

**МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № от г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № от г.

**Рабочая программа по реализации основной
образовательной программы
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
в подготовительной логопедической группе**

Воспитатель: Дегтярёва Т.Н.
Ковалёва В.Н.

**п. Ровеньки,
2016 год**

Содержание

Раздел 1. Целевой

Обязательная часть программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание информационно-методического обеспечения программы.

3.2. Режим дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной логопедической группы (от 6 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;
- Приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 31.03.2014 года №361 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»
- Уставом МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

1.1. Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

Социально – коммуникативное развитие:

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимают значения сигналов светофора.

Узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие:

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20).

Называет числа в прямом и (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объём жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день – неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет столицу России. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

«Белгородоведение»:

Показателями результативности работы по программе являются уровень представлений детей: об истории родного края; о правилах поведения дома и на улице; о семье и ближайшем окружении; о сезонных изменениях, характерных для родного края; о природе родного края; о военной истории родного края; о положительном эмоциональном отношении к историческим, культурным и военным событиям родного края.

Речевое развитие:

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Художественно – эстетическое развитие:

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображений.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие:

- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), в соответствии с возрастом. Дети умеют выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие,

перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Дети участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, настольный теннис, хоккей).

- умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, имеют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). У детей сформированы элементарные навыки личной гигиены. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой. Дети старших групп имеют начальные представления о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с ___ по ___

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для подготовительной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность организованной деятельности в день	непрерывной образовательной	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	30 мин.		1,5 часа

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний оздоровительный период (с 1 июня по 31 августа), проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования и расписания организованной образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе.

Сентябрь	Итоговые мероприятия
----------	----------------------

1-2 неделя с 01.09. по 16.09.2016	До свидания лето, здравствуй детский сад . (День знаний).	День знаний. Конкурсы, викторины
3-4 неделя с 19.09. по 30.09. 2016	Осень (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества
Октябрь		
1-2 неделя с 03.10. по 14.10. 2016	Я в мире человек (Я вырасту здоровым).	День здоровья, выставка детского творчества
3-4 неделя с 17.10. по 31.10. 2016	Мой дом, мой посёлок, моя страна, моя планета.	Спортивный праздник, выставка детского творчества
Ноябрь		
1-2 неделя со 01.11. по 18.11. 2016	Дружба, День народного единства.	Праздник День народного единства, выставка детского творчества
3-4 неделя с 21.11. по 30.11. 2016	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 16.12. 2016	Зима (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 19.12. по 30.12. 2016	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
Январь		
1-2 неделя с 10.01. по 15.01.2017	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 16.01. по 31.01. 2017	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя с 01.02. по 10.02. 2017	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 13.02. по 28.02. 2017	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
Март		

1-2 неделя с 01.03. по 17.03. 2017	Международный женский день	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя с 20.03. по 31.03. 2017	Народная культура и традиции.	Выставка детского творчества, фольклорный праздник
Апрель		
1-2 неделя с 03.04. по 14.04. 2017	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 17.04. по 28.04. 2017	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя со 01.05. по 19.05. 2017	Весна. Дикие животные и птицы. (День Победы).	Праздник птиц, праздник День Победы, выставка детского творчества
3-4 неделя с 22.05. по 31.05. 2017	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

**Расписание организованной образовательной деятельности
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на 2016-2017 учебный год**

Понедельник	1. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи)	9.00 - 9.30
	2.Познавательно-исследовательская («Познават. разв.» ФЭМП)	9.40 -10.10
	3. Двигательная («Физ.культура», физ. культура)	10.20-10.50
Вторник	1.Познавательно-исследовательская («Познават. разв.», ознак.с пред.окр., с соц. миром/ ознак. с миром природы)	9.00 - 9.30
	2.Музыкальная («Худ.-эст.разв.», музыка)	9.40 -10.10
	3. Развитие речи («Развитие речи», логопедия)	15.40 – 16.10
Среда	1.Познавательно-исследовательская («Познават. разв.» ФЭМП)	9.00 - 9.30
	2.Изобразительная («Худ.-эст.разв.», рисование)	9.40-10.10
	3. Развитие речи («Развитие речи», английский язык)	10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи («Развитие речи»,	9.00 - 9.30

	логопедия)	
	2.Изобразительная («Худ.-эст.разв.», лепка/аппликация)	9.40 - 10.10
	3. Двигательная («Физ.культура», физ. культура)	10.20 – 10.50
Пятница	1.Познавательно-исследовательская («Познават. разв.», ознак.с пред.окр., с соц. миром/ ознак. с миром природы)	9.00- 9.30
	2.Музыкальная («Худ.-эст.разв.», музыка)	9.40 - 10.10
	3.Изобразительная («Худ.-эст.разв.», рисование)	10.20 – 10.50
	4. Двигательная («Физ.культура», физ. культура) на воздухе	15.40 – 16.10

Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать своё мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелёного корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (посёлка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесёнными в неё.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективно – тематическое планирование.

Сентябрь

Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»

Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»

Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»

Театр игрушек «Слон пошел учиться»

Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»

1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»

2. «Наше настроение»

Игры по теме: «Наши эмоции»

1. «Образы настоящего мужчины и истинной женщины в народных сказках»

2. «Наша Родина – Россия, наш язык - русский»
3. Дидактическая игра «Кем я буду и каким»
4. Чтение русских народных сказок.

