

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
области»

Принята Утверждена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № 131 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы МБДОУ
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
области» во 2 младшей группе.

Воспитатели:
Иващенко В.Ю.
Ендовицкая О.Н.

п. Ровеньки
2016-2017г

Содержание

Раздел 1. Целевой

Обязательная часть программы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел 3. Организационный

3.1. Описание информационно-методического обеспечения программы.

3.2. Режим дня.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для второй младшей группы (от 3 до 4 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня во второй младшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей

группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.15
	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение литературы, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	16.35-17.30

Возрастные особенности детей второй младшей группы.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

Тема:

Сроки: с ___ по ___

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми

Организованная образовательная деятельность (занятия групповые/подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для второй младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непосредственно непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
3-4 года	15 мин.	Не более 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 1.09.по 16.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
3-4 неделя с 19.09.по30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
Октябрь		
1-2 неделя с 3.10 по14.10	Я и моя семья.	Спортивное развлечение.
3-4 неделя с 17.10. по 31.10.	Мой дом, мой посёлок.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Ноябрь		
1-2 неделя с 1.11. по 18.11.	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 21.11. по30.11.	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 1.12.по 16.12.	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада, зимние виды спорта).	Выставка детского творчества.
3-4 неделя с 19.12. по 31.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник.
Январь		
1-2 неделя с 9.01 по13.01.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки».
3-4 неделя с 16.01.по 31.01.	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
Февраль		
1-2 неделя с 1.02. по 10.02.	Зима. Дикае животные и птицы.	Выставка детского творчества.

3-4 неделя с 13.02. по 28.02.	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества.
Март		
1-2 неделя с 1.03. по 17.03.	8 Марта.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества.
3-4 неделя с 20.03. по 31.03.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Выставка детского творчества.
Апрель		
1-2 неделя с 3.04. по 14.04.	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны.
3-4 неделя с 17.04. по 28.04.	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества.
Май		
1-2 неделя с 1.05. по 19.05.	Весна. Дикие животные и птицы.	Праздник птиц.
3-4 неделя с 22.05. по 31.05.	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

Понедельник	1. Изобразительная («Худ.-эст.разв.»),рисование 9.00-9.15 2. Двигательная («Физ.культура», физ.культура)9.25-9.40
Вторник	1.Познавательная- исследовательская (« Познават. разв.»), ознакомление с предм. окр, ознакомление с соц. миром/ ознак. с миром природы) 9.00-9.15 2. Музыкальная («Худ.-эст.разв.»), музыка 9.25-9.40
Среда	1. Двигательная («Физ.культура», физ.культура)9.00-9.15 2. Развитие речи («Развитие речи», развитие речи) 9.25-9.40
Четверг	1.Изобразительная («Худ.-эст.разв.»),лепка/апликация) 9.00-9.15 2. Двигательная («Физ.культура», физ культура) на воздухе 2пол.дня.
Пятница	1. Познавательная- исследовательская («Позн.разв.»),ФЭМП)9.00-9.15 2. Музыкальная («худ.-эст.разв.»),музыка 9.25-9.40 15.50-16.05

Социально-коммуникативное развитие.

Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социально-коммуникативное развитие включает в себя следующие разделы: социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

К концу года дети второй младшей группы могут:

- принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- ***Социально-коммуникативное развитие.***

придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;

- принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;

- помочь накрыть стол к обеду;

- кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя);

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Период	Используемая литература
«Социально-	(В совместной	Рассматривание предметов одежды.	Сентябрь	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой

коммуникативное развитие»	деятельности. В режимных моментах)	Игровые упражнения: «Где же наши ручки?»; «Сложи пирамидку». Чтение: «Ладушки»; «Жили у бабуси...» Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»; «Догони матрёшку»	1-2 неделя	деятельности» 2 мл.гр. Г.А.Тумакова «Учите, играя». Хрестоматия для чтения.
		Пальчиковые упражнения: «Пальчик- мальчик», «Весёлая семейка», «Коза-рогатая» Дид.игра: «Назови,кто во что одет» Чтение:потешки «Сидит белка на тележке...», «Тили-бом», р.н,сказки «Колобок»; «Кот, петух и лиса» Подвижные игры: «Догони мишку», «Кот и мышь», «Воробышки и автомобиль»	Сентябрь 3-4 неделя	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»2 мл,гр, Хрестоматия для чтения. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
		Игровые упражнения: «Сделаем кукле Кате причёску», «Погладим носовые платочки» Конструктивная игра «Строим башенки для солдатииков» Чтение Н.Никитина «Хорошо послушным быть» Подвижные игры: «Кот и мышь», «Кто быстрее?»	Октябрь 1-2 неделя	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Хрестоматия для чтения Интернет-ресурсы
		Игра-ситуация «Новоселье у кукол» Игровое упражнение «Чья одежда будет сложена аккуратно», «У нас-порядок»	Октябрь 3-4 неделя	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»2мл.гр. С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках»

		<p>Дид.игры «Кто на чём ездит?», «Что изменилось?»</p> <p>Подвижные игры: «Ходим-бегаем», «Птички на ветке»</p>		Интернет-ресурсы
		<p>Игра-ситуация «Игры с мячом вблизи дороги»</p> <p>Дид.игра «Напоим Чебурашку чаем»</p> <p>Игровое упражнение «Застегнём-расстегнём»</p> <p>Чтение К.Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»</p> <p>Подвижные игры «Журавли и лягушки» «Рыбаки и рыбки»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p>Г.А.Туманова «Учите,играя»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>А.С.Галанов «Игры, которые лечат»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p>
		<p>Игровая ситуация «Научим зайчика правильно вести себя на стройке»</p> <p>Игровое упражнение «Сделаем подружкам причёски»</p> <p>Дид.игры «Накроем стол для кукол», «Погладим кукольную одежду»</p> <p>Чтение: р.н.сказка «Маша и медведь»,К.И.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку», «Перепрыгни через ручеёк»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности в детском саду»2мл.гр.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>
		<p>Игровая ситуация «Первый ледок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из цикла «Зимние забавы»</p> <p>Беседа «Почему нельзя</p>	<p>Декабрь</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»2мл.гр.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>

		<p>кушать снег»</p> <p>Дид.игра «Кот на речку пошёл»</p> <p>Игра-драматизация «Коза-дереза»</p> <p>Игровое упражнение «У кукол на кухне-порядок»</p> <p>Чтение:К.И.Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Подвижные игры: «Зайка серый», «Гуси-гуси»</p>		<p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>Альбом времени года «Зима»</p>
		<p>Игровая ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик,пальчик-прячься»</p> <p>Чтение Я.Аким «Ёлка наряжается»</p> <p>«Игровое упражнение «Много снега»</p> <p>Беседа «Труд дворника зимой»</p> <p>Дид.игры «Встань там,где я скажу», «Найди игрушку»</p> <p>С.р.игра «Мама и дочка»</p> <p>Подвижные игры «Собачка и воробьи», «Зайка, выйди в сад»</p>	<p>Декабрь</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие и игровой деятельности»2мл.гр.</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
		<p>Игровая ситуация «Осторожно, автомобиль»</p> <p>Чтение: К.Ушинский «Умей обождать»</p> <p>И.Токмакова «Как на горке снег,снег», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p> <p>Дид.игра «Моя машина»</p>	<p>Январь</p> <p>1-2неделя</p>	<p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке»</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Л.А.Венгер «Игры и</p>

