

**МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»**

Принята:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № от г.

Утверждена:
приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Приказ № от г.

**Рабочая программа по реализации основной
образовательной программы
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
в 1 младшей группе**

Воспитатели:
Гатаулина Н.И.
Евсюкова И.В.

**п. Ровеньки,
2016 год**

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»

Список воспитанников 1 младшей «Б» группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения ребенка
1.	Вишняков Александр Евгеньевич	07.11.2013г.
2.	Волочаева Екатерина Максимовна	21.09.2013г.
3.	Данцев Сергей Вадимович	01.09.2013г.
4.	Иванова Анна Алексеевна	10.09.2013г.
5.	Козаченко Арсений Игоревич	07.01.2014г.
6.	Кантемирова Юлия Александровна	29.05.2014г.
7.	Колесникова Марина Артемовна	14.03.2014г.
8.	Крот Илья Сергеевич	07.08.2014г.
9.	Кушнарев Константин Олегович	17.10.2013г.
10.	Нудная Вероника Сергеевна	17.06.2014г.
11.	Овсова Ульяна Николаевна	18.10.2013г.
12.	Пономаренко Мария Леонидовна	27.01.2014г.
13.	Садовников Никита Сергеевич	23.03.2014г.
14.	Удодова Анастасия Павловна	08.09.2014г.
15.	Цапок Владислав Александрович	02.03.2013г.
16.	Хлапоница Ульяна Вячеславовна	10.06.2013г.

17.	Яценко Владислав Евгеньевич	18.01.2014г.
18.	Злобина Виктория Геннадьевна	01.08.2014г.
19.	Гетманский Захар Александрович	15.07.2014г.

Режим дня
1 младшая «Б» группа
(от 2 до 3 лет)

Прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра
7.30 – 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак
8.00 – 8.30

Игры, самостоятельная деятельность
8.30 -9.00

Организованная образовательная деятельность
9.00 – 9.30

Второй завтрак
9.30- 9.40

Подготовка к прогулке, прогулка
(игры, наблюдения)
9.40 – 11.20

Возвращение с прогулки, игры
11.20 – 11.40

Подготовка к обеду, обед
11.40 – 12.10

Подготовка ко сну, дневной сон
12.10 – 14.50

Подъем детей, гимнастика после сна,
воздушные, водные процедуры
14.50 – 15.00

Подготовка к полднику, полдник
15.00 – 15.15

Игры, самостоятельная деятельность детей
15.15 - 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка
Уход детей домой
16.15 - 17.30

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрено и принято: Утверждено:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № ____ от _____ 2016 г.

Приказом по МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Приказ № ____ от _____ 2016 г.

Планирование образовательной деятельности в первой младшей «Б» группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Первая группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Примерное тематическое планирование
образовательной деятельности.**

Сентябрь	
1-2 неделя	До свиданья лето, здравствуй детский сад (краски осени)
3-4 неделя	Мой дом, мой посёлок (село), моя страна, моя планета (урожай)
Октябрь	
1-2неделя	Животный мир (кто, как готовится к зиме)
3-4 неделя	Народная культура и традиции (наш быт)
Ноябрь	
1-2 неделя	Дружба, день народного единства (транспорт)
3-4 неделя	Здоровей-ка (я человек)
Декабрь	
1-2 неделя	Здравствуй, зимушка –зима (новогодний калейдоскоп)
3-4 неделя	Город мастеров (новогодний калейдоскоп)
Январь	
3-4 неделя	В гостях у сказки (миром правит доброта)
Февраль	
1-2 неделя	Моя семья (этикет)
3-4 неделя	Азбука безопасности(наши защитники)
Март	
1-2 неделя	Весна шагает по планете (женский день)
3-4 неделя	Маленькие исследователи (быть здоровыми хотим)
Апрель	
1-2 неделя	День смеха, цирк, театр (космос, приведи планету в порядок)
3-4 неделя	Встречаем птиц (волшебница вода)
Май	
1-2 неделя	Праздник весны (День победы)
3-4 неделя	Мир природы (лето)

Рассмотрен и принят: Утвержден:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № ____ от _____ 2016 г.

Приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №1 комбинированного
вида Белгородской области»

Приказ № ____ от _____ 2016 г.

