мышление. Дети способны использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети самостоятельно могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания, ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Он выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую получает ребенок в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуется избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группе начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с по ____

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	20 мин.	Не более 40 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время летнего периода проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В это время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в средней «Б» группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 16.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Экскурсия
3-4 неделя с 19.09. по 30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10.	Я в мире человек.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей, игра «Кто у нас хороший»
3-4 неделя с 17.10. по 28.10.	Мой дом, мой посёлок.	Выставка детского творчества
Ноябрь		
1-2 неделя с 01.11. по 11.11.	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.11. по 30.11.	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 16.12.	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.12. по 30.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
1-2 неделя с 02.01. по 13.01.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 16.01. по 31.01.	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 10.02.	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02.	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества

Март		
1-2 неделя со 01.03. по 17.03.	Мамин день.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества
3-4 неделя с 20.03. по 31.03.	Народная игрушка.	Игры-забавы
Апрель		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04.	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя с 01.05. по 19.05.	Весна. Дикие животные и птицы.	Праздник птиц
3-4 неделя с 22.05. по 31.05.	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества

*Учебный план организованной образовательной деятельности
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на 2016 -2017 учебный год*

Понедельник	Вторник	Среда
<p>1.Музыкальная («Худ.-эст. разв.»,музыка) 9.10-9.30</p> <p>2. Познавательная-исследовательская (Предметное, социальное, ознакомление с миром природы) 9.40- 10.00</p>	<p>1.Двигательная (физ.культура) 9.00-9.20</p> <p>2.Изобразительная («Худ.-эст. разв.»,рисование) 9.30-9.50</p>	<p>1. Музыкальная («Худ.-эст. разв.»,музыка) 9.00- 9.20</p> <p>2.Развитие речи («Развитие речи», развитие речи) 9.30-9.50</p>
Четверг	Пятница	
<p>1.Двигательная («Физ. культура», физ. культура) 9.00-9.20</p> <p>2.Развитие речи («Развитие речи», английский язык) 9.30-9.50</p>	<p>1.Изобразительная(«Худ.- эст.разв.», лепка\ аппликация) 9.00-9.20</p> <p>2.Познавательная-исследовательская(«Познав.разв.»Познание ФЭМП) 9.30-9.50</p> <p>3.Двигательная («Физ. культура», физ. культура) на воздухе 2 пол. дня 16.30-16.50</p>	

Социально-коммуникативное развитие. Пояснительная записка.

Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу средней группы дети могут:

-Объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеть способами ролевого поведения.

- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.

- В настольно печатных играх могут выступать в роли ведущего.

- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду.

- Самостоятельно выполнять обязанности дежурного.

- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте.

- Различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход.

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

К концу года дети средней группы:

- Умеют считать до 5 (количественный счет), умеют отвечать на вопросы сколько всего.
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета ; определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеют сравнивать два предмета по величине, на основе приложения их друг к другу.
- Различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.
- Определяют положения предметов в пространстве по отношению к себе.
- Различают и называют некоторые растения ближайшего окружения.
- Называют времена года в правильной последовательности.
- Называют разные предметы, которые окружают его в помещении, на участке, на улице; знают их название.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (ФЭМП)	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результат словами : поровну, столько-сколько.	02.09.2016	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.» И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятие 1 стр. 12
		Упражнять в сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.	09.09.2016	И.А. Помораева Занятие 2 стр. 13
		Упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	16.09.2016	И.А.Помораева занятие3 стр.14
		Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры	23.09.2016	И.А. Помораева № 2 стр. 13
		Закреплять умение различать и называть части суток	30.09.2016	И.А.Помораева занятие стр.1
		Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставление пар.	07.10.2016	И.А .Помораева занятие 1 стр.15
		Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах трех.	14.10.2016	И А.Помораева занятие 2 стр.17
		Учить считать в пределах 3, упражнять в сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте).	21.10.2016	И.А. Помораева занятие 3 стр.18
		Продолжать учить считать в пределах 3; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать умение определять пространственное направление.	28.10.2016	И.А. Помораева занятие 4 стр.19
		Закрепить умение считать в пределах 3; упражнять в умении находить одинаковые по длине,	11.11.2016	И.А. Помораева занятие 1 стр. 21

	ширине, высоте предметы; познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом		
	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.	18.11.2016	И.А. Помораева занятие 2 стр.23
	Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	25.11.2016	И.А. Помораева занятие 3 стр.24
	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько».	02.12.2016	И.А. Помораева занятие 4 стр.25
	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине).	09.12.2016	И.А. Помораева занятие 1 стр.28
	Закреплять умение считать в пределах 5.	16.12.2016	И.А. Помораева занятие 2 стр.29
	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	23.12.2016	И.А. Помораева занятие 3 стр.30
	Закреплять представление о последовательности частей суток.	30.12.2016	И.А. Помораева занятие 4 стр.32
	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	13.01.2017	И.А. Помораева занятие 1 стр.33
	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; уточнить представления о значении слов далеко-близко	20.01.2017	И.А. Помораева занятие 2 стр.34
	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры	27.01.2017	И.А. Помораева занятие 3 стр.35
	Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	03.02.2017	И.А. Помораева занятие 4 стр.36
	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	10.02.2017	И.А. Помораева занятие 1 стр.37
	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине.	17.02.2017	И.А. Помораева занятие 2 стр.39
	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.	24.02.2017	И.А. Помораева занятие 3 стр.40

	Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо.)	03.03.2017	.И.А,Помораева занятие 4 стр.41
	Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета .	10.03.2017	И.А .Помораева занятие 1 стр.42
	Учить сравнивать три предмета по величине.	17.03.2017	И.А.Помораева занятие 2 стр.43
	Упражнять в умение различать геометрические фигуры.	24.03.2017	И.А Помораева занятие 3 стр.45
	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами.	31.03.2017	И.А.Помораева занятие 4 стр.46
	Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами.	07.04.2017	И.А.Помораева занятие 4 стр.46
	Совершенствовать представления о значении слова далеко - близко.	14.04.2017	И.А.Помораева занятие1 стр.47
	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	21.04.2017	И.А Помораева занятие 2 стр.48
	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.	28.04.2017	И.А.Помораева занятие 3 стр.50
	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	05.05.2017	И.А.Помораева занятие 4 стр.51
	Совершенствовать умение считать в пределах 5.	12.05.2017	И.А.Помораева занятие 1 стр53
	Закреплять умение определять местоположение предметов относительно себя.	19.05.2017	И. А.Помораева стр.54
	Расширять представление о частях суток.	26.05.2017	И. А Помораева стр.54

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>(предметное, социальное, ознакомление с миром природы.</i>	1 Белгородоведение. Моя Родина.	05.09.2016	Диагностика
		2. « Что нам осень принесла». Белгородоведение: Осень, осень в гости просим.	12.09.2016	О.А. Соломенникова . №1 , стр 28
		3. Рассказы о любимых предметах	19.09.2016	О.В. Дыбина №1, стр.18
		4. У медведя во бору грибы, ягоды, беру... Белгородоведение: Осень на участке детского сада.	26.09.2016	О.А. Соломенникова . №2 , стр30.
		5. Моя семья. Белгородоведение: Моя семья.	03.10.2016	О.В. Дыбина. №2, стр 19.
		6. . «Прохождение экологической тропы».	10.10.2016	О.А. Соломенникова . №3 , стр 33 .
		7. «Петрушка идет трудиться». Белгородоведение: Труд взрослых в детском саду.	17.10.2016	Сюжетно-ролевая игровая деятельность
		8. . Знакомство с декоративными птицами	24.10.2016	О.А. Соломенникова №4, стр. 36
		10.« Мои друзья»	31.10.2016	О.В. Дыбина . №4 , стр 24

		11. «Осенние посиделки».	07.11.2016	О.А. Соломенникова . №5 , стр 38
		12.Петрушка идёт рисовать	14.11.2016	О. В. Дыбина . №5 , стр 26.
		13. «Скоро зима!». Белгородоведение: Как дикие животные готовятся к зиме?	21.11.2016	О.А.Соломенникова . №6, стр 41
		14. Детский сад наш так хорош. Белгородоведение: Что такое детский сад?	28.11.16	О.В. Дыбина №6,стр. 27
		15.Дежурство в уголке природы.	05.12.2016	О.А . Соломенникова . №7, стр 43
		16. Петрушка-физкультурник	12.12.2016	О.В. Дыбина №7,стр. 28
		17. Почему растаяла Снегурочка?	19.12.2016	О.А . Соломенникова . №8, стр 45
		18. Целевая пргулка:Что такое улица? Белгородоведение: Родной посёлок.	26.12.2016	О.В. Дыбина №8,стр. 31.
		19.Стайка снегирей на ветвях рябины. Белгородоведение: Зимующие птицы нашей области.	09.01.2017	О.А . Соломенникова . №9, стр 48
		20.Узнай все о себе, воздушный шарик.	16.01.2017	О.В. Дыбина №9,стр. 33
		21. В гости к деду Природоведу. Белгородоведение: Поможем птицам.	23.01.2017	О.А . Соломенникова .№10, стр 50
		22. Замечательный врач. Белгородоведение: Труд взрослых в родном посёлке.	30.01.2017	О.В. Дыбина № 10, 34
		23. В мире стекла	06.02.2017	О.В. Дыбина. №11,стр. 36.

		24. Рассматривание кролика	13.02.2017	О.А . Соломенникова №11, стр 53
		25.Наша армия. Белгородоведение: День защитников Отечества.	20.02.2017 7	О.В.Дыбина№1 2, стр.37
		26. Посадка лука	27.02. 2017	О.А . Соломенникова . №12, стр 54
		27.В мире пластмассы.	06.03.2017.	О.В. Дыбина №13 стр. 40
		28.Мир комнатных растений.	13.03.2017	О.А . Соломенникова . №13, стр 57
		29. В гостях у музыкального руководителя.	20.03.2017	О.В. Дыбина . №14,стр 41.
		30. В гости к хозяйке луга. Белгородоведение: Весна на участке детского сада.	27.03.2017	О.А . Соломенникова . №14, стр 59
		31. Путешествие в прошлое кресла.	03.04.2017	О.В. Дыбина . №15,стр 43
		32.Поможем Незнайке вылепить посуду. Белгородоведение: Дымковская игрушка.	10.04.2017	О.А . Соломенникова . №15, стр 64
		33. Мой город. Белгородоведение: Моя Родина -Россия.	17.04.2017	О.В. Дыбина . №16,стр46..
		34.Экологическая тропа весной. Белгородоведение: Весна в лесу.	24.04.2017	О.А . Соломенникова . №16, стр 66
		35.Путешествие в прошлое одежды.	08.05.2017	О.В. Дыбина. №17.Стр48.
		36.Белгородоведение Достопримечательности нашего поселка.	15.05.2017	Н.Г.Зеленова стр.57
		37. Наш любимый плотник.	22.05.2017	О.В. Дыбина. №18.Стр49.
		38.Белгородоведение: Государственные символы России.	29.05.2017	Н.Г.Зеленова стр.71