Октябрь

Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»

Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?»
«Куда пойдём?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»

Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай»,

Инсценировка сказки «Теремок»

Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка)

Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»

1. «Грубость и драка»
2. «Хорошо ли быть злым?»

Игры по теме «гнев»

1. «Русский национальный костюм»
2. «Город чудный – город древний»
3. Дидактическая игра «Одень правильно»
4. Русская народная игра «Царевна-королевна»
5. Чтение народных песенок, закличек.

Ноябрь

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта»

Дидактические игры

Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».

Инсценировка «Кошкин дом» С.Я.Маршак

Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский

1. «Цирк»
2. «Учимся справляться с гневом»

Игры по теме «Гнев»

1. «Законы, по которым мы живем»
2. «Путешествие на Север России»
3. Дидактическая игра «Мужские и женские принадлежности»
4. Чтение рассказов и стихов русских писателей и поэтов о Родине.

Декабрь

Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Летчики»

Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика»,
«Догадайся, кто меня сделал?»

«Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро»

Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,

Инсценировка рассказа Н.Носова «Прятки»

Театр игрушек «Гусенок пропал» Р.Кудашева

1. «Жадность»

2. «Поговорим о доброте»

Игры по теме «Радость»

- 1 «Давайте говорить друг другу комплименты»
- 2.«Наше государство – Российская Федерация» (Государственный флаг, герб, гимн РФ)
3. Игра «Города»
4. Дидактическая игра «Предмет – мужчина, предмет – женщина»
5. Чтение Г. Ладонщикова «Домашние дела»

Январь

Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская», «Строительство»

Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме»

«Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»

Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»

Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский

Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка»

1. «Шаловливые игры»
2. «Ссора»

Игры по теме «Страх»

- 1.«Месяц ненастья – начало семейного счастья»
2. «Русские воины»
- 3.«Государственный флаг, герб, гимн Кондинского района»
4. Рассматривание альбома «Женский и мужской образ в сказках»

Февраль

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»

Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?»

«Что кому надо для работы на стройке?», «Кто делает игрушки?»

Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»

Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов

Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)

1. «Злой язычок»
2. «Чувства одинокого человека»

Игры по теме: «давайте жить дружно»

- 1.Беседа «Маленькие рыцари»
2. «Защитники земли русской»
- 3.Рассматривание картины «Защитники Отечества»
- 4.Игра-состязание «Рыцарский турнир»
5. Чтение рассказов и стихов о русских воинах.

Март

Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»

Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?»

«Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»

Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»

Инсценировка сказки «Снежная королева»

Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)

1. «Машина шутка»

2. «Учимся понимать чувства других людей»

Игры по теме «Мальчики и девочки»

1. «Моя мама»

2. «Мужчины и женщины в семье»

3. Дидактическая игра «Подбери украшение»

4. «Модница»

5. Чтение рассказов и стихов о маме.

Апрель

Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»

Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог»

«Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»

Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»

Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»

Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская

Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)

1. «Болезнь куклы»

2. «Учимся доброжелательности»

Игры по теме «Давайте жить дружно»

1. «Домом жить – обо всем тужить»

2. «Путешествие по реке»

3. Дидактическая игра «Подбери украшение»

4. Игра-эстафета «Один дома»

5. Чтение А. Барто «Вежливый поступок»

Май

Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»

Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам»

«Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»

Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»

Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)

Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)

1. «Путешествие к Незнайке»

2. «Добрые и злые поступки»

Игры по теме: «Наши эмоции»

1. Беседа «Защита и сострадание – качества мужчины и женщины»

2. «Московский Кремль»

3. Русская народная игра «Утка»

4. Чтение Г. Ходырева «Домашние дела»

Безопасность

Сентябрь

«Общение с природой»
Беседа «Огонь - друг или враг?»
Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»
«Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»
«Пора не пора – не ходи со двора»
Д/игра «Мы шоферы»
Чтение Я. Пишумов «Машины»

Октябрь

«Съедобные и несъедобные грибы»
Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. Правила пожарной безопасности»
Апликация «Пожарная машина»
«Ток бежит по проводам»
«Электроприборы»
«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»
Д/игра «Водители»
Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»

Ноябрь

«Кошка и собака – наши соседи»
Беседа «Пожар в квартире. Чем опасен дым»
Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал»
Просмотр мультфильма «На пожаре»
«Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
«Служба 02»
«О ступеньке под землей и полосатой зебре»
Заучивание «Песенка о правилах»
Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»

Декабрь

«Зимние забавы»
Беседа « Пусть елка новогодняя нам радость принесет»
п/игра «Пожарные на учении»
«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»
«Скорая помощь»
"Красный, желтый, зеленый»
Чтение Я. Пишумов «Машина моя»
Д/игра «Собери машину по частям»

Январь

«Ядовитые растения»
Беседа «Горючие вещества»
«Внешность человека может быть обманчива»
«У Мишки в гостях»
«Посмотри налево, посмотри направо»
Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается»
Д/игра «Проводи друзей к школе»

Февраль

«Контакты с животными»

Беседа «Осторожно - электроприборы»

Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»

«Человек с жезлом на перекрестке»

Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор»

Рисование «Регулировщик»

Март

«Конференция зверей»

Беседа «Детские шалости с огнем»

«Чтобы нам не болеть»

«Не играй в прятки с водителем»

Чтение Н.Носов «Автомобиль»

Рисование «Большие неторопливые машины»

Апрель

«Правила поведения на воде»

Беседа «Кухня - не место для игр»

Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара

«Самый большой друг»

«Гроза»

«Азбука дороги»

Рассматривание дорожных знаков.