**Учебный план
на 2016-2017 учебный год
Первая младшая «Б» группа
Организованная образовательная деятельность
(Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
Васильевой. Издательство 2014 г. Соответствует ФГОС)
Продолжительность ООД : 10 минут
Организованная образовательная деятельность**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Образовательная нагрузка		
		Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во за год
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (20 мин)	8 (1 ч.20 мин.)	72 (12ч.)
	Физическая культура на прогулке	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
Познавательное развитие	1.Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, с социальным миром/ознакомление с миром природы) 2.ФЭМП	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
Речевое развитие	Развитие речи	2 (20 мин.)	8 (1ч.20 мин)	72 (12 ч.)
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
	Лепка	1 (10 мин.)	4 (40 мин.)	36 (6 ч.)
	Музыка	2 (20 мин)	8 (1 ч.20 мин.)	72 (12ч.)
социально – коммуникативное развитие	В совместной деятельности В режимных моментах	-	-	-
		10 (1ч.40 мин.)	40 (6ч.40 мин.)	360 (60ч.)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для первой младшей группы (от 2 до 3 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, (изобразительная, конструктивная и др.) музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигает ребенок, степень прочности приобретенным им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».**

В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

Режим дня в первой младшей группе.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Режим дня в первой младшей группе (Холодный период года)

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40– 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55- 12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15..25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	16.15 -17.30

Возрастные особенности детей первой младшей группы.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно образного мышления

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь на ближайшее окружение.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Тема:

Сроки: с _ по

Итоговое мероприятие:

Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.

Образовательные области	Содержание работы	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми
Организованная образовательная деятельность (занятия /подгрупповые)			

Организация самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей	Содержание работы

Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для первой младшей группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки.

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной	Максимально допустимый объём

	деятельности в день	нагрузки в первой половине дня
2-3 года	10 мин.	Не более 20 мин.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуется летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Во время летнего оздоровительного периода предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

Комплексно-тематическое планирование в первой младшей группе.

Сентябрь		Итоговые мероприятия
1-2 неделя с 01.09. по 11.09.	До свидания лето, здравствуй детский сад.	Экскурсия
3-4 неделя с 14.09. по 30.09.	Осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада, овощи, фрукты).	Праздник осени, выставка детского творчества, сбор осенних листьев.
Октябрь		
1-2 неделя с 01.10. по 16.10.	Я в мире человек.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей, игра «Кто у нас хороший»
3-4 неделя с 19.10. по 31.10.	Мой дом, мой посёлок.	Выставка детского творчества
Ноябрь		
1-2 неделя с 02.11. по 13.11.	Дружба, учимся общаться друг с другом.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 16.11. по 30.11.	Кто, как готовится к зиме.	Выставка детского творчества
Декабрь		
1-2 неделя с 01.12. по 11.12.	Зима (сезонные изменения, в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.12. по 31.12.	Новогодний калейдоскоп.	Новогодний утренник
Январь		
1-2 неделя с 1.01. по 15.01.	В гостях у сказки.	Развлечение «В гостях у сказки»
3-4 неделя с 18.01. по 29.01.	Зима. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Февраль		
1-2 неделя со 01.02. по 12.02.	Зима. Дикие животные и птицы.	Выставка детского творчества
3-4 неделя с 15.02. по 29.02.	День защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
Март		
1-2 неделя со 01.03. по 11.03.	Мамин день.	Праздник 8 марта, выставка детского творчества
3-4 неделя с 14.03. по 31.03.	Народная игрушка.	Игры-забавы

Апрель		
1-2 неделя с 01.04. по 15.04.	Весна (сезонные изменения в природе, одежде людей, на территории детского сада).	Выставка детского творчества, праздник весны
3-4 неделя с 18.04. по 29.04.	Весна. Домашние животные и птицы.	Выставка детского творчества
Май		
1-2 неделя с 02.05. по 13.05.	Весна. Дикие животные и птицы.	Праздник птиц
3-4 неделя с 16.05. по 31.05.	Здравствуй, лето.	Выставка детского творчества

***Расписание организованной образовательной деятельности
(непосредственно-образовательная деятельность в соответствии
с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)
на 2016-2017 учебный год***

Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие(музыка)9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.20-9.30
Вторник	1. . Познавательное развитие (предметное/социальное/ознакомление с миром природы/ФЭМП) (9.00-9.10) 2. Физическое развитие (физическая культура) 9.20-9.30
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие(развитие речи)9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.20-9.30
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (физическая культура) вторая половина дня на улице16.05-16.15
Пятница	1. Физическое развитие (физическая культура) 9.00-9.10 2. Речевое развитие (развитие речи) 9.20-9.30

Социально-коммуникативное развитие.
Пояснительная записка.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого – педагогической работы

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание).