		<p>Беседа-наблюдение «Снегоуборочная машина»</p> <p>Игровая ситуация «Украсим ёлочку к рождеству»</p> <p>Игровое упражнение «Чья одежда в шкафчике сложена красиво»</p> <p>Подвижные игры «Паровозик», «Мыши водят хоровод», «Ладушки-оладушки»</p>		<p>упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>
		<p>Игровая ситуация «Скользкие дорожки»</p> <p>Игровое упражнение «Пройдём по льду»</p> <p>С.р.игра «Ателье»</p> <p>Игровое упражнение «Расчистим дорожки от снега»</p> <p>Дид,игра «Что за чем»</p> <p>С.р.игра «Оденем куклу Катю на прогулку»</p> <p>Чтение р.н.сказка «Снегурушка и лиса», потешки «Уж ты, зимушка-зима», «Много снега привалило»</p> <p>Подвижные игры: «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Мыши в кладовой»</p>	<p>Январь 3-4 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»2мл.гр.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке»</p> <p>А.С.Галанов «Игры, которые лечат»</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p>
		<p>Игровая ситуация «Осторожно,на участке собачка»</p> <p>Беседа «Что может случиться с непослушными детьми»</p> <p>Дид.игра «Кому что нужно», «Выбирай по цвету»</p>	<p>Февраль 1-2 неделя</p>	<p>Г.А.Тумакова «Учите,играя»</p> <p>Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных сособностейу детей дошкольного возраста»</p>

		<p>С.р.игра «Автомастерская»</p> <p>Игровое упражнение «Золушка»</p> <p>Чтение:р.н.сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Потешки «Кисонька-мурысонька», «Водичка,водичка...»</p> <p>Подвижные игры «Птички,раз,птички,два», «У медведя во бору»</p>		<p>Хрестоматия для чтения</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>
		<p>Игровая ситуация «Поросёнок потерялся»</p> <p>Беседа «По дороге в детский сад»</p> <p>С.р.игра «В травмопункте»</p> <p>Дид.игры «Скажи, для чего нужен предмет?», «Кому это нужно?»</p> <p>Игровое упражнение «Как Хрюша умывается», «Мы посуду чисто мыли»</p> <p>Чтение М.Познанская «Снег идёт», П.Золотов «Ворона»,р.н.сказка «Снегурочка»</p> <p>Подвижные игры «Мороз», «Кто быстрее?»</p>	<p>Февраль 3-4 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»2мл.гр.</p> <p>Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>С,Н.Теплюк «Занятия на прогулке»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p>
		<p>Игровая ситуация «Мишке нужно перейти улицу»</p> <p>Беседа «Полезная еда»</p> <p>Дид.игра «Полезно-вредно»</p> <p>С.р.игра «На приеме у врача»</p> <p>Игровое упражнение «Что хочет делать</p>	<p>Март 1-2 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»2мл.гр.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование</p>

		<p>Маша?», «Собери пирамидку»</p> <p>Беседа о работе повара в детском саду</p> <p>Чтение В.Маяковский «Что такое-хорошо и что такое-плохо?», Е.Благинина «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>Подвижные игры «Пузырь», «Два гуся»</p>		<p>основ безопасности у дошкольников»</p>
		<p>Игровая ситуация «Кругом вода»</p> <p>Беседа «Весна пришла, снег растаял»</p> <p>Дид.игра «Через ручеёк»</p> <p>С.р.игра «В парикмахерской»</p> <p>Игровые упражнения «Наведём порядок в группе», «Выбираем работу»</p> <p>Чтение Г.Бойко «Солнышко», Потешки «Солнышко-колоколнышко...», «Чирик, чик, чик, летит над нами птичка»</p> <p>Подвижные игры «Карусель», «Дружные пары»</p>	<p>Март</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке»</p> <p>Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>А.С.Галанов «Игры, которые лечат»</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
		<p>Игровая ситуация «Опасные предметы»</p> <p>Игровое упражнение «Что можно, что-нельзя»</p> <p>Дид.игра «Слышим-делаем»</p> <p>Беседа «Труд дворника весной»</p> <p>Игровое упражнение по стихотворению Е.Благининой</p>	<p>Апрель</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2мл.гр.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>А.С.Галанов «Игры, которые лечат»</p>

		<p>«Приходите-посмотрите!»</p> <p>Чтение. Украинская песенка «Веснянка», Т. Волгина «Где чей дом?», Г. К. Андерсен «Гадкий утёнок»</p> <p>Подвижные игры «Ходим-бегаем», «Выше ноги от земли»</p>		<p>Г. А. Тумакова «Учите, играя»</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>
		<p>Беседа «Какой бывает транспорт»</p> <p>Дид. игра «Красный-зелёный»</p> <p>Игровая ситуация «Хрюша едет в гости на автобусе»</p> <p>С. р. игра «Семья»</p> <p>Беседа о труде садовника весной</p> <p>Игровое упражнение «Строим дом»</p> <p>Чтение А. Плещеев «Сельская песенка», Б. Заходер «Дождик», К. И. Чуковский «Бармалей»</p> <p>Инсценировка р. н. песенки «Тень-тень-потетень...»</p> <p>Подвижные игры «Догони мячик», «Самолёты»</p>	<p>Апрель</p> <p>3-4 неделя</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл. гр.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Г. Н. Элькин «Правила безопасного поведения на дороге»</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>
		<p>Игровая ситуация «Как Хрюша ведёт себя на празднике»</p> <p>Беседа «Почему случается пожар»</p> <p>С. р. игра «Спасатели»</p> <p>Игровая ситуация «Дружные соседи»</p>	<p>Май</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл. гр.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>

		<p>Игровые упражнения «Птичья стройка», «Починим книги»</p> <p>Чтение М.Полянская «Одуванчик», армянская песенка «Где ночует солнце?», р.н.сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</p> <p>Подвижные игры «Зайка», «Найди своё место»</p>		<p>Хрестоматия для чтения</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p>
		<p>Игровая ситуация «Лети,пчёлка»</p> <p>Игровое упражнение «Мотылёк и цветы»</p> <p>Беседа «Почему насекомых нельзя трогать руками»</p> <p>С.р.игра «Строители»</p> <p>Пальчиковая игра «Дай нам ,солнышко,тепла!»</p> <p>Дид.игры «Загадки с грядки», «Посади огород»</p> <p>Игровые упражнения «Мы умеем чистить обувь», «У каждой вещи- своё место»</p> <p>Чтение Т.Волгина «Цыплята», А.Бродский «Солнечный зайчик»,р.н.сказка «Гуси- лебеди»</p> <p>Подвижные игры «Прыгали мышки», «Птицы,летите!»</p>	<p>Май 3-4 неделя</p>	<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»2мл.гр,</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Хрестоматия для чтения</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке»</p> <p>Л.А.Венгер «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p>

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети второй младшей группы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);
- понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируются в помещениях детского сада;
- называют свой посёлок;
- знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей;

- выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляют бережное отношение к природе.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы)	Занятие №1. Хорошо у нас в детском саду	06. 09.2016г.	«Комплексные зан.»с.56
		Занятие № 2. Транспорт.	13.09.2016г.	О. В. Дыбина с. 19
		Занятие № 3. Овощи с огорода	20.09.2016г.	О.А.Соломенникова, с. 25
		Занятие № 4. Одежда.	27.09.2016г.	О. В. Дыбина с. 23
		Занятие № 1 Папа, мама, я – семья.	04.10.2016 г.	О. В. Дыбина с. 21
		Занятие № 2 Чудесный мешочек.	11.10.2016г.	О. В. Дыбина с. 21
		Занятие № 3. Кто в домике живет?	18.10.2016г.	О. В. Дыбина с. 21
		Занятие №4. Где мы живём?	25..10.2016г.	«Компл.зан.» с.229
		Занятие № 1. Меняем воду в аквариуме.	01.11.2016г.	О.А.Соломенникова, с.26
		Занятие № 2. Помогите Незнайке.	08.11.2016г.	О. В. Дыбина с. 26
		Занятие № 3. Теремок.	15.11.2016г.	О. В. Дыбина с. 27
		Занятие № 4. Варвара-краса, длинная коса.	22.11.2016г.	О. В. Дыбина с. 28
		Занятие № 1. Соблюдаем режим дня.	29.11.2016г.	О. В. Дыбина с. 31
		Занятие № 1. Как Звери к зиме готовятся.	06.12.2016г.	«Компл.зан.» с.90
		Занятие № 2. Наступила зима.	13.12.2016г.	«Компл.зан.» с.108
		Занятие № 3. Новогодняя ёлочка	20.12.2016г.	«Компл.зан.», с117
		Занятие № 4. Наш зайчонок заболел.	27.12.2016г.	О. В. Дыбина с. 32
		Занятие № 2. В январе, в январе много снега во дворе.	10.01.2017г.	О.А.Соломенникова,с34

Занятие № 3. «Подкормим птиц зимой»	17.01.2017г.	О.А.Соломенникова, с.32
Занятие № 1. Кто живёт рядом с нами.	24.01.2017г.	«Комп.зан»,с.192
Занятие № 2. Мы слепили на прогулке снеговиков.	31.01.2017г.	«Комп.зан.», с.160
Занятие № 3. Дикие животные.	07.02.2017г.	«Комп.зан.»,с142
Занятие № 1. Подарки для медвежонка.	14.02.2017г.	О. В. Дыбина с. 48
Занятие №2 Мы поздравим наших пап.	21.02.2017	«Комп.зан.», с 168
Занятие № 3. Самолёт построим сами.	28.02.2017г.	«Комп.зан». с.173
Занятие № 4. Вот так мама, золотая прямо!	07.03.2017г.	О. В. Дыбина с. 39
Занятие № 1. Золотая мама.	14. 03.2017г.	О. В. Дыбина с. 40
Занятие № 2. В гостях у бабушки.	21.03.2017г.	О.А.Соломенникова, с.29
Занятие № 3. Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье».	28.03.2017г.	«Комп. Зан.», с.86
Занятие № 1. Прогулка по весеннему парку.	04.04.2017г.	О.А. Соломенникова, с.39
Занятие № 2.Мы-космонавты.	11.04.2017г.	«Комп. Зан.», с.205
Занятие № 3. У меня живёт котёнок.	18.04.2017г.	О.А.Соломенникова, с.35
Занятие № 4. Правила поведения на природе.	25.04.2017г.	О. В. Дыбина с. 47
Занятие№1.»Экологическая тропа».	16.05.2017г.	О.А.Соломенникова,с.42

	Занятие №2.Светит солнышко.	23.05.2017г.	«Комп.зан.», с.172
	Занятие №3.Как мы с Фунтиком возили песок.	30.05.2017г.	О.В.Дыбина, с.41

Перспективно - тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Познавательное развитие»	ФЭМП	Занятие №1	02.09.2016	И.А.Помораева с.11
		Занятие №2	09.09.2016	И.А.Помораева с.12
		«Шар и куб»	16.09.2016	«Комплексные занятия», с.30
		«Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)	23.09.2016	«Комплексные занятия», с.45
		Занятие №1	30.10.2016	И.А.Помораева с.11
		Занятие №2	07.10.2016	И.А.Помораева с.12
		Занятие №3	14.10.2016	И.А.Помораева с.13
		Занятие №4	21.10.2016	И.А.Помораева с.14
		Занятие №1	28.10.2016	И.А.Помораева с.15
		Занятие №2	11.11.2016	И.А.Помораева с.16
		Занятие №3	18.11.2016	И.А.Помораева с.16
		Занятие №4	25.11.2016	И.А.Помораева с.17
		Занятие №1	02.12.2016	И.А.Помораева с.18
		Занятие №2	09.12.2016	И.А.Помораева с.19
		Занятие №3	16.12.2016	И.А.Помораева с.20
		Занятие №4	23.12.2016	И.А.Помораева с.21
		Занятие №1	30.12.2016	И.А.Помораева с.22
		Занятие №2	13.01.2017	И.А.Помораева с.23
		Занятие №3	20.01.2017	И.А.Помораева с.24

		Занятие№4	27.01.2017	И.А.Помораева с.25
		Занятие№1	03.02.2017	И.А.Помораева с.26
		Занятие№2	10.02.2017	И.А.Помораева с.27
		Занятие№3	17.02.2017	И.А.Помораева с.28
		Занятие№4	24.02.2017	И.А.Помораева с.29
		Занятие№1	03.03.2017	И.А.Помораева с.31
		Занятие№2	10.03.2017	И.А.Помораева с.32
		Занятие№3	17.03.2017	И.А.Помораева с.33
		Занятие№4	24.03.2017	И.А.Помораева с.34
		Занятие№1	31.03.2017	И.А.Помораева с.35
		Занятие№2	07.04.2017	И.А.Помораева с.36
		Занятие№3	14.04.2017	И.А.Помораева с.37
		Занятие№4	21.04.2017	И.А.Помораева с.38
		Занятие№1	28.04.2017	И.А.Помораева с.39
		Занятие№2	05.05.2017	И.А.Помораева с.40
		Занятие№3	12.05.2017	И.А.Помораева с.41
		Занятие№4	19.05.2017	И.А.Помораева с.42
		Повторение материала	26.05.2017	

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: развитие речи, художественная литература.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

К концу года дети второй младшей группы:

- могут рассматривать сюжетные картинки;
- отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	Занятие № 1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	07.09.2016	В.В.Гербова с. 28
		Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	14.09.2016	В.В.Гербова с. 31
		Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	21.09.2016	В.В.Гербова с. 32
		Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук у.	.28.09.2016	В.В.Гербова с. 33

		Занятие № 5. Русская народная сказка «Репка».	05.10.2016	Хрестоматия с. 12
		Занятие № 1. Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин.	12.10.2017	В.В.Гербова с. 36
		Занятие № 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	19.10.2016	В.В.Гербова с. 38
		Занятие № 3. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	26.09.2016	В.В.Гербова с. 39
		Занятие № 4. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила».	.02.11.2016	В.В.Гербова с. 40
		Занятие № 1. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	09.11.2016	В.В.Гербова с. 41
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук и.	16.11.2016	В.В.Гербова с. 42
		Занятие № 3. Рассматривание сюжетных картин.	23.11.2016	В.В.Гербова с. 43
		Занятие № 4. Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».	30.11.2016	В.В.Гербова с. 46