Д/игра «Дорожные знаки»

Май

«Божьи коровки, бабочки, кузнечики»

Беседа «Лесные пожары»

Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»

«В мире опасных предметов»

«Если чужой приходит в дом»

«О правилах поведения в общественном транспорте»

Чтение А.Диононский «Чудесный островок»

Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»

Трудовая деятельность

Сентябрь

1. Домик из природного материала

2. Оригами Тюльпаны

3. Здания из строительного материала

4. Оригами Лягушка

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы

1. День работников леса. Лесник.

2. День танкиста. Танкист.

Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду

В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Октябрь

1. Плот из природного материала

2. Оригами Цыпленок

3. Кораблик из природного материала

4. Оригами Кораблик

1. Международный день учителя

2. Международный день музыки. Музыкант.

Ноябрь

1. Парусник из ракушек

2. Куклы из пластмассовых ложек

3. Машинка из бересты

4. Оригами Рыбка

1. День полиции. Полицейский

2. День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)

Декабрь

1. Машины из строительного материала.

2. Снеговик

3. Вертолет из строительного материала

4. Новогодняя ёлочка

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда

1. День энергетика

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.

Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Проект парциальной программы «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцевой.

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1Ю 5, 10 копеек, 1,2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание

(вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвёртых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырёх отрезков – четырёхугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребёнка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.) Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе всё взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Коррект и ровочная дата	Используемая литература
			сентябрь		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1.«Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы сколько? На каком месте?»	05.09.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» занятие №1 стр. 17
		2.Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, перед и т.д.	07.09.2016г .		И.А. Помораева занятие №1 стр.17
		3.Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу.	12.09.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина занятие №2 стр. 18
		4.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	14.09.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина занятие №3 стр.20
		5.Учить называть предыдущие и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10	19.09.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина занятие №4 стр. 21
		6.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов	21.09.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина занятие №5 стр.24
		7.Продолжать формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических	26.09.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина занятие №6 стр.25

фигур			
8.Закрепление материала	28.09.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина стр. 25
	Октябрь		
1. Уточнить приемы деления круга на 2-8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.	03.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр. 27
2.Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	05.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр. 30
3.Познакомить с цифрой 8, развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	10.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.32
4.Познакомить с составом числа 9 из единиц, совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	12.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.34
5.Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц, дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях	17.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.36
6.Познакомить с составом числа 10 из единиц	19.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.38
7.Закрепить навык счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	24.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.41
8. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины	26.10.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр. 44
9.Закрепление пройденного материала.	31.10.2016г		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр. 45
	Ноябрь		

1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей	02.11.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.46
2. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа	07.11.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр. 48
3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	09.11.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.51
4. Подолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	14.11.2016г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр. 54
5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа	16.11.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 55
6. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры	21.11.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 58
7. Закреплять умение определять предыдущие, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10	23.11.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 61
8. Закреплять представления о порядковом и количественном значении числа в пределах 10	28.11.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 64
9. Закрепление пройденного материала	30.11.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 65,66
	Декабрь		
1. Познакомить с монетами достоинством 1,5,2,10 рублей и 1,5,10 копеек	05.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 67
2. Учить считать по заданной мере, когда за	07.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина

единицу счета принимается не один, а несколько предметов			Стр. 69
3.Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом	12.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 71
4.Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов	14.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 73
5.Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов	19.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина стр. 76
6.Развивать « чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут	21.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 77
7.Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года	26.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 80
8.Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	28.12.2016г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.83
	Январь		
1.Учить составлять арифметические задачи на сложение	11.01.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.85
2.Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	16.01.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.88
3.Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры	18.01.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.90
4.Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	23.01.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 93,95
5.Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов	25.01.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.95,96
6.Упражнять правильно использовать в речи слова: сначала, потом, до,	30.01.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 98,100

после.			
	Февраль		
1. Учить измерять длину отрезков, прямых линий по клеткам	01.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 101
2. Закреплять умение называть зимние месяцы	06.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.103
3. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	08.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.106
4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	13.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.109
5. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры	15.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.111
6. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку	20.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 114
7. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания	22.02.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 116
8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы: сколько и т.д.	27.02.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 118
	Март		
1. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа.	01.03.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 120
2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10	06.03.2017г .		И.А. Помораева .В.А. Позина Стр.123
3. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью	08.03.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 126

условной меры			
4.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	13.03.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 128
5.Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета	15.03.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.130
6.Закреплять умение в последовательности называть дни недели	20.03.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.132
7.Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	22.03.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 134
8.Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20	27.03.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.136
9.Закрепление пройденного материала.	29.03.2017г		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.134,136
	Апрель		
1.Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	03.01.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.138
2.Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	05.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.140
3.Учить читать «графическую» информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения	10.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр. 143
4.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку	12.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.145
5.Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	17.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.147

6. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах	19.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.149
7. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	24.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.151
8. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	26.04.2017г .		И.А. Помораева В.А. Позина Стр.153
	Май		
1. Закрепление пройденного материала	03.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 27
2. Закрепление пройденного материала	08.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 76
3. Закрепление пройденного материала	10.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр. 93
4. Закрепление пройденного материала	15.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.114
5. Закрепление пройденного материала	17.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.134
6. Закрепление пройденного материала	22.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.143
7. Закрепление пройденного материала	24.05.2017г .		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.147
8. Закрепление пройденного материала	29.05.2017г .		И.А. Помораева. В.А. Позина Стр.149
9. Закрепление пройденного материала.	31.03.2017г		И.А. Помораева . В.А. Позина Стр.153

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
«Познава	Познавате		сентябрь		

тельное развитие»	льное развитие (ознакомление с миром природы)	1. Воздух и его свойства	02.09.2016г.		Познавательно-исследовательская деятельность. Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 23 стр.59
		2. Планета Земля в опасности	09.09.2016г.		Комплексные занятия стр.117
		3.Иванушка и молодильные яблоки	16.09.2016г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 29 стр.71
		4. Дары осени	23.09.2016г.		Комплексные занятия стр. 43, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
		5. Путешествие в осенний лес	30.09.2016г.		Комплексные занятия стр. 72, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
			Октябрь		
		1. Природа и человек	07.10.2016г.		Комплексные занятия стр. 33
		2.С какой ветки детка	14.10.2016г.		Комплексные занятия стр.179
		3.Кто охраняет окружающую среду	21.10.2016г.		Комплексные занятия стр. 187, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
		4. Подземные богатства земли	28.10.2016г.		Комплексные занятия стр. 170
			ноябрь		
		1. Уголок планеты, где мы живём	04.11.2016г.		Комплексные занятия стр. 229
		2.Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	11.11.2016г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 22 стр.56
		3. Где зимуют лягушки?	18.11.2016г.		Комплексные занятия стр. 52
		4. Улетают журавли	25.11.2016г.		Комплексные занятия стр. 81, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
			декабрь		
		1.Встреча зимы	02.12.2016г.		Комплексные занятия стр. 160, Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

2.Морозко	09.12.2016г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 6 стр.19
3.Снегурочка	16.12.2016г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 8 стр.23
4. Откуда елка в гости пришла	23.12.2016г.		Комплексные занятия стр.184
5. Новогодний праздник	30.12.2016г.		Комплексные занятия стр. 197
	январь		
1.Змей Горыныч о трёх головах	13.01.2017г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 16 стр.41
2.Домашние животные	20.01.2017г.		Комплексные занятия стр.238
3.Экскурсия по экологической тропе.	27.01.2017г.		
	февраль		
1. Зимующие птицы	03.02.2017г.		Комплексные занятия стр.218
2.Животный мир полярных районов	10.02.2017г.		Комплексные занятия стр.248
3.Наша Армия родная!	17.02.2017г.		Комплексные занятия стр. 254
4.Лес и человек	24.02.2017г.		Комплексные занятия стр. 287, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
	март		
1. Золушка	03.03.2017г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 12 стр.32
2. Растения и жизнь на Земле	10.03.2017г.		Комплексные занятия стр.260
3. Мы все – жители планеты Земля	17.03.2017г.		Комплексные занятия стр.268
4.Времена года	24.03.2017г.		Комплексные занятия стр.361, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
5. Превращение	31.03.2017г.		Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимов. Тема 3 стр.14
	апрель		
1.Кто главный в лесу?	07.04.2017г.		Комплексные занятия стр. 349, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»

	2. Праздник Земли	14.04.2017г.		Комплексные занятия стр.338
	3. Птицы прилетели, весну принесли	21.04.2017г.		Комплексные занятия стр.297
	4. Ферма	28.04.2017г.		Комплексные занятия стр.132
		май		
	1. День Победы	05.05.2017г.		Комплексные занятия стр. 355
	2. Царство растений: травы	12.05.2017г.		Комплексные занятия стр. 330, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
	3. Здоровая пища	19.05.2017г.		Комплексные занятия стр.384
	4. Здравствуй, лето красное	26.05.2017г.		Комплексные занятия стр.398

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
			сентябрь		
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие. <i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>	1. Как хорошо у нас в саду	06.09.2016г.		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33, Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
		2. Удивительные предметы	13.09.2016г.		О.В.Дыбина стр. 31
		3. Что в имени моём?	20.09.2016г.		Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. О.Р.Меремьянина С.70
		4. Предметы – помощники	27.09.2016г.		О.В.Дыбина стр.28
			Октябрь		
		5. Каждый имеет право на имя	04.10.2016г.		О.Р.Меремьянина С. 77

6. Дружная семья	11.10.2016г .		О.В.Дыбина стр. 29, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
7. У меня растут года	18.10.2016г .		О.Р.Меремьянина С.90
8.Москва – столица России.	25.10.2016г .		Комплексные занятия с.304, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
	Ноябрь		
9. «Я горжусь...»	01.11.2016г .		О.Р.Меремьянина С.88, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
10. Моё Отечество – Россия	08.11.2016г .		О.В.Дыбина Стр.49, Зеленова Н.Г. «Мы живём в России»
11. Доброму - все друзья	15.11.2016г .		О.Р.Меремьянина С.96
12. Путешествие в типографию	22.11.2016г .		О.В.Дыбина стр. 40
13.Знакомство с дорожными знаками	29.11.2016г .		Комплексные занятия с.206
	Декабрь		
14.Путешествие в прошлое предмета	06.12.2016г .		Комплексные занятия с.192
15.Зимние забавы	13.12.2016г .		Комплексные занятия с.214, Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
16. Знатоки	20.12.2016г .		О.В.Дыбина стр. 47
17.Новогодний праздник	27.12.2016г .		Комплексные занятия с.197