Первая младшая группа (от 2- 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формировать умения спокойно вести себя в помещении и на улице; не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
<p>«Социально-коммуникативное развитие» (В совместной деятельности. В режимных моментах)</p>		<p><i>Сентябрь</i> 1-я неделя 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек). 4. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>		

		<p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p> <p>2-я неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>1 . Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>4. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестаами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»),</p> <p>5. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>3.. Дидактическая игра «Найди маму</p>		
--	--	--	--	--

		<p>для цыпленка (утенка, гусенка)).</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений».</p> <p>3-я неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>4. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>4-я неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p> <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p><i>Октябрь</i> 1-я неделя 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин»,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> <p>1 . Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>4. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для тельца (козленка, щенка)».</p> <p>2-я неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики</p>		
--	--	--	--	--

		<p>рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию. <ol style="list-style-type: none"> 1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой» 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор» <p>3 –неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной 		
--	--	---	--	--

		<p>сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону.</p> <p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>4. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p> <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора</p>		
--	--	--	--	--

		<p>из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>4-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» <p><i>Ноябрь</i></p> <p>1-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .» 		
--	--	---	--	--

		<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>1 . Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Беседа «Как беречь глаза?».</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p> <p>2-я неделя</p> <p>1 . Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнздышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой</p>		
--	--	--	--	--

		<p>моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 4. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 5. Подвижная игра «Повтори движения» <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 3. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред) <p>3-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...» <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 		
--	--	---	--	--

		<p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p> <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>3. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>5. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p> <p>4-я неделя</p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p> <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Инсценировка стихотворения О. Высоцкой «Санки»</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>1-я неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p> <p>5. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p> <p>1 . Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p>		
--	--	---	--	--

		<p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p> <p>1 . Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые). 5. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p> <p>2-я неделя</p> <p>1 . Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>1 . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.) 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> <p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p>		
--	--	---	--	--

		<p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>5. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p> <p>3-я неделя</p> <p>I. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</p> <p>5. Рассмотрение предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p> <p> </p> <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p> <p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по ступенькам;</p> <p>2. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>3. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p> <p>4-я неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p>		
--	--	---	--	--

		<p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p> <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>3. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>4. Игра «Будь внимателен».</p> <p>Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)</p> <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>1-я неделя</p> <p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>1 . Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>2. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>3. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p> <p>2-я неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5.Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p> <p>1.Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p> <p>3-я неделя</p> <p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</p> <p>2. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p> <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>игры)</p> <p>4 - неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3 . Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>5. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p> <p>1. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3 Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>1-я неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>4. Инсценировка русской народной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>потешки «Наша Маша маленька...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4. Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. <ol style="list-style-type: none"> 1 . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой». <p>2-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 		
--	--	---	--	--

		<p>4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p> <p>3-я неделя</p> <p>I. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».</p> <p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время</p>		
--	--	--	--	--

		<p>коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p> <p>4-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 5. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания) <ol style="list-style-type: none"> 1 . Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 3. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 3. Беседа «Осторожно, огонь!». 4. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!» <p><i>Март</i></p> <p>1-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», 		
--	--	---	--	--

		<p>«Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>6. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p> <p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p> <p>2 - неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>1. Беседа «Что мы умеем делать?»</p>		
--	--	--	--	--

		<p>(уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p> <p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>4. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p> <p>3-я неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>6. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p> <p>4-я неделя</p> <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Подвижная игра «Доползи до</p>		
--	--	---	--	--

		<p>погремушки».</p> <p>4. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p> <p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>1-я неделя</p> <p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>4. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>5. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p> <p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах</p>		
--	--	---	--	--

		<p>взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных).</p> <p>2-я неделя</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.</p> <p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>1. Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p>		
--	--	--	--	--

		<p>3-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику) <ol style="list-style-type: none"> 1 . Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 3. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке. <p>4-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Дидактическая игра «Что изменилось?». 4. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 5. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) <ol style="list-style-type: none"> 1 . Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 		
--	--	--	--	--

		<p>2. Выполнение поручений воспитателя</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p> <p>1 . Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p> <p><i>Май</i></p> <p>1-я неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>1 . Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>3. Конструирование стульчиков для</p>		
--	--	---	--	--

		<p>гостей (кукол или других игрушек). 4. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p> <p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка,жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p> <p>2-я неделя</p> <p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>1 . Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p> <p>1 . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их</p>		
--	--	---	--	--

		<p>на место).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 5. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру) <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Дидактическая игра «Складывание матрешки». <p>3-я неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала) <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи ! ». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 		
--	--	---	--	--

		<p>4-я неделя</p> <p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после проулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p> <p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p>		
--	--	---	--	--

Познавательное развитие.