		Занятие № 1. Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	07.12.2016	В.В.Гербова с. 50
		Занятие № 2. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	14.12.2016	В.В.Гербова с. 51
		Занятие № 3. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	21.12.2016	В.В.Гербова с. 52
		Занятие № 4. Иgra- инсценировка «У матрешки новоселье».	28.12.2016	В.В.Гербова с. 53
		Занятие № 1. Чтение русской народной сказки.	11.01.2017	В.В.Гербова с. 54
		Занятие № 2. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин.	18.01.2017	В.В.Гербова с. 55
		Занятие № 3. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	25.01.2017	В.В.Гербова с. 57
		Занятие № 4. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	01.02.2017	В.В.Гербова с. 58
		Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	08.02.2017	В.В.Гербов а с. 59
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки б, бь.	15.02.2017	В.В.Гербова с. 60

		Занятие № 3. Заучивание стихотворения В.Берестова Петушки распетушились».	22.02.2017	В.В.Гербова с. 62
		Занятие № 4. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	01.03.2017	В.В.Гербова с. 63
		Занятие № 1. Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	15.03.2017	В.В.Гербова с. 64
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звуки т, п, к Игра - инсценировка сказки «Теремок»..	22.03.2017 29.03.2017	В.В.Гербова с. 66
		Занятие № 3. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	05.04.2017	В.В.Гербова с. 68
		Занятие № 4. Рассматривание сюжетных картинок. Дидактические упражнения на звукопроизношение.	12.04.2017	В.В.Гербова с. 69
		Занятие № 1. Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	19.04.2017	В.В.Гербова с. 71
		Занятие № 2. Звуковая культура речи: звук ф.	26.04.2017	В.В.Гербова с. 72

		Занятие № 3. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картинок.	10.05.2017	В.В.Гербова с. 73
		Занятие № 4. Звуковая культура речи: звук с.	17.05.2017	В.В.Гербова с. 75
		Занятие № 5. А Плещеев «Сельская песня».	24.05.2017	Хрестоматия, с. 112
		Занятие № 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бычок, белые копытца».	31.05.2017	В.В.Гербова с. 76

Художественно-эстетическое развитие.

Пояснительная записка.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать

выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: приобщение к искусству; изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе направлена на решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
- развитие конструктивно-модельной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

К концу года дети второй младшей группы:

- изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
- создают изображения предметов из готовых фигур;
- украшают заготовки из бумаги разной формы;
- подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы;
- знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни;
- различают звуки по высоте (в пределах октавы). Замечают изменения в звучании (тихо - громко); поют, не оставляя и не опережая других;
- умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, ласточки, платочки). Различают и называют детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
-------------------------	--------------------------	------	------	-------------------------

«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	05.09.2016	И.А.Лыкова, с.118
		«Божья коровка».	12.09.2016	И.А.Лыкова, с.130
		«Падают, падают листья».	19.09.2016	И.А.Лыкова, с.40
		«Яблоко с листочком и червячком».	26.09.2016	И.А.Лыкова, с.26
		«Ягодка за ягодкой».	03.10.2016	И.А.Лыкова с.30
		!Большая стирка».	10.10.2016	И.А.Лыкова, с.100
		«Мой весёлый звонкий мяч».	17.10.2016	И.А.Лыкова с.18
		«Разноцветные шарики».	24.10.2016	И.А.Лыкова с.22
		«Дождь, Дождь!»	31.10.2016	И.А.Лыкова, с.50
		«Светлячок».	07.11.2016	И.А.Лыкова, с.54
		Сороконожка в магазине».	14.11.2016	И.А.Лыкова, с.58
		«Полосатые полотенца для лесных зверушек».	21.11.2016	И.А.Лыкова, с.62
		«Мышка и репка».	28.11.2016	И.А.Лыкова, с.38
		«Град! Град!»	05.12.2016	И.А.Лыкова, с.48
		«Вьюга- завируха».	12.12.2016	И.А.Лыкова, с.64
		«Серпантин танцует».	19.12.2016	И.А.Лыкова, с.70
		«Праздничная ёлочка».	26.12.2016	И.А.Лыкова, с.72
		«В некотором царстве».	16.01.2017	И.А.Лыкова, с.88
		«Колобок покатился по дорожке».	23.01.2017	И.А.Лыкова, с.86
		«Бублики- баранки».	30.01.2017	И.А.Лыкова с.82
		«Большая стирка».	06.02.2017	И.А.Лыкова с.100
		«Ягодки для птичек».	13.02.2017	И.А.Лыкова, с.30
		«Мы слепили на прогулке снеговиков».	20.02.2017	Т.С.Комарова с.79
		«Я флажок держу в руке».	27.02.2017	И.А.Лыкова, с.134

		«Цветок для мамочки».	06.03.2017	И.А.Лыкова, с.106
		«Сосульки- плаксы».	13.03.2017	И.А.Лыкова с.110
		«»Знакомство с дымковскими игрушками».	20.03.2017	Т.С.Комарова с.71
		«Филимоновские игрушки».	27.04.2017	И.А.Лыкова, с.138
		«Почки и листочки».	03.04.2017	И.А.Лыкова, с.124
		«Солнышко, солнышко, раскидай колечки».	10.04.2017	И.А.Лыкова с.118
		«Божья коровка».	17.04.2017	И.А.Лыкова, с.130
		«Цыплята и одуванчики».	24.04.2017	И.А.Лыкова,с .14
		«Скоро праздник придёт».	08.05.2017	Т.С.Комарова с.100
		«Мышка и репка».	15.05.2017	И.А.Лыкова, с.38
		«Бублики- баранки».	22.05.2017	И.А.Лыкова, с.82
		«Мой весёлый, звонкий мяч».	29.05.2017	И.А.Лыкова, с.18
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	«Мой весёлый, звонкий мяч!»	01.09.2016	И.А.Лыкова, с.10
		«Ягодки на тарелочке».	15.09.2016	И.А.Лыкова, с.28
		«Бублики- баранки».	29.09.2016	И.А.Лыкова.с .80
		«Репка на грядке».	13.10.2016	И.А.Лыкова.с .32
		«Грибы на пенёчке».	27.10.2016	И.А.Лыкова, с.44
		«Сороконожка».	16.11.2016	И.А.Лыкова, с.56
		«Мышка- норушка».	24.11.2016	И.А.Лыкова, с.38
		«Я пеку, пеку , пеку...»	08.12.2016	И.А.Лыкова, с.76
		«Новогодние игрушки».	22.12.2016	И.А.Лыкова, с.68
		«Лямба».	12.01.2017	И.А.Лыкова, с.52
		«Баю- бай, засыпай!»	25.01.2017	И.А.Лыкова.с .92
		«Лесной магазин».	09.02.2017	И.А.Лыкова, с.60
		«Весёлая неваляшка».	02.03.2017	И.А.Лыкова, с.112