Речевое развитие.
Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи и монологических форм.
- Формирование словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

К концу года дети средней группы могут:

- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	Беседа «Надо ли учиться говорить».	07.09.2016	В.В. Гербова. Занятие 1. Стр.27
		Звуковая культура речи: звуки –С и СЬ.	14.09.2016	В.В. Гербова . Занятие №2 . стр.28.
		Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	21.09.2016	В.В. Гербова Занятие №3 . стр . 29.
		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле.	28.09.2016	В.В. Гербова . Занятие №4. Стр. 30
		Чтение сказки К. Чуковский «Телефон».	05.10.2016	В.В. Гербова Занятие №1 . стр 31.
		Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	12.10.2016	В.В. Гербова . Занятие №2 . стр.32
		Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	19.10.2016	В.В. Гербова. Занятие№3 стр.33.
		Чтение стихотворения об осени. Составление – рассказов – описаний игрушек.	26.10.2016	В.В. Гербова. Занятие №4. Стр.34.
		Чтение сказки «Три поросенка».	02.11.2016	В.В. Гербова. Занятие №1 .стр.35
		Звуковая культура речи ; звук Ц	09.11.2016	В.В. Гербова. Занятие№2. Стр .36
		Рассказывание по картине. «Собака со щенятами» Чтение стихов о	16.11.2016	В.В. Гербова. Занятие №3. Стр.38

		поздней осени.		
		Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	23.11.2016	В.В. Гербова. Занятие №4. Стр. 39.
		Чтение русской народной сказки. « Лисичка сестричка и волк».	30.11.2016	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр. 43.
		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	07.12.2016	В.В. Гербова. Занятия№2 . стр .44.
		Обучение рассказыванию по картине. «Вот это снеговик»	14.12.2016	В.В. Гербова . Занятие№3 . стр . 45
		Звуковая культура речи: звук Ш.	21.12.2016	В.В. Гербова . Занятие№4 . стр.46
		Повторение материала	28.12.2016	В.В. Гербова
		Чтение русской народной сказки. « Зимовье».	11.01.2017	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр .48.
		Звуковая культура речи: звук Ж.	18.01.2017	В.В. Гербова. Занятие№2 . стр . 49 .
		Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорено горе»	25.01.2017	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр . 53.
		Звуковая культура речи ; звук Ч.	1.02.2017	В.В. Гербова. Занятие№2 . стр . 53.
		Повторение материала	08.02.2017	В.В. Гербова
		Составление рассказа по картине. «На полянке»	15.02..2017	В.В. Гербова. Занятие№3 . стр.55.

		Урок вежливости.	22.02.2017	В.В. Гербова. Занятие№4 . стр . 56.
		Готовимся встречать весну и международный женский день.	01.03.2017	В.В. Гербова. Занятие№1 . стр. 59.
		Звуковая культура речи: звук Щ и Ч.	15.03.2017	В.В. Гербова. Занятие№2 . стр . 60
		Русские сказки мини – викторина. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	22.03.2017	В.В. Гербова. Занятие№3 . стр .61 .
		Составление рассказов по картине.	29.03.2017	с. В.В. Гербова Занятие№4 . стр . 62.
		Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка. Сказка про Комара Комаровича- длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	05.04.2017	В.В. Гербова . Занятие№1 Стр .63
		Звуковая культура речи: звук Л и Ль.	12.04.2017	В.В. Гербова. Занятие№ 2 . Стр.63
		Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей.	19.04.2017	В.В. Гербова. Занятие№3 Стр . 65
		Заучивание стихотворений.	26.04.2017	В.В. Гербова. Занятие№4 Стр .65 .
		« День Победы».	10.05.2017	В.В. Гербова . Занятия№1 Стр. 68
		Звуковая культура речи: звук Р и РЬ.	17.05.2017	В.В. Гербова . Занятие№2 Стр .69

		Прощаемся с детьми подготовительной группы.	24.05.2017	В.В. Гербова. Занятие№3 Стр . 70
		Литературный калейдоскоп.	31.05.17	В.В. Гербова. Занятие№4 Стр.71

Речевое развитие «Английский язык»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию, английский язык, по развитию детей от 4 до 7 лет (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению английскому языку по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детей от 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее ДООУ) и разработана в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на основании следующего нормативно – правового обеспечения, регламентирующего функционирование системы дошкольного образования в российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная рабочая программа занятий по английскому языку разработана для обучения дошкольников в ДООУ.