Пояснительная записка.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы:

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «**Познавательное развитие**» направлена на решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, в том числе первичных ценностных представлений.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;
- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Запланированная дата	Используемая литература
			Коррекц. дата	
«Познавательное развитие»	Познавательное развитие (предметное, социальное, ознакомление с миром природы, ФЭМП)	1. Наш любимый детский сад.	06.09.2016	О.В.Дыбина, с.70
		2. Танечка и Манечка – сестрёнки.	04.10.2016	О.В.Дыбина, с.16
		3. В лес к друзьям!	01.11.2016	О.В.Дыбина, с.28
		4. Белоснежные комочки.	29.11.2016	О.В.Дыбина, с.34
		5. Маленькая ёлочка.	27.12.2016	О.В.Дыбина, с.45
		6. На чём поедешь?	31.01.2017	О.В.Дыбина, с.56
		7. Мамин праздник.	28.02.2017	О.В.Дыбина, с.61

	8. Смотрит солнышко в окошко.	28.03.2017	О.В.Дыбина, с.72
	9. Где моя мама?	25.05.2017	О.В.Дыбина, с.65
	10. Повторение материала.	30.05.2017	
	1. Кукла гуляет!	13.09.2016	О.В.Дыбина, с.12
	2. Моя улица.	11.10.2016	О.В.Дыбина, с.24
	3. Кто в домике живёт?	08.11.2016	О.В.Дыбина, с.23
	4. Как мы дружно играем.	61.12.2016	О.В.Дыбина, с.42
	5. Наши верные друзья.	10.01.2017	О.В.Дыбина, с.38
	6. Где живут звери.	07.02.2017	О.В.Дыбина, с.54
	7. Игрушки для Миши и Мишутки.	07.03.2017	О.В.Дыбина, с.75
8. Жёлтые, пушистые.	04.04.2017	О.В.Дыбина, с.73	
9. Поймай бабочку.	67.05.2017	О.В.Дыбина, с.13	
	1. Морковка от зайчика.	20.09.2016	О.А.Соломенникова, с.21
	2. Листопад, листопад, листья жёлтые летят.	18.10.2016	О.А.Соломенникова, с.22
	3. Рыбка плавает в воде.	15.11.2016	О.А.Соломенникова, с.24
	4. У кормушки.	13.12.2016	О.А.Соломенникова, с.25
	5. Снеговичок и ёлочка.	17.01.2017	О.А.Соломенникова, с.27
	6. Котёнок Пушок.	14.02.2017	О.А.Соломенникова, с.28
	7. Петушок и его семейка.	14.03.2017	О.А.Соломенникова, с.30
	8. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко ...	11.04.2017	О.А.Соломенникова, с.32
	9. Там и тут, там и тут одуванчики цветут.	02.05.2017	О.А.Соломенникова, с.34
	1. Развитие предметных действий.	27.09.2016	И.А.Помораева с.10
	2. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	25.10.2016	И.А.Помораева с.11
	3. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их	22.11.2016	И.А.Помораева с.15

	словами:большой, маленький.		
	4. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:много-один.	20.12.2016	И.А.Помораева с.19
	5. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству:много-мало, мало - много.	24.01.2017	И.А.Помораева с.22
	6. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами:много-один, один – много, много - много.	21.02.2017	И.А.Помораева с.25
	7. Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.	21.03.2017	И.А.Помораева с.28
	8. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения (в, на, под, здесь, там, тут).	18.04.2017	И.А.Помораева с.31
	9. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много.	23.05.2017	И.А.Помораева с.34

Речевое развитие.

Пояснительная записка.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте».

Речевое развитие включает в себя следующие разделы: **Развитие речи, Художественная литература.**

Образовательная область «**Речевое развитие**» направлена на решение следующих задач:

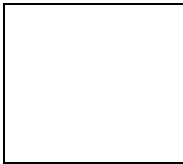
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата		Используемая литература
			заплан.	коррекц.	
«Речевое развитие»	Развитие речи, чтение художественной литературы	Моя малая Родина.	02.09.2016		Конспект
		Путешествие по территории участка.	07.09.2016		В.В. Гербова с. 31
		Путешествие по комнате.	09.09.2016		В.В. Гербова с.33
		Игра: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	14.09.2016		В.В. Гербова с. 33
		Игра-инсценировка: «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко».	16.09.2016		В.В. Гербова с. 34
		Игра: «Чудесный мешочек».	21.09.2016		Г.И. Винникова с. 17
		Ветерок.	23.09.2016		Г.И. Винникова с. 28
		Урожай	28.09.2016		Г. И. Винникова
		Рассматривание игрушек (Свинья, утка, лягушка).	30.09.2016		Г. И. Винникова с. 20
		Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	05.10.2016		В.В. Гербова с. 37
		Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	07.10.2016		В.В. Гербова с. 37