	Январь		
18. Путешествие в прошлое книги	10.01.2017г .		О.В.Дыбина стр. 35
19.Экспедиция по следам литературных произведений	17.01.2017г .		О.Р.Меремьянина С.110
20. Библиотека	24.01.2017г .		.В.Дыбина стр. 43
21. Телевизор в нашем доме	31.01.2017г .		Комплексные занятия с.367
	Февраль		
22.В мире материалов (викторина)	07.02.2017г .		О.В.Дыбина стр. 45
23.Защитники Родины	14.02.2017г .		О.В.Дыбина стр.46
24.Посеешь привычку – пожнёшь характер	21.02.2017г .		О.Р.Меремьянина С.112
25.Транспорт	28.02.2017г .		Комплексные занятия с.78
	Март		
26. Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома.	07.03.2017г .		Комплексные занятия с. 265
27. Две вазы	14.03.2017г .		О.В.Дыбина стр. 42
28. На выставке кожаных изделий	21.03.2017г .		О.В.Дыбина стр.39
29. Бабушкин сундук	28.03.2017г .		Комплексные занятия с.274 Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
	Апрель		
30.Путешествие в прошлое счётных устройств	04.04.2017г.		О.В.Дыбина Стр 51
31.Космос	11.04.2017г.		О.В.Дыбина Стр 53
32.Правила и безопасность дорожного движения	18.04.2017г.		Комплексные занятия с.314
33. К бабушке на	25.04.2017г.		О.В.Дыбина

ферму			Стр 56
	Май		
34.День Победы.	02.05.2017г.		Комплексные занятия с.355, Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
35. Путешествие в прошлое светофора	16.05.2017г.		О.В.Дыбина Стр 54
36. Школа	23.05.2017г.		О.В.Дыбина Стр 36
37.Нужны ли правила поведения в обществе	30.05.2017г.		О.Р.Меремьянина С.106

Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Для осуществления коррекционно – логопедического процесса за основу взята «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Н.В.Нищева.

Развивающая речевая среда. Приучать детей будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать, в какие

настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чём) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Предварительная дата	Корректировочная дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи		сентябрь		
		1.«Подготовишки» Звуковая культура речи (проверочное)	05.09.2016г	.	Гербова В.В. занятие 1,3 стр. 19,21

	2. «Летние истории» Лексико-грамматические упражнения	12.09.2016г .		Гербова В.В. занятие 2,4 стр. 20,22
	3. Работа с сюжетной картиной Пересказ рассказа Сухомлинского В. «Яблоко и рассвет»	19.09.2016г .		Гербова В.В. занятие 7,4 стр. 25,39
	4. Беседа о А. Пушкине «Осенние мотивы»	26.09.2016г .		Гербова В.В. занятие 8, 2 стр. 25, 36
		октябрь		
	1. Лексико-грамматические упражнения На лесной поляне	03.10.2016г .		Гербова В.В. занятие 1 ,7 стр 26,32
	2. Заучивание стихотворения А. Фет «Ласточки пропали» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	10.10.2016г .		Гербова В.В. занятие 2,3 стр.27,28
	3. Русские народные сказки Чтение сказки «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы - мне»	17.10.2016г .		Гербова В.В. занятие 4,6 стр. 30,32
	4. «Вот такая история»	24.10.2016г .		Гербова В.В. занятие 5 стр. 31
	5. Звуковая культура речи. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	31.10.2016г .		Гербова В.В. занятие 3,6 стр. 37,41
		Ноябрь		
	1. Сегодня так светло кругом! Лексические игры и упражнения	07.11.2016г .		Гербова В.В. Занятие 1,5 стр.35,40
	5. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	14.11.2016г		Гербова В.В. занятие 1 стр. 58
	3. Произведения Н. Носова Творческие рассказы детей	21.11.2016г .		Гербова В.В. занятие 2,3 стр.54,55
	4. Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Лексические игры и упражнения	28.11.2016г .		Гербова В.В. занятие 6 стр. 49
		Декабрь		

		1.Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка» Лексические игры	05.12.2016г .		В.В.Гербова занятие 8,1 стр.42,44
		2. Здравствуй, гостья-зима!	12.12.2016г .		В.В.Гербова занятие 4 стр. 55
		3.Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	19.12.2016г .		В.В. Гербова занятие 6,8 Стр. 57,51
		4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь» Чтение сказки «Снегурочка»	26.12.2016г .		В.В. Гербова занятие 4,1 стр. 66,68
			Январь		
		1.Новогодние встречи Работа по сюжетной картине	09.01.2017г .		В. В. Гербова занятие 1,3 стр.54,59
		2. Сочиняем сказку про Золушку.	16.01.2017г.		В.В. Гербова занятие 3 стр. 72
		3. .Сказки Г.Х.Андерсена	23.01.2017г.		В.Гербова занятие 7 с.76
		4. Тяпа и Топ сварили компот Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	30.01.2017г.		Гербова В.В. занятие 5,2 стр. 48,58
			Февраль		
		1. Лексические игры и упражнения Пересказ сказки «Лиса и козёл»	06.02.2017г .		В.В.Гербова занятие 5,6 стр.61,75
		2. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	13.02.2017г .		Гербова В.В. занятие 4 стр. 43
		3. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	20.02.2017г .		Гербова В.В. занятие 7 стр.62
		4. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	27.02.2017г .		Гербова В.В. занятие 1,2 стр.63,64
			Март		