Рабочая программа составлена с учетом примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под редакцией: **Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Цель Программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста (1 класс), обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад -

начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели формируются следующие **задачи**:

- Создание условий для социально-коммуникативной адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.
- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуры.
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
- Использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный

педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в их самом элементарном *филологическом* образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство *непрерывного* языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

**Календарно – тематическое планирование для детей средней группы
4-5 лет.**

Месяц/дата проведения	№ занятия	Тема	Задачи	Лексическое наполнение и речевые образцы
Сентябрь 08.09.16	1.	„Привет, это я!“ «Hello, that’s me»	Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст.	a boy, a girl, to swim, to run,
				Аудирование. What is your name?
15.09.16	2.		Формирование лексических навыков аудирования, говорения. Развитие этикетной функции общения (умение поздороваться, попрощаться). Умение называть свой возраст.	Good morning! (afternoon) Goodbye! Hello! (Hi!)
				Аудирование. Are you a boy? Are you a girl? Who are you?
22.09.16	3.		. Активизация ранее изученных речевых образцов	I am fine, thank you.
				Аудирование. What is your name
29.09.16	4.		Совершенствование умений вести диалог – расспрос, содержащий информацию о месте жительства – страна и город.	I am a boy (a girl). To swim, to run, to go, to jump, to fly.
				Аудирование. How are you?
Октябрь 06.10.16	1.	« Я люблю свою семью» « I love my family»	Формирование лексических навыков. Знакомство с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и традиций в англоговорящих странах	A mother, a father, a sister, a brother.
				Аудирование. Who is this?
13.10.16	2.		Развитие навыков аудирования, говорения.	I have a family.

				Аудирование. I have a family.
20.10.16	3.		Тренировка ранее изученных речевых образцов	I have a family. A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.
				Аудирование. Who is this?
27.10.16	4.		Формирование основ общения в пределах сюжета: умение отвечать на вопросы	A grandmother, a grandfather, a cuisine, a family
				Аудирование. Who is this?
Ноябрь 03.11.16	1.	«Питомцы и другие животные» «Pets and other animals»	Формирование лексических навыков. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.	This is a dog. I am a cat. I can climb
				Аудирование. What is this?
10.11.16	2.		Формирование навыков говорения. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. Введение и первичное закрепление речевого образца	I am a cat.
				Аудирование. What is this?
17.11.16	3.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Умение задавать и отвечать на вопрос, что умеют делать животные.	I can climb.
				Аудирование. What is this?
24.11.16	4.		Формирование умений называть животных	This is a dog. I am a cat. I can climb.
				Аудирование. What is this? Why are you? What can you do?

01.12.16 «Б»	5.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме	This is a dog. I am a cat. I can climb.
				Аудирование. What is this? Why are you? What can you do?
08.12.16	1.	«Мне нравятся праздники» «I like holidays»	Формирование лексических навыков аудирования и говорения. Формирование потенциального словаря	Merry Christmas to you!
				Аудирование. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus
15.12.16	2.		Развитие лексических навыков аудирования, говорения. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.	Happy New Year!
				Аудирование. Happy New Year! Father Frost, Santa Claus
22.12.16	3.		Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. Ролевые игры.	Happy birthday to you!
				Аудирование. Happy birthday! Прослушивание песни «Happy birthday to you!»
29.12.16	4.		Повторение ранее изученных образцов..	Happy birthday to you!
				Аудирование. Happy birthday! Прослушивание песни «Happy birthday to you!»
Январь	1.	Трапезы и еда	Формирование	This is an apple.

12.12.17		«Meals and food»	представления этикета за столом. Would you like a cup of tea/ a glass of juice?	Аудирование. What is this?
19.01.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения.	This is a corn. Аудирование. What is this?
26.01.17	3.		Развитие устной речи средствами музыкальной и тетрализованной деятельности	I like orange. Аудирование. What do you like?
02.02.17	4.		Закрепление ранее изученных образцов по теме	I like orange. Аудирование. Игра «What do you like?».
Февраль 09.02.17	1.	«Части тела» «The body. Clothes»	Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц. Введение новой лексики.	This is my head. Аудирование. Show me your neck
16.02.17	2.		Формирование навыков аудирования, говорения. Введение и первичное закрепление речевого образца How many fingers do you have?	I have five fingers on my left hand. Аудирование. Touch your head.
02.03.17	4.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме «Части тела»	I can swim (run, go, jump, fly). Аудирование. What can you do?

Март 09.03.17	1.	«Мой дом родной» «Home, sweethome»	Введение новой лексики. Формирование потенциального словаря. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.	I live in the house. I live in a flat.
				Аудирование. Do you live in the house?
16.03.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Умение рассказывать о предметах обстановки в комнате.	My house is big. .
				Аудирование. Is your house big?
23.03.17	3.		Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг.	This is my room. It is small.
				Аудирование. Is your room big?
30.03.17	4.		Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря.	This is my room. It is small
				Аудирование. Is your room big?
Апрель 06.04.17	1.	«Мой родимый город» «My native town»	Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений о родном городе. Формирование лексических навыков аудирования, говорения.	I am from Russia.
				Аудирование. Where are you from?
13.04.17	2.		Совершенствование лексических навыков аудирования, говорения. Тренировка лексических образцов Is there a metro in Moscow?	No. I am from Russia.
				Аудирование. Are you from Great Britain?
20.04.17	3.		Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал.	I live in Rovenki
				Аудирование. Where do you live?

27.04.17	4.		Закрепление ранее изученных речевых образцов по теме	I live in Rovenki Аудирование. Where do you live?
Май 04.05.17	1.	„Я изучаю английский с удовольствием“ „IstudyEnglis hwithpleasure	Формирование лексических навыков аудирования, говорения	I study English. Аудирование. Do you study English?
11.05.17	2.		Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности	Do you study English? Аудирование. Can you speak English?
18.05.17	3.		Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. Расширение английского словаря.	Do you study English? Аудирование. Can you speak English?
25.05.17	4.		Закрепление ранее изученных образцов по теме	Do you study English? Аудирование. Can you speak English?