		Повторение сказка «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «А»».	12.10.2016	В.В. Гербова с. 38
		Дидактические игры: «Поручение», «Лошадки».	14.10.2016	В.В. Гербова с. 40
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	19.10.2016	В.В. Гербова с. 41
		Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	21.10.2016	В.В. Гербова с. 42
		Игры и упражнения на звукопроизношение (Звук у). Чтение песенки «Разговоры».	26.10.2016	В.В. Гербова с. 42
		Рассматривание сюжетных картин.	28.10.2016	В.В. Гербова с. 43
		Д / игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	09.11.2015	В.В. Гербова с. 46
		Д / упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	01.11.2016	В.В. Гербова с. 47
		Д / игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	16.11.2016	В.В. Гербова с. 48
		Д / упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	18.11.2016	В.В. Гербова с. 49
		Чтение сказки «Козлятки и волк».	23.11.2016	В.В. Гербова с. 49

		Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка».	25.11.2016	В.В. Гербова с. 50
		Рассматривание сюжетных картин.	30.11.2016	В.В. Гербова с. 51
		Д / упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе».	07.12.2016	В.В. Гербова с. 53
		Д / игры на произношение звуков <i>м – мь, п – пъ, б – бь</i> . Д / игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	09.12.2016	В.В. Гербова с. 56
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	14.12.2016	В.В. Гербова с. 57
		Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	16.12.2016	В.В. Гербова с. 58
		Д / упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Д / игра «Далеко – близко»	21.12.2016	В.В. Гербова с. 58
		Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	23.12.2016	В.В. Гербова с. 59
		Д / игра «Подбери перышко»	28.12.2016	В.В. Гербова с. 60
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	30.12.2016	В.В. Гербова с. 61
		Д / упражнения и игры на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского	11.01.2017	В.В. Гербова с. 64

		«Котауси и Мауси»		
		Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	13.01.2017	В.В. Гербова с. 65
		Игра «Кто позвал?». Д / игра «Это зима?»	18.01.2017	В.В. Гербова с. 65
		Рассказывание без наглядного сопровождения	20.01.2017	В.В. Гербова с. 66
		Д / игра «Устроим кукле комнату». Д /упражнения на произношение звуков Д, Дь.	25.01.2017	В.В. Гербова с. 67
		Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	27.01.2017	В.В. Гербова с. 68
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	01.02.2017	В.В. Гербова с. 68
		Д / упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	03.02.2017	В.В. Гербова с. 69
		Повторные материала	08.02.2017	В.В. Гербова с. 70
		Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	10.02.2017	В.В. Гербова с. 70
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	 15.02.2017	В.В. Гербова с. 71

		Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	17.02.2017	В.В. Гербова с. 72
		Повторени стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д / игра «Чей, чья, чьё»	22.02.2017	В.В. Гербова с. 73
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Д / упражнение «Что я сделала?»	24.02.2017	В.В. Гербова с. 73
		Инсценирование сказки «Теремок»	01.03.2017	В.В. Гербова с. 74
		Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	03.03.2017	В.В. Гербова с. 74
		Рассматривание сюжетной картины.	10.03.2017	В.В. Гербова с. 75
		Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д / игра «Чья картинка»	15.03.2017	В.В. Гербова с. 77
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	17.03.2017	В.В. Гербова с. 77
		Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	22.03.2017	В.В. Гербова с. 79
		Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	24.03.2017	В.В. Гербова с. 80

		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	29.03.2017	В.В. Гербова с. 80
		Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	31.03.2017	В.В. Гербова с. 81
		Д / упражнение «Не уходи от нас, киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	05.04.2017	В.В. Гербова с. 82
		Д / упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	07.04.2017	В.В. Гербова с. 83
		Чтение сказки «Маша и медведь»	12.04.2017	В.В. Гербова с. 84
		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	14.07.2017	В.В. Гербова с. 84
		Д / упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	19.04.2017	В.В. Гербова с. 85
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	21.04.2017	В.В. Гербова с. 85
		Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	26.04.2017	В.В. Гербова с. 86
		Купание куклы Кати	28.04.2017	В.В. Гербова с. 87
		Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	25.05.2017	В.В. Гербова с. 88
		Повторение материала	10.05.2017	В.В. Гербова с. 88
		Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	12.05.2017	В.В. Гербова с. 89

		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	17.05.2017	В.В. Гербова с. 90
		Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	19.05.2017	В.В. Гербова с. 91
		Д/ упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	24.04.2017	В.В. Гербова с. 91
		Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	26.05.2017	В.В. Гербова с. 93
		Здравствуй, весна!	31.05.2017	В.В. Гербова с. 94

***Художественно-эстетическое развитие.
Пояснительная записка.***

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя следующие разделы: **Приобщение к искусству; Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность; Музыкальная деятельность.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в первой младшей группе направлена на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1. Рисование предметное на песке "Картинки на песке"	07.09.2016	И.А.Лыкова, стр.20
		2. Рисование-экспериментирование "Кисточка танцует"	14.09.2016	И.А.Лыкова, стр.28
		3. Рисование пальчиками "Падают,падают листья..."	21.09.2016	И.А.Лыкова, стр.27