Аппликация	«Филимоновские игрушки».	16.03.2017	И.А.Лыкова, с.136
	«Маленькая Маша».	30.03.2017	Т.С.Комарова с.71
	«Ути-ути!»	13.04.2017	И.А.Лыкова, с.128
	«Птенчики в гнёздышке».	27.04.2017	И.А.Лыкова, с.126
	«Цыплята гуляют».	11.05.2017	Т.С.Комарова с.99
	«Шарики воздушные».	25.05.2017	И.А.Лыкова, с.20
	«Яблоко с листочком».	08.09.2016	И.А.Лыкова.с .24
	«Лоскутное одеяло».	22.09.2016	И.А.Лыкова.с .94
	«Выросла репка большая-пребольшая!»	06.10.2016	И.А.Лыкова, с.34
	«Флажки».	20.10.2016	Т.С.Комарова с.68
	«Бублики- баранки».	03.11.2016	И.А.Лыкова.с .78
	«За синими морями, за высокими горами».	17.11.2016	И.А.Лыкова, с.90
	«Праздничная ёлочка».	01.12.2017	И.А.Лыкова, с.74
	«Волшебные снежинки».	15.12.2017	И.А.Лыкова.с .66
	«Робин Красношейка»(лесенка)	29.12.2017	И.А.Лыкова.с .98
	«Кораблик».	19.01.2017	И.А.Лыкова.с .120
	«Ходит в небе солнышко».	02.02.2017	И.А.Лыкова, с.116
	«Неваляшка танцует».	16.02.2017	И.А.Лыкова, с.114
	«Букет цветов»	23.03.2017	И.А.Лыкова, с.104
«Мойдодыр».	06.04.2017	И.А.Лыкова.с .102	
«Флажки такие разные».	20.04.2017	И.А.Лыкова С.132	
«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик».	04.05.2017	И.А.Лыкова С.142	

Перспективный план музыкальных занятий во второй младшей группе.

Музыкально – ритмические движения:

Задачи

1. Создать условия для осваивания ритма в ходьбе друг за другом.
2. Создать условия для осваивания легкого бега, научить останавливаться с окончанием музыки, реагировать в движении на характер музыки, отмечая смену частей.
3. Учить ориентироваться в пространстве: строиться в круг, ходить по кругу, выходить по одному в центр и вставать на место.
4. Создать условия для осваивания танцевальных движений: прямой галоп, пляска в парах, кружение, притопывание ног, имитационные движения, учить отмечать движениями смену динамики (тихо – громко)
5. Воспитывать у детей желание двигаться под музыку.
6. Воспитывать культуру движения в танце.

Слушание музыки:

Задачи

1. Учить слушать и воспринимать спокойные, бодрые, воодушевляющие песни и пьесы, отмечать ритм постукиванием, отвечать на вопросы педагога по тексту песни, слушать пьесы контрастного характера, запоминать и различать их.
2. Развивать музыкальный слух – слышать и различать по тембру музыкальные инструменты.
3. Воспринимать инструментальные пьесы изобразительного характера, узнавать их, запоминать название.
4. Воспитывать культуру слушания музыкальных произведений, эмоционально откликаться на художественный образ.

Пение:

Задачи

1. Учить петь вместе с педагогом протяжно, ласково, используя соответствующие движения по тексту песни.
2. Учить четко и правильно произносить слова, передавать разный характер звучания в связи с содержанием песни.
3. Учить петь в ансамбле, не отставая, и не опережая друг друга.
4. Учить петь, правильно передавая мелодию, смягчая концы фраз.
5. Воспитывать любовь к пению, желание петь, развивать мышцы голосового аппарата.

Содержание занятий во второй младшей группе

Сентябрь

«Маршируем дружно» М. Раухвергера - ходьба

Кто хочет побегать - бег

Экосез - кружение под музыку

Дождик, не шуми - пение
Осень. И. Кишко - пение
Игра с погремушками
Свободная пляска.
«Трубы и барабаны» Е. Тиличеевой – ходьба
Подружились Т. Вилькорейской - танец.
Осенняя песенка А. Н. Александровой – слушание
Песенка - танец осенних листочков - пение с движ.
«Барабанщик» М. Красева – слушание
«Прогоним курицу» - игра

Октябрь

Марш, Барабанщик, Колыбельная – ходьба
«Сапожки» р.н.м. обр.Т. Ломовой – пляска
« Мячик» - Н.Разуваевой – пение
«Паровоз» - муз.Филлипенко – слушание
«Ходит Ваня» - игра
Маленький марш - И. Арсеева – ходьба
Пляска парами – р.н.м.
«Веселая прогулка» - слушание
Танец - игра с куклами
Песенка – танец грибов – пение с движ.
«Ежик» - пение

Ноябрь

Марш А. Островского
«Дед Мороз» Филлипенко
«Музыка леса» - слушание и игра на д. м. и
«Стукалка» - танец
«Собачка» - игра
Марш муз.В.Шаинского
«К деткам елочка пришла» - хоровод
«Праздничная елочка» - пение
«Кот и мыши» - игра

Декабрь

Марш муз. Шульгина
«Елочка» М. Красева - пение
Пляска зайчат Т. Попатенко
Новогодний хоровод
Зайчики и лисичка – игра
Мы шагаем Р.Рустамов
Елочная песенка
Пляска парами
Новогодний хоровод
Птички Т. Ломовой - игра

Январь

«Цок, цок, лошадка» Е. Тиличеевой
«Петушок» (р.н.п)
«Ладушки» (обр. Г.Фрида) - пение
«Дождик» - игра
«Свободная пляска»
«Гулять - отдыхать» М. Красева - м.р.д.
«Мы – солдаты» - Ю. Слонова – пение
Пружинка – р.н.м. обр. Е Туманян
«Зайцы и медведь» игра

Февраль

«Моя лошадка» - И.Кишко –пение
«Испеку я пирог» - пение
«Весенняя песенка» - Г.Фрида
«Пальчики – ручки» - пляска

«Упражнение с погремушкой» - Т.Вилькорейской – м.р.д.
«Мы запели песенку» - Р.Рустамова – пение
«Моя мама» - пение
« Песенка о бабушке» - пение»
Марш – Э.Парлова
Бег – Т. Ломовой
Маленький хоровод
«Звонко капают капли» - Г.Фрида – пение
«Солнышко и дождик» - игра
Марш Е. Тиличеевой
«Баю - баю» - Т.Попатенко – слушание
«Лягушки» -Е. Макшанцевой - пение»
«Угадай, на чем играю» - игра
«Есть у солнышка дружок» - пение

Апрель

«Ножками затопали» М. Раухвергера
«Танец с платочками»Е.Тиличеевой
«Воробушки и автомобиль» - игра
«Бобик» - пение
«Барабанщики» М. Красева – ходьба
«Барабанщик» - пение
«Цыплята» А. Филлипенко - пение
«Веселый музыкант» - слушание»
«Бобик и воробьи» - игра

Май

Повторение репертуара, пройденного за год.

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	«Кошка в гостях у ребят»	02.09.2016 06.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кошка и котята»	09.09.2016 13.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кошачья семья»	16.09.2016 20.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кот и мыши»	23.09.2016 27.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«С добрым утром, солнышко!»	30.09.2016 04.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Кап – кап - кап – стучится дождик»	07.10.2016 11.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Солнышко и дождик»	14.10.2016 18.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Я с листочками кружусь»	21.10.2016 25.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	28.10.2016 01.11.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«До чего же хороши в пляске наши малыши»	08.11.2016 11.11.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по

			программе «От рождения до школы»
		«Серый зайчик к нам пришел»	15.11.2016 18.11.2016 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		« Ну – ка, зайку догони!»	23.11.2016 25.11.2016 29.11.2016 Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
		«Здравствуй, зимушка – зима!»	02.12.2016 06.12.2016 Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Зимняя прогулка»	09.12.2016 13.12.2016 Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Дед Мороз деткам елочку принес!»	16.12.2016 20.12.2016 Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Вот как хорошо – новый год к нам пришел»	23.12.2016 27.12.2016 29.12.2016 Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Волшебный сундучок»	10.01.2017 13.01.2017 Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
		«Лисичкины сказки»	17.01.2017 20.01.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		« В гости к нам пришел мишутка»	24.01.2017 27.01.2017 31.01.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		« Мишка и шишка»	03.02.2017 07.02.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