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, восприятия интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельности творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

К концу года дети средней группы могут:

Рисование. Изображать предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивать, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов..

Лепка. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация. Правильно держать ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка. Узнаёт песни по мелодии. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняет их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1 «Картинки для наших шкафчиков».	06.09.2016	И.А.Лыкова, с.16
		2. «Яблоко – спелое красное, сладкое».	13.09.2016	И.А. Лыкова с.42
		3. «Посмотрим в окошко».	20.09.2016	И.А.Лыкова, с.18
		4. «На яблоне поспели яблоки».	27.09.2016	Т.С.Комарова, с.25
		5. «Кисть рябинки, гроздь калинки».	04.10.2016	И.А.Лыкова с.46
		6. «Золотая осень».	11.10.2016	Т.С.Комарова. с.31
		7. «Сказочное дерево».	18.10.2016	Т.С. Комарова №14 стр. 33
		8. «Храбрый петушок ».	25.10.2016	И.А.Лыкова с.34
		9. «Маленький гномик».	01.11.2016	Т.С.Комарова с.42
		10. « Украшение свитера».	08.11.2016	Т.С. Комарова №25 стр. 40
		11. « Рисование красками снегурочка».	15.11.2016	Т.С. Комарова с.47
		12. « Мышь и воробей».	22.11.2016	И.А.Лыкова с.54
		13. «Зайка серенький стал беленький».	29.11.2016	И.А.Лыкова с.58
		14.Новогодние поздравительные открытки	06.12.2016	Т.С. Комарова с.48
		14. « Перчатки и котятки ».	13.12.2016	И.А.Лыкова с.64
		15. « Морозные узоры».	20.12.2016	И.А.Лыкова с.66
		16. « Наша елочка».	27.12.2016	И.А.Лыкова с,74
		17. "Снеговик в шапочках и шарфиках».	10.01.2017	И.А.Лыкова, с.78
		18. " Кто, кто в рукавике живёт?»(по мотивам сказки Рукавичка)	17.01.2017 24.01.2017	И.А.Лыкова, с.82
		19. « Мышка и мишка ».	31.01.2017	И.А. Лыкова №40 стр. 94
20. "Как розовые яблоки, на ветках снегири".	07.02.2017	И.А.Лыкова, с.90		

		21. « Храбрый мышонок».	14.02.2017	И.А.Лыкова, с.102
		22. « Укрась свои игрушки».	21.02.2017	Т.С.Комарова №58 стр. 62
		23. « Кошка с воздушными шариками».	28.02.2017	И.А.Лыкова, с.122
		24. « Украсим платье для куклы».	07.03.2017	Т.С. Комарова №65 стр.68
		25. «Весёлые матрёшки ».	14.03.2017	И.А. Лыкова. с. 106
		26. «Красивые салфетки ».	21.03.2017	И.А.Лыкова, с.110
		27. «Сказочный домик теремок».	28.03.2017	Т.С. Комарова с. 72
		29. «Воробьи в лужах ».	04.04.2017	И.А.Лыкова, стр.118
		30. «Дом в котором ты живешь».	11.04.2017	Т.С. Комарова №79 стр.77
		31. «Празднично украшенный дом».	18.04.2017	Т.С. Комарова Стр. 78
		32 «Самолеты летят сквозь облака».	25.05.2017	И.А. Лыкова . стр. 140
		33. «Радуга дуга не давай дождя»	16.05.2017	И.А. Лыкова. стр. 140
		34. «Нарисуй картинку про весну»	23.05.2017	Т.С. Комарова Стр. 81
		35. «Нарисуй какую хочешь картинку»	30.05.2017	Т.С. Комарова Стр. 82

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	1. «Ушастые пирамидки».	02.09.2016	И.А.Лыкова с.28
		2.« Вот какой у нас арбуз».	16.09.2016	И.А.Лыкова, с.40
		3. « Мухомор».	30.09.2016	И.А.Лыкова, с 44
		4.«Жуки на цветочной клумбе».	14.10.2016	И.А.Лыкова, с. 26
		4.«Во саду ли, в огороде».	28.10.2016	И.А.Лыкова, с.48
		5.«Вот ёжик - ни головы, ни ножек»	11.11.2016	И.А. Лыкова. с. 52
		6. « Снегурочка танцует».	25.11.2016	И.А.Лыкова, с.68
		7. «Дед Мороз принёс подарки».	09.12.2016	И.А. Лыкова, Стр.70
		8. «Снежная баба».	23.12.2016	И.А. Лыкова. стр.76.
		9. «Прилетайте в гости».	13.01.2017	И.А. Лыкова. с. 88.
		10. «Весёлый вертолёт».	27.01.2017	И.А. Лыкова с. 96.
		11. «Прилетайте в гости».	10.02.2017	И.А. Лыкова. стр. 88.
		12. «Цветы сердечки».	24.03.2017	И.А.Лыкова, с.104
13. «Звёзды и кометы».	10.03.2017	И.А. Лыкова стр.124.		