	4. Рисование "Листочки танцуют"	28.09.2016	И.А.Лыкова, стр.29
	5.Рисование пальчиками или ватными палочками "Дождик,чаще,кап-кап-кап!"	05.10.2016	И.А.Лыкова, стр.32
	6. Рисование красками "Ветерок, подуй слегка"	12.10.2016	И.А.Лыкова, стр.31
	7. Рисование коллективное "Вот какие ножки у сороконожки"	19.10.2016	И.А.Лыкова, стр.37
	8. Рисование предметно-декоративное "Постираем полотенце"	26.10.2016	И.А.Лыкова, стр.58
	9. "Вот какие у нас мостики!"	02.11.2016	И.А.Лыкова, стр.71
	10. Раскрашивание в книжках-раскрасках "Вкусные картинки"	09.11.2016	И.А.Лыкова, стр.49
	11. «Мячи»	16.11.2016	Е.А. Янушко, стр.25
	12. Рисование цветными карандашами "Вот ёжик-ни головы, ни ножек!"	23.11.2016	И.А.Лыкова, стр.39
	13. Раскрашивание в книжках-раскрасках "Угощайся,зайка!"	30.11.2016	И.А.Лыкова, стр.53
	14. Рисование пальчиками или ватными палочками "Снежок порхает, кружится..."	07.12.2016	И.А.Лыкова, стр.40
	15. Рисование кисточкой с элементами аппликации "Снежок порхает,кружится"(коллективная композиция)	14.12.2016	И.А.Лыкова, стр.41
	16. Рисование (коллективная композиция)"Праздничная ёлочка"	21.12.2016	И.А.Лыкова, стр.44
	17. «Зимняя полянка»	28.12.2016	Е.А. Янушко, стр.40
	18. . «Гусеница"	11.01.2017	Е.А. Янушко, стр.60
	19. . «Конфетти»	18.01.2017	Е.А. Янушко, стр.41
	20. . «Нарисованные истории»	25.01.2017	Е.А. Янушко, стр.13
	21. . «Спрячь зайку!»	01.02.2017	Е.А. Янушко, стр.39
	22. «Снег идёт»	08.02.2017	Е.А. Янушко, стр.50
	23. . Рисование предметное "Вот какие у нас сосульки"	15.02.2017	И.А.Лыкова, стр.63
	24. . «Птички»	22.02.2017	Е.А. Янушко, стр.46

		25. «Звёздочки»	01.03.2017	Е.А. Янушко, стр.58
		26. «Башни»	15.03.2017	Е.А. Янушко, стр.59
		27. «Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	22.03.2017	И.А.Лыкова, стр.57
		28. Рисование с элементами аппликации "Цветок для мамочки"	29.03.2017	И.А.Лыкова, стр.61
		29. «Баранки – калачи»	05.04.2017	И.А.Лыкова, стр.55
		30. . Рисование предметное "Вот какие у нас сосульки"	12.03.2017	И.А.Лыкова, стр.63
		31. Рисование "Солнышко- колоколнышко"	19.04.2017	И.А.Лыкова, стр.67
		32. Рисование (коллективная композиция) "Ручейки бегут, журчат"	26.04.2017	И.А.Лыкова, стр.68
		33. Рисование "Солнышко- колоколнышко"	10.05.2017	И.А.Лыкова, стр.67
		34. "Вот какие у нас цыплятки!"	17.05.2017	И.А.Лыкова, стр.73
		35. "Вот какой у нас салют!"	24.05.2017	И.А.Лыкова, стр.77
		36. "Вот какие у нас птички!"	31.05.2017	И.А.Лыкова, стр.78

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка	«Картинки на тесте»	05.09.2016	И.А. Лыкова с. 21
		Лепка – экспериментирование «Тяп-ляп – и готово...» (знакомство с пластилином).	12.09.2016	И.А. Лыкова с. 19
		Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	19.09.2016	И.А. Лыкова с.26
		Лепка модульная «Пушистые тучки»	26.09.2016	И.А. Лыкова с. 34