		1.«Весна идет, весне дорогу!» Весенние стихи	06.03.2017г .		Гербова В.В. Занятие 6,3 стр. 68,79
		2.Для чего нужны стихи? Лексические игры и упражнения	13.03.2017г .		Гербова В.В. занятие 5 ,5 стр. 23,64
		3.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Небылицы - перевёртыши	20.03.2017г .		Гербова В.В Занятие 6 ,8 стр.62,34
		4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	27.03.2017г .		Гербова В.В. занятие 4 стр.60
			апрель		
		1.Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	03.04.2017г .		Гербова В.В. занятие 3 стр.65
		2.Лексические игры и упражнения Чтение былины «Садко»	10.04.2017г .		Гербова В.В. занятие 5 стр.67
		3. Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал	17.04.2017г .		В.В. Гербова занятие 6 стр.24
		4. Лохматые и крылатые. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	24.04.2017г .		Гербова В.В. занятие 7,5 стр.70,74
			Май		
		1.Лексико-грамматические упражнения	08.05.2017г .		В.В. Гербова занятие 2 стр.71
		2.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	15.05.2017г .		В.В. Гербова Занятие 6 стр.79
		3.Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	22.05.2017г .		Гербова В.В. занятие 1,2 стр.76,78
		4. Лексико-грамматические упражнения. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	29.05.2017г .		В.В. Гербова занятие 6 стр. 80-81
		Лексико-грамматические упражнения. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»			В.В. Гербова занятие 6 стр. 80-81

Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Создаёт сюжетные и декоративные композиции.

Перспективный план музыкальных занятий в подготовительной группе.

Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представление детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и вовремя движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие

развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (сентябрь)	Занятие 1. Упражнять детей в беге колонной по одному.	5.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст10
		Занятие 2. Упражнять детей в беге колонной по одному.	8.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст11
		Занятие 3. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением.	9.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст12
		Занятие 4. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.	15.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст12
		Занятие 5. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции.	16.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст14
		Занятие 6. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу.	19.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст15
		Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубики или кегля);	22.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст16

		Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубики или кегля);	23.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст16
		Занятие 9. Упражнять в чередовании ходьбы и бега.	26.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст17
		Занятие 10. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя.	29.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст17
		Занятие 11. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя	30.09.2016	Л.И.Пензулаева. Физкультурная культура в детском саду. Ст19

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (октябрь)	Занятие 13. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами	3.10.2016	Л.И.Пензулаева Ст21
		Занятие 14. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами	6.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст22
		Занятие 15. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий	7.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст23
		Занятие 15. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу	10.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст23
		Занятие 17. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу	13.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст24
		Занятие 18. Повторить бег в среднем темпе.	14.10.2016	Л.И.Пензулаева Ст25
		Занятие 19. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен	17.10.2016	Л.И.Пензулаева Ст25

		Занятие 20. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен	20.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст27
		Занятие 21. закреплять навык ходьбы с изменением направления движения	21.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст27
		Занятие 22. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения	24.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст28
		Занятие 23. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения	27.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст29
		Занятие 24. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя.	28.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст29
		Занятие 25. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя.	31.10.2016	Л.И.Пензулаева. Ст29

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (ноябрь.)	Занятие 25. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу.	3.11.2016	Л.И.Пензулаева . Ст30
		Занятие 26. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу.	4.11.2016	Л.И.Пензулаева . Ст33
		Занятие 27. Закреплять навык ходьбы, перешагивание через предметы.	7.11.2016	Л.И.Пензулаева . Ст33
		Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.	10.11.2016	Л.И.Пензулаева . Ст33
		Занятие 29. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения.	11.11.2016	Л.И.Пензулаева Ст35
		Занятие 30. Закреплять навык бега с преодолением препятствий.	14.11.2016	Л.И.Пензулаева . Ст35
		Занятие 31. Упражнять в беге «змейкой» между предметами.	17.11.2016	Л.И.Пензулаева . Ст35

		Занятие 32. Упражнять в беге «змейкой» между предметами	18.11.2016	Л.И.Пензулаева Ст37
		Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения	21.11.2016	Л.И.Пензулаева Ст37
		Занятие 34. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами.	24.11.2016	Л.И.Пензулаева Ст38
		Занятие 35. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами	25.11.2016	Л.И.Пензулаева Ст39
		Занятие 36. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения.	28.11.2016	Л.И.Пензулаева Ст40