		14. «Чайный сервис для игрушек».	24.03.2017	И.А.Лыкова, с.108
		15 «По реке плывёт кораблик»	07.04.2017	И.А.Лыкова, с.128
		16. «Муха – цокотуха»	21.04.2017	И.А.Лыкова. стр.142.
		17Филимоновские игрушки - свистушки	05.05.2017	И.А.Лыкова, с.112,
		18.Курочка и петушок	19.05.2017	И.А.Лыкова С. 114

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация.	1. «Цветочная клумба»	09.09.2016	И.А. Лыкова стр. 24.
		2.«Цветной домик».	23.09.2016	И.А. Лыкова стр. 30.
		3. «Золотые подсолнухи».	07.10.2016	И.А. Лыкова стр.38.
		4.«Заюшкин огород»	21.10.2016	И.А.Лыкова, с.56
		5.«Полосатый коврик для кота»	18.11.2016	И.А. Лыкова с.62
		6. «Тучи по небу бежали».	02.12.2016	И.А. Лыкова. стр.50.
		7. «Избушка ледяная и лубяная»	16.12.2016	И.А.Лыкова, с.92
		8. «Праздничная ёлка».(поздравительная открытка)	30.12.2016	И.А. Лыкова. стр.72.
		9. «Живые облака»	20.01.2017	И.А.Лыкова, с.120
		10. «Быстрокрылые самолёты».	03.02.2017	И.А.Лыкова, с.98
		11. «Мышонок-моряк».	17.02.2017	И.А.Лыкова, с.130
		12. «Поезд мчится «тук-тук-тук»»	03.03.2017	И.А.Лыкова, с.22
		13. Сосульки на крыше».	17.03.2017	И.А. Лыкова. стр. 116
		14. «Мышонок моряк».	31.03.2017	И.А.Лыкова, с.130
		15. «Ракеты и кометы».	14.04.2017	И.А. Лыкова, стр. 126
		16. «Рыбки играют, рыбки сверкают»».	28.04.2017	И.А.Лыкова, с 134

		17. «Волшебный сад».	12.05.2017	Т.С. Комарова. с.81.
		18. «У солнышка в гостях»	26.05.2017	И.А.Лыкова, С.138

Музыкальная деятельность.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	Добрый сад – детский сад.	05.09.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Промелькнуло быстро лето.	07.09.2016, 12.09.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Что у осени в корзине?	14.09.2016, 19.09.2016 21.09.2016	Е. Н. Арсенина Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
		Мы найдём в лесу грибок.	26.09.2016, 28.09.2016, 03..10. 2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Дождик в окошко стучится.	05.10.2016, 10.10.2016,	И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.
		Листопад на улице.	12.10.2016 17.10.2016,	Журнал «Музыкальный руководитель» № 3 2007
		Дом, в котором ты живёшь.	19.10.2016 24.10.2016,	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Это наша Родина.	26.10.2016 31.10.2016,	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Всем советуем дружить.	02.11.2016,	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Мы ребята дружные – весело живём.	07.11.2016, 09.11.2016	Журнал «Музыкальный руководитель» № 5 2009
		Скоро зима.	14.11.2016, 16.11.2016	Е. Н. Арсенина Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
		Кто, как готовится к зиме	21.11.2016 23.11.2016	И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.

		Зимушка хрустальная.	28.11.2016, 30.12.2016	М. Ю. Карпушина Забавы для малышей.
		Зимняя прогулка.	05.12.2016, 07.12.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		К нам идёт добрый новый год.	12.12.2016, 14.12.2016 19.12.2016,	Н. Б. Улашенко Музыка: разработки занятий. Средняя группа.
		Вот какая ёлочка!	21.12.2016, 26.12.2016, 28.12.2016	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.

		Волшебный сундучок.	09.01.2017, 11.01.2017, 16.01.2017	Журнал «Музыкальный руководитель» № 5 2014
		Лисичкины сказки.	18.01.2017, 25.01.2017, 01.02.2017,	Н. Г. Бородкова, Ю Н. Б. Вершинина Музыка в детском саду.
		Зайка прыг, зайка скок!	06.01.2017 08.02.2017	И Ветлушка, Н. Держинская Музыка в детском саду. Средняя группа
		Эти забавные животные.	13.02.2017, 15.02.2017	Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Будем в армии служить.	20.02.2017, 22.02.2017	Н. Б. Улашенко Музыка: разработки занятий. Средняя группа.
		Скоро мамин праздник.	27.02.2017, 01.03.2017,	И. Ю. Карпушина Забавы для малышей.
		Весенний букет для мамочки.	06.03.2017 13.03.2017,	З. В. Ходаковская Музыкальные праздники для детей раннего возраста.
		Солнечные зайчики пляшут тут и там.	15.03.2017, 20.03.2017	И. А. Петрова Музыкальные игры для

			дошкольников.
		Мои любимые игрушки.	22.03.2017, 29.7.03.2017 О. Н. Арсеновская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду.
		Музыкальные игрушки.	03.04.2017, 05.04.2017, 10.04.2017, Н. Г. Бородкова, Ю Н. Б. Вершинина Музыка в детском саду.
		Греет солнышко теплее!	12.04.2017 17.04.2017, 19.04.2017 Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Цветики-цветочки.	24.04.2017, 26.04.2017 З. Роот Песенки и праздники для малышей.
		Как у бабушки в деревне.	08.05.2017, 10.05.2017 И. А. Петрова Музыкальные игры для дошкольников.
		На хозяйском дворе.	15.05.2017, 17.05.2017, Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Птички прилетели, песенки поют!	22.05.2017, 24.05.2017, Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.
		Здравствуй, лето! Повторение.	29.05.2017 31.05.2017, Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия.