	«Витамины в баночке»	03.10.2016	Е.А. Янушко, с.27
	Лепка предметная «Вкусное печенье»	10.10.2016	И.А. Лыкова с. 22
	«Тили – тили, тесто...»	17.10.2016	И.А. Лыкова, с. 18
	Лепка предметная «Вкусное угощение»	24.10.2016	И.А. Лыкова с. 48
	«Красивая тарелка»	31.10.2016	Е.А. Янушко, с.42
	«Вот какой у нас мостик!»	07.11.2016	И.А. Лыкова с. 70
	«Конфеты на тарелке»	14.11.2016	Е.А. Янушко, с.25
	Лепка – экспериментирование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	21.11.2016	И.А. Лыкова с. 38
	«Волшебная картина»	28.11.2016	Е.А. Янушко, с.56
	Лепка из пластилина «Снеговики играют в снежки»	05.12.2016	И.А. Лыкова с. 46
	«Снег идёт»	12.12.2016	Е.А. Янушко, с.28
	Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка!»	19.12.2016	И.А. Лыкова с. 43
	«Наряжаем ёлку»	26.12.2016	Е.А. Янушко, с.41
	«Колобок катиться по дорожке и поёт песенку»	09.01.2017	И.А. Лыкова с. 51
	«Вот какие у нас пальчики!»	16.01.2017	И.А. Лыкова с. 79
	«Покормим курочку»	23.01.2017	Е.А. Янушко, с.24
	«Снеговик»	30.01.2017	Е.А. Янушко, с.75

	Лепка предметная «Угощайся, мишка!»	06.02.2017	И.А. Лыкова с. 52
	«Ёжик»	13.02.2017	Е.А. Янушко, с.37
	«Салют» «Вот какие у нас пальчики!»	20.02.2017	Е.А. Янушко, с.34,79
	«Бутерброды»	27.02.2017	Е.А. Янушко, с.71
	«Букет»	06.03.2017	Е.А. Янушко, с.53
	«Готовим салат»	13.03.2017	Е.А. Янушко, с.70
	«Бублики – баранки»	20.03.2017	И.А. Лыкова с. 54
	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	27.03.2017	И.А. Лыкова с. 64
	«Вот какие у нас сосульки!»	03.03.2017	И.А. Лыкова с. 62
	«Солнышко – колоколнышко»	10.04.2017	И.А. Лыкова с. 66
	«Огород»	17.04.2017	Е.А. Янушко, с.46
	«Одуванчик»	24.04.2017	Е.А. Янушко, с.55
	Лепка сюжетная «Птенчик в гнездышке»	08.05.2017	И.А. Лыкова с. 72
	«Вот какой у нас салют!»	15.05.2017	И.А. Лыкова с. 76
	«Цветок»	22.05.2017	Е.А. Янушко, с.50
	«Бабочка»	29.05.2017	Е.А. Янушко, с.52

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	«Кошка в гостях у ребят»	01.09.2016 05.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кошка и котята»	09.09.2016 12.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кошачья семья»	15.09.2016 19.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«Кот и мыши»	22.09.2016 26.09.2016 29.09.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
		«С добрым утром, солнышко!»	03.10.2016 06.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Кап – кап - кап – стучится дождик»	10. 10.2016 13. 10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по

			программе «От рождения до школы»
	«Солнышко и дождик»	17.10.2016 20.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	«Я с листочками кружусь»	24.10.2016 27.10.2016 31.10.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	«Маленькие ножки в новеньких сапожках»	03.11.2016 07.11.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	«До чего же хороши в пляске наши малыши»	10.11.2016 14.11.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	«Серый зайчик к нам пришел»	17.11.2016 21.11.2016	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
	«Ну – ка, зайку догони!»	24.11.2016 28.11.2016	Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников
	«Здравствуй, зимушка – зима!»	01.12.2016 05.12.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
	«Зимняя прогулка»	12.12.2016 15.12.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
	«Дед Мороз деткам елочку принес!»	19.12.2016 22.12.2016	Картушина М.Ю. Забавы для малышей
	«Вот как хорошо – новый год к нам пришел»	26.12.2016 29.12.2016	Картушина М. Ю. Забавы для малышей
	«Волшебный сундучок»	09.01.2017 12.01.2017	Петрова М.А. Музыкальные игры для дошкольников

		«Лисичкины сказки»	16.01.2017 19.01.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		« В гости к нам пришел мишутка»	23.02.2017 26.02.2017 30.01.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»
		« Мишка и шишка»	02.02.2017 06.02.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Как солдаты мы идем»	09.02.2017 13.02.2017 Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста»
		«Скоро мамин праздник»	16.02.2017 20.02.2017 Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста
		«Маму поздравляют малыши»	27.02.2017 02.03.2017 Ветлугина И. Музыка в детском саду
		«Мои любимые игрушки»	06.03.2017 09.03.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе» От рождения до школы»
		«У каждой игрушки свой голосок»	13.03.2017 16.03.2017 20.03.2017 Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Поиграем с куклой»	23.03.2017 27.03.2017 Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!
		«Птички, солнышко, весна»	30.03.2017 03.04.2017 Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по

				программе «От рождения до школы»
		«Весенняя прогулка»	06.04.2017 10.04.2017	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		«Вышла курочка гулять»	13. 04. 2017 17.04.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Скачем резво, как лошадки»	20.04.2017 24.04.2017 27.04.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
		«Приходите в зоопарк»	04.05.2017 11.05.2017 15.04.2017 18.09.2017	Барсукова Н.Г. Тематические и комплексные занятия в детском саду
		«Здравствуй, лето!» Повторение	22.05.2017 25.05.2017 29.05.2017 31.05.2017	Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»

Физическое развитие.