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (декабрь)	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук.	1.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 41
		Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук.	2.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 42
		Занятие 3. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя.	5.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 42
		Занятие 4. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения.	8.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 43
		Занятие 5. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения	9.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст44
		Занятие 6. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.	12.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 44
		Занятие7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения	15.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст46
		Занятие 8. Повторить ходьбу с изменением темпа движения	16.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 47
		Занятие 9. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.	19.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст 47
		Занятие 10. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону.	22.12.2016	Л.И.Пензулаева. Ст48
		Занятие 11. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону.	23.12.2016	Л.И.Пензулаева Ст49

		Занятие 12. Упражнять детей в ходьбе между построений из снега.	26.12.2016	Л.И.Пензулаева Ст49
		Занятие 13. Упражнять детей в ходьбе между построений из снега.	29.12.2016 30.12.2016	Л.И.Пензулаева Ст49

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (январь)	Занятие 13. Повторить ходьбу и бег по кругу.	12.01.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 50
		Занятие 14. Повторить ходьбу и бег по кругу.	13.01.2017	Л.И.Пензулаева Ст52
		Занятие 15. Упражнять в ходьбе в колонне по одному.	16.01.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 52
		Занятие 16. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук.	19.01.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 53
		Занятие 17. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук.	20.01.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 54
		Занятие 18. Провести игровые упражнения «снежная королева»	23.01.2017	Л.И.Пензулаева. Ст55
		Занятие 19. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием	26.01.2017	Л.И.Пензулаев Ст 55
		Занятие 20. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием	27.01.2017	Л.И.Пензулаев Ст 57
		Занятие 21. Упражнять детей в ходьбе между снежками	30.01.2017	Л.И.Пензулаев Ст 57

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (февраль)	Занятие 25. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	2.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 60
		Занятие 26. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре	3.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 61
		Занятие 27. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнениями заданий .	6.02.2017	Л.И.Пензулаева Ст 61
		Занятие 28. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.	9.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 62
		Занятие 29. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук.	10.02.2017	Л.И.Пензулаева Ст 63
		Занятие 30. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.	13.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 63
		Занятие 32. Повторить ходьбу со сменой темпа движения.	16.02.2017	Л.И.Пензулаева Ст 64
		Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.	17.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 65
		Занятие 35. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимания.	20.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 67
Занятие 36. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимания.	24.02.2017 27.02.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 67		

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (март)	Занятие 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	2.03.2017	Л.И.Пензулаева Ст 73
		Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	3.03.2017	Л.И.Пензулаева Ст74
		Занятие 3. Повторить упражнения в беге на скорость.	6.03.2017	Л.И.Пензулаева Ст 74
		Занятие 4. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.	9.03.2017	Л.И.Пензулаева Ст 75
		Занятие 5. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.	10.03.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 76
		Занятие 6. Упражнять детей в беге, в прыжках.	13.03.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 76
		Занятие 7. Повторить ходьбу с выполнением заданий.	16.03.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 77

		Занятие 8. Повторить ходьбу с выполнением заданий.	17.03.2017	Л.И.Пензулаева Ст 79
		Занятие 9. Упражнять детей в беге на скорость.	20.03.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 79
		Занятие 10. Повторить ходьбу и бег выполнением задания.	23.03.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 80
		Занятие 11. Повторить ходьбу и бег выполнением задания.	24.03.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 81
		Занятие 12. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	27.03.2017	Л.И. Пензулаева. Ст 81
		Занятие 13. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	30.03.2017 31.03.2017	Л.И. Пензулаева. Ст 81

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (апрель)	Занятие 13. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге.	3.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 82
		Занятие 14. Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге.	6.04.2017	Л.И.Пензулаева Ст 83
		Занятие 15. Повторить игровые упражнения с бегом.	7.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 83
		Занятие 16. Повторить упражнения в ходьбе и беге.	10.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 84
		Занятие 17. Повторить упражнения в ходьбе и беге.	13.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 85
		Занятие 18. Повторить игровые задания с ходьбой и бегом.	14.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 85
		Занятие 19. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.	17.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 85
		Занятие 20. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному.	20.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 87
		Занятие 21. Повторить бег на скорость	21.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 87

		Занятие 22. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	24.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 88
		Занятие 23. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	27.04.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 89
		Занятие 24. Повторить игровые упражнения.	28.04.2017	Л.И.Пензулаева Ст 89

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подтема	Дата	Используемая литература
Физическое развитие	Физическая культура (май)	Занятие 25. Повторить упражнения в ходьбе и беге.	4.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 89
		Занятие 26. Повторить упражнения в ходьбе и беге.	5.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 90
		Занятие 27. Упражнять детей в продолжительном беге.	8.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 91
		Занятие 28. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения.	11.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 91
		Занятие 29. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения.	12.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 92
		Занятие 30. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий.	15.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 93
		Занятие 31. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.	18.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 93
		Занятие 32. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному.	19.05.2017	Л.И.Пензулаева Ст 94

		Занятие 33. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	22.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 94
		Занятие 34. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.	25.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 96
		Занятие 35. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.	26.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 97
		Занятие 36. Повторить игровые упражнения.	29.05.2017	Л.И.Пензулаева. Ст 97

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке, в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стайей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень

важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема:	«Осень-художница»	Наблюдения за живой и неживой природой	«Что посеешь, то пожнешь»	Наблюдение за насекомыми
	Цель:	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы.	Развивать способность сравнивать и анализировать на примере грядок, клумб.	Развивать способность наблюдать за поведением насекомых осенью, их повадках, окрасе, изменениями их образа жизни осенью.
Октябрь	Тема	«Составление осенних букетов» (из листьев)	Сбор семян кустарниковых для подкормки птиц.	«Кто в лесу хозяин»	Эксперимент: «Как листья становятся питанием для растений»
	Цель	Развивать нравственно-эстетические качества. Уметь видеть и замечать красоту осенней природы.	Развивать чувство доброжелательного отношения к птицам.	Продолжать знакомить детей с лесными жителями, учить уметь различать зимние и летние окрасы животных. Называть животных, впадающих в спячку.	Наблюдения за погодой, за изменениями в природе. Объяснить детям, что листья превращаются в перегной.
Ноябрь	Тема	«Птицы улетают»	«Как звери готовятся к зиме»	«Хищники и травоядные»	«Прогулка по поселку»
	Цель	Учить различать перелетных и зимующих птиц.	Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным	Продолжать учить детей замечать изменения в природе

Декабрь	Тема	Эксперименты со снегом, льдом, водой.	«Горка ледяная». Полив водой горки. Уборка участка после снегопада.	«Белые снежинки». Наблюдение за снегопадом.	Экскурсия по поселку: «Как поселок готовится к празднику»
	Цель	Формировать представления о свойствах снега, воды, льда.	Приобщение детей к общественно-полезному труду.	Продолжать развивать любовь к красоте природы. Уметь называть формы снежинок.	Решение проблемных ситуаций: «Красота живой ели, наряженной искусственной елки»
Январь	Тема	«Зимушка хрустальная»	Сооружение построек из снега.	Экскурсия с родителями в зимний парк.	Наблюдения за небом, облаками.
	Цель	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года.	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со снегом.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой.	Развивать способность наблюдать, всматриваться, вслушиваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.
Февраль	Тема	«Посмотри и расскажи»	Спортивный конкурс «Лыжи, санки и коньки»	«Наша Армия родная». Физкультурные упражнения.	«Последние снежинки»
	Цель	Продолжать учить составлять смысловой рассказ о зиме.	Развитие физических качеств, сноровки.	Развитие физических качеств.	Развивать умение составлять рассказ, как выглядит снег на асфальте, на тропинке, на деревьях. Какой он.
Март	Тема	Женский день 8 марта. Конкурсы для девочек проводят мальчики.	«Весна-красна идет»	Прогулка по территории детского сада: «Деревья на нашем участке»	«Земля – наш общий дом»

	Цель	Развитие культуры общения между полами, физических и умственных качеств.	Уборка снега, окапывание деревьев. Формировать умение понимать и любить природу.	Расширять представления о многообразии природы	Формировать умение устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.
Апрель	Тема	Наблюдение за таянием снега.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за насекомыми.
	Цель	Учить устанавливать взаимосвязи в природе.	Закреплять знания о явлениях неживой природы.	Познакомить с почвенным слоем – торфом.	Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, её жизненными проявлениями.
Май	Тема	Экскурсия к вечному огню.	Субботник на участке детского сада.	Прогулка по знаменательным местам поселка	Экспериментирование: «Разведка» (исследование местности)
	Цель	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Развитие трудолюбия, взаимопомощи.	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Расширение кругозора детей.
Июнь	Тема	Наблюдения за специальным транспортом	Наблюдения за движением солнца по небосводу	Полив цветов на клумбах.	Наблюдение за ветром
	Цель	Продолжать знакомить детей с общественным и специальным транспортом.	Расширение кругозора детей.	Развитие трудолюбия, развитие любви к природе.	Расширение кругозора детей.
Июль	Тема	Экскурсия в краеведческий музей	Помощь дворнику в уборке территории детского сада	Наблюдения за птицами	Рассматривание камней через лупу (экспериментирование)

	Цель	Развитие у детей любовь к своей Родине, истории нашего края.	Развитие взаимопомощи, трудолюбия.	Развитие любви к окружающему миру и живой природе.	Расширение кругозора детей.
Август	Тема	Прогулка на рекреационную зону.	Экскурсия в детскую библиотеку.	Наблюдение за птицами	«Скоро в школу»
	Цель	Наблюдение за птицами, за движением реки.	Продолжать прививать любовь к русскому народному творчеству и традициям нашего народа.	Продолжать прививать любовь к живой природе.	Развитие любознательности. Подвижные игры.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. 1. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p>	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Лободина. Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	
3.	<i>Речевое развитие</i>	

	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (4-7 лет)» Н.В.Нищева. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014. Авторская парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки»</p>
	<p>Педагогические методики, технологии - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - Арсенева О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. - Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. - Перескоков А. В. Песни для детского сада. - Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». - Ветлугина И. Музыка в детском саду. - Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.</p>
5.	<p>Физическое развитие</p>
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>

Педагогические методики, технологии

- Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я.
- Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет)
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду.
- Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ.
- Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).
- Растим дошкольников здоровыми. Учебно-методическое пособие под ред. Н.Д.Епанчинцевой.
- Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду.

3.2.Режим дня в подготовительной логопедической группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в подготовительной логопедической группе

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём детей, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

**Режим дня в подготовительной логопедической группе
(Летний оздоровительный период)**

Режимные моменты	
Приём, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Подъём детей, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.