Физическое развитие.
Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети средней группы должны уметь:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеть в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявлять интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия.
- Самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Упражнения в ходьбе и бег колонной по одному. Ходьба между двумя линиями. Прыжки на двух ногах на месте.	01.09.2016, 06.09.2016, 08.09.2016, 13.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 20
		Ходьба и бег колонной по одному с остановкой по сигналу. Прыжки «Достань до предмета». Прокатывание мяча друг другу.	15.09.2016, 20.09.2016, 22.09.2016, 27.09.2016, 29.09.2016	Л. И. Пензулаева с.22
		Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	04.10.2016, 06.10.2016, 11.10.2016, 13.10.2016,	Л. И. Пензулаева с. 31
		Построение в шеренгу. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке.	18.10.2016, 20.10.2016, 25.10.2016, 27.10.2016	Л. И. Пензулаева с. 34
		Ходьба и бег колонной по одному. Лазанье под дугу. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах.	01.11.2016, 03.11.2016, 08.11.2016, 10.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 37
		Упражнение в ходьбе и беге между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через шнур. Прокатывание мяча.	15.11.2016, 17.11.2016, 22.11.2016, 24.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 42
		Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Ползание	01.12.2016, 06.12.2016, 08.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 46

		по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке.		
		Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по шнуру. Прокатывание мяча между предметами.	13.12.2016, 15.12.2016, 20.12.2016, 22.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 49
		Ходьба и бег колонной по одному. Перебрасывание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке.	27.12.2016, 29.12.2016, 10.01.2017, 12.01.2017,	Л. И. Пензулаева с. 53
		Ходьба с выполнением действий по сигналу. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки между предметами на двух ногах.	17.01.2017, 19.01.2017, 24.01.2017, 26.01.2017, 31.01.2017	Л. И. Пензулаева с. 55
		Ходьба и бег между предметами. Ходьба по канату. Прыжки из обруча в обруч.	02.02.2017, 07.02.2017, 09.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 59
		Ходьба со сменой ведущего. Прыжки с гимнастической скамейки. Подлезание под дугу.	14.02.2017, 16.02.2017, 21.02.2017, 28.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 60
		Ходьба и бег между предметами. Отбивание мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	02.03.2017, 07.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 62
		Ходьба колонной по одному с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом кругом.	09.03.2017, 14.03.2017, 16.03.2017, 21.03.2017, 23.03.2017, 28.03.2017, 30.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 66

		Прыжки с возвышенности.		
		Ходьба колонной по одному. Переход к ходьбе по кругу. Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд.	04.04.2017, 06.04.2017, 11.04.2017, 13.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 73
		Ходьба с выполнением задания. Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур.	18.04.2017, 20.04.2017, 25.04.2017, 27.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 75
		Ходьба и бег колонной по одному. Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове. Метание мешочка в горизонтальную цель.	04.05.2017, 11.05.2017, 16.05.2017	Л. И. Пензулаева с. 82
		Ходьба и бег между предметами. Перебрасывание мяча друг другу. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.	18.05.2017, 23.05.2017, 25.05.2017, 30.05.2017	Л. И. Пензулаева с. 90
	Физическая культура на прогулке	Ходьба и бег в колонне по одному. Прокатывание мяча двумя руками.	02.09.2016, 09.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 22
		Ходьба и бег в колонне по одному. Катание обруча друг другу. Упражнения в прыжках.	16.09.2016, 23.09.2016	Л. И. Пензулаева с. 24
		Катание обруча друг другу. Упражнения в прыжках.	30.09.2016, 07.10.2016	

	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Перебрасывание мяча друг другу.	14.10.2016, 21.10.2016	Л. И. Пензулаева с. 30
	Упражнение в перебрасывании мяча через сетку. Ходьба по уменьшенной опоре.	28.10.2016, 11.11.2016	Л. И. Пензулаева с. 33
	Ходьба и бег с выполнением заданий. Упражнения в прыжках, с мячом.	18.11.2016, 25.11.2016, 02.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 35
	Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мяча в корзину.	09.12.2016, 16.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 39
	Ходьба и бег между сооружений из снега. Упражнения со снежками.	23.12.2016, 30.12.2016	Л. И. Пензулаева с. 30
	Ходьба и бег между снежными сооружениями с остановкой по сигналу. Эстафеты со снежками.	13.01.2017	Л. И. Пензулаева с. 54
	Ходьба и лёгкий бег между снежными постройками. Змейкой. Игровые упражнения в прыжках.	20.01.2017, 27.01.2017	Л. И. Пензулаева с. 57
	Ходьба и бег с остановкой по сигналу вокруг снежной бабы. Упражнения со снежками.	03.02.2017, 10.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 60
	Перепрыгивание через препятствия. Метание снежков на дальность.	17.02.2017, 24.02.2017	Л. И. Пензулаева с. 63
	Ходьба и бег змейкой. Метание малого мяча в цель. Упражнения в	03.03.2017, 10.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 68