		«Как солдаты мы идем»	10.02.2017 14.02.2017	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста»
		«Скоро мамин праздник»	17.02.2017 21.02.2016	Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста
		«Маму поздравляют малыши»	24.02.2017 28.02.2017	Ветлугина И. Музыка в детском саду
		«Мои любимые игрушки»	03.03.2017 07.03.2017 10.03.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»
		«У каждой игрушки свой голосок»	14.03.2017 17.03.2017	Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Поиграем с куклой»	21.03.2017 24.03.2017 28.03.2017	Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!
		«Птички, солнышко, весна»	31.03.2017 04.04.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Весенняя прогулка»	07.04.2017 11.04.2017 14.04.2017	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		«Вышла курочка гулять»	18.04.2017 21.04.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до

				школы»
		«Скачем резво, как лошадки»	25.04.2017 28.04.2017 05.05.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Приходите в зоопарк»	12.05.2017 16.05.2017 19.05.2017	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		«Здравствуй, лето!» Повторение	23.05.2017 26.05.2017 30.05.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

Физическое развитие.

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети второй младшей группы:

- приучены к опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями инструктора;
- сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- могут энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.;
- могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Перспективно- тематическое планирование

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Физическое развитие»	Физическая культура	Занятие 1. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.	01.09.2016 05.09.2016 07.09.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. ст23
		Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.	08.09.2016 12.09.2016 14.09.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст24
		Занятие 3. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	15.09.2016 19.09.2016 21.09.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст25
		Занятие 4. Развивать ориентировку в	22.09.2016 26.09.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные

	пространстве.	28.09.2016	занятия с детьми 3-4 лет. Ст26
	Занятие 5. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе	29.09.2016 03.10.2016 05.10.2016 06.10.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст28
	Занятие6. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	10.10.2016 12.10.2016 13.10.2016 15.10.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст29
	Занятие 7. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.	17.10.2016 19.10.2016 20.10.2016 24.10.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. ст 30
	Занятие 8. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.	26.10.2016 27.10.2016 31.10.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.ст31
	Занятие 9. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.	02.11.2016 03.11.2016 07.11.2016 09.11.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст33
	Занятие 10. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.	10.11.2016 14.11.2016 16.11.2016 17.11.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 34
	Занятие 11. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	21.11.2016 23.11.2016 24.11.2016 29.11.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.ст35
	Занятие 12. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.	01.12.2016 07.12.2016 08.12.2016 12.12.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст37
	Занятие13. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную	14.12.2016 15.12.2016 19.12.2016 21.12.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст38
	Занятие 14. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.	22.12.2016 26.12.2016 28.12.2016 29.12.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст40
	Занятие15. Упражнять детей и беге с остановкой по	11.02.2017 12.01.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми

		сигналу воспитателя.		3-4 лет. Ст 41
		Занятие 16. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве.	16.01.2017 18.01.2017 19.01.2017 23.01.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Стр.42
		Занятие 17. Повторить ходьбу с выполнением задания.	25.01.2017 26.01.2017 30.01.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 43
		Занятие 18. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному.	02.02.2016 08.02.2016	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст45
		Занятие 19. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов.	09.02.2017 13.02.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст46
		Занятие 20. Повторить ходьбу с выполнением заданий .	15.02.2017 16.02.2017 20.02.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 47
		Занятие 21. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов.	22.02.2017 27.02.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 50
		Занятие 22. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.	01.03.2017 02.03.2017 06.03.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 51
		Занятие 23. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений.	09.03.2017 13.03.2017 15.03.2017 16.03.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст52
		Занятие 24. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную.	20.03.2017 22.03.2017 23.03.2017 27.03.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Стр. 53
		Занятие 25. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.	29.03.2017 30.03.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст54

		Занятие 26. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную.	05.04.2017 06.04.2017 10.04.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 56
		Занятие 27. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	12.04.2017 13.04.2017 17.04.20167	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст57
		Занятие28. Развивать координацию движений в ходьбе и беге	19.04.2017 20.04.2017 24.04.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 58
		Занятие 29. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов.	26.04.2017 27.04.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст60
		Занятие30. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнении заданий.	04.05.2017 08.05.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 61
		Занятие 31. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	10.05.2017 11.05.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст 62
		Занятие 32. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя.	15.05.2017 17.05.2017 18.05.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст63
		Занятие 33. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку	22.05.2017 24.05.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст65
		Занятие 34. Упражнять дети в ходьбе и беге между предметами .	25.05.2017 29.05.2017 31.05.2017	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Ст66

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при

ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

Время проведения	Тема и цель 1 -й недели	Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели

1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Листопад»Подвижная игра «Листопад»Наблюдение за листьями.Дид.игра «С какого дерева листок?».Труд в природе:сбор листьев для украшения группы.	«У цветочной клумбы»Подвижная игра «Вейся веноч»Наблюдение за работой садовода на цветочной клумбе.Дид.игра «Найди такой же цветок».	«Большая лейка»Подвижная игра «По узенькой дорожке»Наблюдение за лужами. Дид.игра – эксперимент «Плывёт кораблик».Труд: сметание листочков со скамеек.	«Где что растёт?»Подвижная игра «Беги к тому, что назову»Наблюдение за берёзой.Дид.игра «Ау,ау! Потерялись мы в лесу!»Труд:приведём песочницу в порядок.
	Цель	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть понятие «листопад». Упражнять в различении осенних листьев по форме, цвету ,величине.Приобщать детей к посильным трудовым действиям.	Познакомить детей с названиями нескольких цветов - флоксы, ноготки. Закрепить понятия высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).Формировать интерес и уважение к труду взрослых.	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».Дать элементарное представление о том, что бумажный кораблик не тонет в воде.Способствовать развитию положительных эмоций от совместных трудовых действий.	Дать детям понятие о фруктах и ягодах и где они растут (дерево, куст).Учить отличать берёзу от других деревьев.Прививать детям простейшие трудовые навыки по уходу за своей игровой площадкой.
Октябрь	Тема	«Мы поможем!»Подвижная игра «Лохматый пёс»Наблюдение за кошкой.Труд :расчистим дорожку от листьев для кошечки.Дид. Игра «У кого что есть?»	«Что нам осень подарила?»Подвижная игра «Ай-да»Наблюдение: овощи.Дид. Игра «Что растёт на грядке?»Труд:сберем овощи для медвежонка.	«Ласковый щенок Тишка»Подвижная игра «Наши ручки»Наблюдение за щенком.Дид. игра «Кто как кричит».Труд:принесём веточки,чтобы починить домик Тишки.	«Рыжая хозяйка»Подвижная игра «Послушные листья»Наблюдение за ветром. Музыкально-дид. игра «Листики танцуют».Труд:уберем листочки с крылечка.