		прыжках.		
		Ходьба и бег в чередовании прыжками. Игровые упражнения на внимание и скорость.	17.03.2017, 24.03.2017	Л. И. Пензулаева с. 77
		Бег на выносливость. Прыжки на одной ноге(правой и левой попеременно). Упражнения с мячом.	31.03.2017, 07.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 78
		Ходьба и бег с поиском своего места. Прокатывание обручей. Упражнения с мячом.	14.04.2017, 21.04.2017	Л. И. Пензулаева с. 82
		Ходьба и бег по кругу. Упражнения в прыжках. Ходьба по ограниченной площади опоры.	28.04.2017, 05.05.2017	Л. И. Пензулаева с. 85
		Ходьба и бег с остановкой на сигнал. Перебрасывание мяча друг другу.	12.05.2017, 19.05.2017, 26.05.2017	Л. И. Пензулаева с. 86

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и

регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Наблюдение за состоянием погоды.	Наблюдение за птицами-вороной.	Рассматривание клумбы.	Наблюдение за облаками
	Цель	Учить определять состояние погоды по характерным признакам.	Учить различать основные части тела птиц. Развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	Продолжать различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, Обращать внимание на их окраску.	Познакомить с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояние воды в окружающей среде.
Октябрь	Тема	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за кошкой.	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за грузовым транспортом.
	Цель	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло.	Расширять представление о домашнем животном-кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.	Учить определять признаки осени; Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому.	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.
Ноябрь	Тема	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за берёзой.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Воспитывать уважение к труду людей.	Расширять представление о домашнем животном-собаке, её внешнем	Познакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года.	Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность учить

					анализировать делать выводы.
Декабрь	Тема	Наблюдение за синицей.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за птичьими следами на снегу.	Наблюдение за елью.
	Цель	Продолжать вызывать интерес к пернатым ; знакомить с синицей, её повадками, особенностями внешнего вида.	Продолжать формировать представление о гололедице; развитие наблюдательно сти.	Расширять знания о зимующих птицах, узнать по следу какой птице он принадлежит.	Закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. Знакомить с особенностями ели.
Январь	Тема	Наблюдение за сорокой.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за рябиной.	Наблюдение за снегом.
	Цель	Вызвать интерес к окружающему миру ; учить узнавать птицу по оперенью и звуку, который она издаёт.	Продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях ; формировать интерес к неживым объектам природы.	Продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как оберечь её от сильных морозов.	Продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).
Февраль	Тема	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за зимующими птицами.
	Цель	Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.	Расширять знания о снежинках, её свойствах.	Продолжать знакомство с трудом дворника ; формировать желание приходить на помощь окружающим.	Расширять представление о зимующих птицах ; воспитывать любовь и заботу о них.

Март	Тема	Наблюдение за изменениями на участке детского сада.	Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Наблюдение за работой шофёра.	Наблюдение за почками тополя.
	Цель	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	Воспитывать уважение к труду взрослых.	Продолжить знакомство с деревьями на участке; формировать представление о том, что почка домик для листочка.
Апрель	Тема	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за трудом слесаря.	Наблюдение за ивой.
	Цель	Закреплять представление о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результат труда.	Познакомить с характерными особенностями ивы ; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.
Май	Тема	Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы.	Сравнение ели с сосной.	Труд в огороде.	Наблюдение за цветником.
	Цель	Знакомство с третьей победой весны над зимой.	Уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.	Показать как правильно сажать рассаду капусты, сеять семена моркови.	Воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить её к посадке цветов.

Июнь	Тема	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Наблюдение за клумбой.	Наблюдение за черёмухой.	Наблюдение за насекомыми – муравей.
	Цель	Формировать представление об изменениях в природе (день стал длиннее, ночь короче).	Формировать представления детей о том, что цветы– живые они растут и изменяются .	Познакомить с характерными особенностями черёмухи, по которым её можно выделить среди других деревьев.	Формировать представления о внешнем виде насекомого его характерных особенностях; воспитывать доброжелательное отношения к насекомым.
Июль	Тема	Наблюдение за грузовой машиной	Наблюдение за воробьем.	Наблюдение за огородом.	Наблюдение за погодой.
	Цель	Расширять знания о роли машины и их механизмах, воспитывать любознательность	Продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье обогащать словарный запас художественным словом о воробье.	Показать как правильно ухаживать на огороде за капустой и морковкой.	Обращать внимание на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения.
Август	Тема	Наблюдение за лягушкой.	Наблюдение за состоянии погоды.	Наблюдение за крапивой.	Наблюдение за кустарником смородины.

	Цель	Расширять знания детей о внешнем виде и повадках лягушки: воспитывать внимание и наблюдательность.	Формировать представления о дожде.	Познакомить с характерными особенностями крапивы, по которым её можно выделить среди других растений.	Познакомить с характерными особенностями кустарника: воспитывать бережное отношения к кустарнику.
--	------	--	------------------------------------	---	---

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Средняя группа (4-5 лет)
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	
	Методички: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных и математических представлений», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	Общеобразовательная программа 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.	

	2. «Белгородоведение». Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчицевой.
	Педагогические методики, технологии Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .
3.	<i>Речевое развитие</i>
	Общеобразовательная программа 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. 2. «Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 – м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.
	Педагогические методики, технологии Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Общеобразовательная программа 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. 2. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»;
	Педагогические методики, технологии Комарова Т. С., Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа . Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. Перескоков А. В. Песни для детского сада. Разработка занятий. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.

5.	Физическое развитие	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-3-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p>	