	Цель	Обогатить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете. Рассмотреть внешний вид, понаблюдать за повадками кошки. Учить различать животных по определённым признакам (у зайчика есть длинные ушки; у белочки - пушистый хвостик) и т.д.	Конкретизировать, дать знания детям о растительном мире, о том, где что растёт. Познакомить с понятием - овощи; грядка. Учить проявлять заботу о ком-то через трудовые действия.	Познакомить детей с частями тела щенка, их названием; уточнять, чем питается, как ест, отличать голосовые и двигательные реакции. Развивать у детей стремление выполнять поставленную трудовую задачу.	Познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, лёгкий, длинный, короткий, толстый, тонкий; познакомить с обитателем леса – белкой. Развивать эстетическое восприятие; танцевальные движения. Прививать простейшие трудовые навыки.
Ноябрь	Тема	«Хмурая осень» Подвижная игра «У медведя во бору» Наблюдение «дождик идёт» Дид. игра «Солнышко и дождик» Труд: мычистюли (чистка обуви после прогулки)	«Пернатые друзья» Подвижная игра «Птички и дождик» Наблюдение «птички прыгают с ветки на ветку» Дид. игра «Чего не хватает?» Труд: сбор плодов каштана.	«В гости к светофору» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Наблюдение «наша улица» Экспериментирование «Лужа замёрзла» Труд: сбор плодов рябины для изготовления бус.	«Автомобиль» Подвижная игра «Автомобили» Наблюдение за движущимся транспортом. Дид. игра «Для чего нужен этот автомобиль?» Труд: засыпем ямки песком, чтобы кошечка не подвернула ножку.
	Цель	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды. Приучать детей содержать свою одежду и обувь в чистоте и порядке.	Формировать знания о птицах, их повадках. Прививать желание заботиться о птицах, воспитывать любовь к природе.	Расширять представления о разных видах транспорта, о назначении светофора; ознакомить с объектами, расположенным и вблизи детского сада (жилые дома, магазин, шоссе). Развивать трудовые навыки.	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях; познакомить с правилами безопасного поведения в транспорте; дать представление о назначении транспорта. Воспитывать желание проявлять заботу о ком-то.

Декабрь	Тема	«Зима холодная» Подвижная игра «Дед Мороз»Наблюдение «как одеты прохожие»Дид. игра «Какой снежок?(лепится-не лепится)Труд; расчистим дорожку от снега.	«Снегопад» Подвижная игра «Снег кружится»Наблюдение «деревья покрыты снегом»Дид. игра « Чей следок на снегу?»Труд:присыпка снегом корней деревьев.	«Птицы зимой»Подвижная игра «Собачка и воробей»Наблюдение «сосульки висят на крыше»Игра-эксперимент с сосульками « Бьётся – не бьётся»Труд: уберём сосульки с дорожки	«Морозный, солнечный денёк» Подвижная игра «На ёлку»Наблюдение «украсили ёлку к празднику»Дид.игра «На что похожа ёлочная игрушка»Труд: мы-помощники.
	Цель	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года; познакомить со свойствами снега(рассыпчатый; лепится)Развитие элементарных трудовых действий.	Познакомить детей с основным сезонным явлением – снегопадом; дать представление о свойстве снега отпечатывать следы человека, животного ,транспорта.Прививать любовь к труду.	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела ; познакомить с понятием-сосулька; со свойством льда(лёд разбивается, измельчается.	Рассказать детям о том, как живут звери зимой. Стимулировать добрые чувства по отношению к ним.Расширить представления о новогоднем празднике; группировать предметы по общим признакам; воспитывать желание помогать взрослым.
Январь	Тема	«Подарки матушки - зимы»Подвижная игра «Зайки – шалунишки»Наблюдение «деревья в снежной шубе»Дид. игра «Большой-маленький»(снежный ком)Труд : расчистка скамеек от снега	«Куда уходит снег с дорожки?»Подвижные игры со снежками: «Кто бросит дальше», «Кто попадет в цель»Наблюдение «ледовые дорожки»Эксперимент-превращение со снегом ,принесённым в группу.	«Помощники» Подвижная игра «Ворона и собачки»Наблюдение за снегоуборочной машинойДид. игра « На ком что одето?»Труд: учимся чистить обувь от снега	«В гостях у Снегурочки» Подвижная игра «Коза рогатая»Наблюдение «ёлочка-красавица»Дид. игра «Раз, два, три – к ёлочке беги»Труд: протопчем дорожку к качелям.
	Цель	Закрепить знания детей о назначении снежных	Познакомить с трудом дворника в зимнее время.	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Познакомить детей с березой, елью, с их отличительными

		построек; уточнить знания о том, что кому подарила зима, почему её зовут матушкой; учить способам изготовления построек из снега. Обучать посильным трудовым действиям.	Учить оказывать ему посильную помощь Дать представление о том, что в теплом помещении снег тает.	Формировать желание помогать окружающим. Ра зличать и называть предметы одежды. Познакомить с понятием: снегоуборочная машина. Развивать навык самообслуживания.	внешними признаками. Упражнять в пространственной ориентации. Учить получать удовлетворение от совместной трудовой деятельности.
Февраль	Тема	«Кролик серенький, заяка беленький» Подвижная игра «Зайка, выйди в сад...» Наблюдение «метелица» Труд: поможем нянечке почистить коврик с разделки снегом.	Экскурсия по улице. Подвижная игра «Паровозик» Наблюдение «машины едут по дороге» Дид игра «Кто на чём» Труд: почистим снеговые лопатки от снега.	«Зимние забавы» Подвижная игра «Ладушки - оладушки» Наблюдение «воробышки» Дид игра «Ходит, плавает, летит» Труд: почистим птички кормушки	«Где спит медведь?» Подвижная игра «Мыши водят хоровод» Наблюдение беседа «осторожно! снег на крышах» Труд: поместим варежки для сушки на отопительные батареи
	Цель	Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить название частей тела кролика (зайца). Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать уважительное отношение к труду нянечки.	Закреплять знания о транспортных средствах. Учить: - называть различные виды транспорта; - узнавать транспортные средства на картинках Учить называть водителей различного транспорта (шофёр, мотоциклист, велосипедист и т. д.)	Закреплять знания о назначении снежных построек. Уточнить знания о названиях птиц, частей тела, голосовых реакциях. Воспитывать желание заботиться о пернатых.	Учить: - выполнять необходимые действия, получая результат; - заботиться об окружающих, не тревожить их напрасно; прививать навык безопасного поведения; формировать навык самообслуживания.

Март	Тема	«Солнышко пригревает» Подвижная игра «Птички, раз, птички, два!» Наблюдение «солнышко дарит нам тепло и свет» Дид. игра «Узкий- широкий ручеёк» Труд: расчистим путь ручейку	«Где чей дом?» Подвижная игра «Весёлый пастушок» Наблюдение за зданием магазина. Дид. игра «Что продаётся в магазине» Труд: уборка прогулочных игрушек в отведенное место	«Кругом вода!» Подвижная игра «Два гуся» Наблюдение «журчащие ручейки» Дид. игра «Что изменилось?» Труд: поможем дворнику собрать сухие веточки со двора.	«Веселые воробьи» Подвижная игра «Веселый воробей» Наблюдение за жизнедеятельностью птиц с наступлением весны. Дид. игра «Птички на ветке» Труд разместим на веточках кормушки для птиц
	Цель	Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках. Познакомить с понятиями широкий, узкий. Учить детей понимать значимость своего труда для других.	Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Расширять представление о зданиях, строениях, расположенных вблизи детского сада, их назначение. Прививать навык самообслуживания.	Показать разнообразные действия с талым снегом: хорошо лепится, превращается в воду под воздействием солнечных лучей. Обогатить представления о сезонных изменениях в неживой природе.	Расширять представления о весне, обогащать их новыми словами и понятиями. Дать представление о жизни птиц с наступлением весны.
Апрель	Тема	«Солнышко на траве» Подвижная игра «Солнечные зайчики» Наблюдение за веткой берёзы Дид. игра «Такие разные веточки» Труд: собрать сухую древесную кору у подножия деревьев	«Желтые, пушистые...» Подвижная игра «Цыплята» Наблюдение «домашние птицы» Дид. игра «Узнай, чей голос» Труд: принесем песок в песочницу.	«Где моя мама?» Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Наблюдение наседкой с цыплятами. Дид. игра «Большой-маленький» Труд: на нашей площадке-порядок	«Подарки весны» Подвижная игра «Ловишки» Наблюдение «трава зеленеет» Дид. игра «Распустились почки» Труд: намочим песок в песочнице водичкой.

	Цель	Рассмотреть почки и молодые листочки на ветках деревьев с целью расширения представления о сезонных изменениях в природе; Познакомить с первым весенним цветком, его строением.	Познакомить с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела; различать и узнавать голоса домашних птиц. Развивать элементарные трудовые навыки.	Повторить, как зовут мам звериных детенышей, как они созывают своих детей. Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. Приучать к поддержанию чистоты и порядку своего места для прогулки	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик» Закрепить понятия: почки, зеленеет. Учить совершать определённые трудовые действия для достижения желаемого результата.
Май	Тема	«Дождик песенку поёт» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Наблюдение «такие разные облака» Дид. игра «Чего не стало?» Труд: подметём крылечко.	«Колобок» (русская народная сказка). Инсценировка сказки Наблюдение за насекомыми Дид. игра «Сложи картинку» Труд: поможем няне вынести мусор	«Дождь прошёл, а гость остался» Подвижная игра «Ой, что за народ?» Наблюдение «на грядке» Дид. игра «Для чего это нужно?» Труд: поможем садовнику убрать срезанные ветки смородины	«Весна в жизни лесных зверей» Подвижная игра «Ручеёк» Наблюдение за прохожими. Дид. игра «На ком что одето» Труд: уберём песок рассыпанный за пределами песочницы.
	Цель	Создать у детей радостное весеннее настроение; упражнять в звукопроизношении, познакомить с понятием-облака плывут. Учить совершать посильные трудовые действия	Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку. Познакомить с понятием-насекомое. Учить помогать взрослым	Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему. Дать представление о труде человека на огороде	Расширять представления о том. Как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные. Насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнёзда, норы, выводят потомство; какую одежду носят

					люди весной.
Июнь	Тема	«Лето красное пришло»Подвижная игра «Цыплята и собачка»Наблюдение за трудом садоводаДид. игра «Когда это бывает? Труд: поможем садоводу убрать рабочие инструменты.	«Музыкальные ребята». Подвижная игра «Музыкальные ребята»Наблюдение за козочкой. Дид. игра «У кого что есть?»Труд: сорвём траву для козочки.	«Тонут – плавают»Подвижная игра «Козлята и волк»Наблюдение за поливкой растений. Дид. игра «Найди предмет»Труд: уберём сорняки после прополки в цветнике.	«Ждем гостей»Подвижная игра «Зайка серый»Наблюдение за телёнком. Дид. игра «Кто что кушает?»Труд: помоем уличные игрушки
	Цель	Закрепить представления о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому. Воспитывать желание помогать взрослым.	Формировать правильное отношение к живым объектам. Учить правильному (безопасному) обращению с животными (не бояться, не обижать их)	Уточнить знания о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде, дать представление о том, что без воды растения жить не могутУчить заботиться о растениях	Уточнить знания о том, какие животные что едят и как, для чего им нужна пища. Воспитывать доброе отношение к животным. Приучать содержать в чистоте.
Июль	Тема	«Наши дочки» Подвижная игра «Гуси»Наблюдение за мытьём кукольной одежды. Дид. игра «Стирка»Труд: повесим кукольную одежду сушиться	«Сыплем, лепим»Подвижная игра «Кошка и мышки»Наблюдение за действиями с пескомДид. игра «Лепится-не лепится»Труд: уборка мусора с песочницы.	«Красная девица в темнице». Подвижная игра «Мой козлик»Наблюдение за огородомДид. игра «Вершки, корешки»Труд: уберем сорняки	«У цветочной клумбы» Подвижная игра «Каравай»Наблюдение за цветником. Дид. игра «Найди, где спрятан цветок?»Труд: почистим цветник от засохших цветов.

	Цель	Учить аккуратно обращаться с водой. Уточнить порядок действий при раздевании кукол. Развивать простейшие трудовые навыки	Пополнить знания о свойствах песка (сухой сыплется, из мокрого можно лепить). Учить пользоваться лейкой	Дать представление о растениях на огороде (морковь). Учить заботиться о растениях	Познакомить с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик). Закрепить представления о строении цветка, развивать умение ориентироваться в пространстве, используя подсказки.
Август	Тема	«Чем питается божья коровка?» Подвижная игра «Найди свой цвет» Наблюдение за муравьями Дид. игра «выложи дорожку к муравейнику» Труд: уберем веточки, палочки с площадки	Экскурсия «Зелёный детский сад» Подвижная игра «Найди своё место» Наблюдение за плодовыми деревьями. Дид. игра «Раз, два, три – к яблоне беги» Труд: сбор спелых яблок	«Ягода-малина» Подвижная игра «Бусинки» Наблюдение за кустарником Дид. игра «С какой ветки эти детки?» Труд: почистим птичью кормушку	«Что нам лето подарило?» «Подвижная игра «Слышим - делаем» Наблюдение за травянистым покрытием. Дид. игра «Перебросим шишку через кустик» Труд: сбор шишек для изготовления поделок.
	Цель	Рассказать о том, что жучок хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Познакомить с муравьём, его жильём, совершенствовать конструктивные навыки.	Закреплять представления о растениях; фруктах, деревьях, формировать бережное отношение к растениям.	Уточнить знания о том, что на кустарниках поспевают ягоды, они растут, некоторые из них можно есть - они созрели. Учить определять знакомые ягоды, развивать желание заботиться о птицах.	Закрепить представления о растительном мире. Обратит внимание детей на траву (густая, зеленая, высокая, стелется ковром и т. п.), приучать к коллективному труду.

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/ п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
		Вторая младшая (от 3 до 4 лет)

1.	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Педагогические методики, технологии - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. - Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения</p>	
2.	<p>Познавательное развитие</p>	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <p>Педагогические методики, технологии - Помараева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года). - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).</p>	
3.	<p>Речевое развитие</p>	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.</p>	
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии - Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция воспитательно-образовательной работе детского сада. - Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая</p>	

	<p>группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арсеновская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. - Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. - Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. - Перескоков А. В. Песни для детского сада. - Улашенко Н. Б. Музыка. Младшая группа. Разработка занятий. - Лапшина Г. А. Праздники в детском саду. - Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. - Картушина М.Ю. Забавы для малышей. - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». - Ветлугина И. Музыка в детском саду. - Дайлидене И.П. Поиграем, малыш! - Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду.
5.	Физическое развитие
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет) - Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. - Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - Никонорова Т. С., Сергиенко Е. М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. - Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - Растим дошкольников здоровыми. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Д. Епанчинцевой. - Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. - Харченко Т. С. Утренняя гимнастика в детском саду.