Пояснительная записка.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Физическое развитие включает в себя следующие разделы: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Тема	Дата	Используемая литература

	НОСТИ			
«Физическое развитие»	Физическая культура	Ходьба в рассыпную. Ходьба между двумя линиями, лежащими параллельно (ш. 35-30 см.)	01.09.2016 02.09.2016 06.09.2016 09.09.2016	С. Я. Лайзанае с. 73
		Ходьба и бег, меняя направление по сигналу, ползание на четвереньках.	13.09.2016 16.09.2016 20.09.2016 23.09.2016	С. Я. Лайзанае с. 74
		Ходьба и бег с остановкой в разных местах спортивного зала. Ходьба по наклонной доске.	27.09.2016 30.09.2016	С. Я. Лайзанае с. 77
		Ходьба и бег за инструктором по физической культуре. Бросание мешочка в цель. Прыжки через верёвку.	04.10.2016 07.10.2016 11.10.2016 14.10.2016	С. Я. Лайзанае с. 78
		Ходьба и бег, меняя направление движения. Прыжки в длину с места через верёвку.	18.10.2016 21.10.2016 25.10.2016 28.10.2016	С. Я. Лайзанае с. 80
		Бег и ходьба вместе со взрослым. Метание мешочка на дальность правой и левой рукой.	01.11.2016 04.11.2016 08.11.2016 11.11.2016 15.11.2016	С. Я. Лайзанае с. 85
		Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Катание мяча друг другу. Перешагивание через препятствия.	18.11.2016 22.11.2016 25.11.2016 29.11.2016	С. Я. Лайзанае с. 86
		Ходьба и бег друг за другом. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Бросание и ловля мяча.	02.12.2016 06.12.2016 09.12.2016 13.12.2016 16.12.2016	С. Я. Лайзанае с.92
		Ходьба и бег между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места.	20.12.2016, 23.12.2016, 27.12.2016 30.12.2016	С. Я. Лайзанае с. 95
		Ходьба и бег в колонке по одному. Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.	03.01.2017 06.01.2017 10.01.2017 17.01.2017 20.01.2017 24.01.2017 27.01.2017	С. Я. Лайзанае с. 98
		Ходьба и бег колонной по одному. Бросание мяча на дальность из-за головы. Катание мяча друг другу.	03.02.2017 07.02.2017 10.02.2017 14.02.2017	С. Я. Лайзанае с. 104

		Ходьба и бег с выполнением задания. Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом. Бросание и ловля мяча.	17.02.2017 21.02.2017 24.02.2017 28.02.2017	С. Я. Лайзанес. 111
		Ходьба и бег с выполнением задания. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Катание мяча в воротца.	03.03.2017 07.03.2017 10.03.2017 14.03.2017	С. Я. Лайзане с. 115
		Ходьба и бег в колонне по одному. Бросание мешочка на дальность правой и левой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз.	17.03.2017 21.03.2017 24.03.2017 28.03.2017 31.03.2017	С. Я. Лайзане с. 117
		Ходьба и бег по кругу. Прыжки в длину с места на двух ногах. Ходьба по шнуру.	04.04.2017 07.04.2017 11.04.2017 14.04.2017	С. Я. Лайзане с. 118
		Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по гимнастической скамейке и спрыгивание с неё. Бросание и ловля мяча.	18.04.2017 21.04.2017 25.04.2017 28.04.2017	С. Я. Лайзане с. 126
		Ходьба и бег в колонне по одному и в рассыпную. Бросание на дальность из-за головы обеими руками. Ходьба по наклонной доске.	02.05.2017 05.05.2017 09.05.2017 12.05.2017 16.05.2017	С. Я. Лайзане с. 129
		Ходьба и бег с выполнением задания. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Катание мяча.	19.05.2017 23.05.2017 26.05.2017 30.05.2017	С. Я. Лайзане с. 133
Физическая культура на прогулке		Ходьба в рассыпную. Бросание мяча вверх. Ходьба по мостику.	01.09.2016 08.09.2016	С. Я. Лайзане с. 38
		Ходьба и бег за взрослым. Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки через верёвку.	15.09.2016 22.09.2016 29.09.2016	С. Я. Лайзане с. 44
		Ходьба на носочках. Бег в рассыпную. Ходьба по ограниченной площади. Бросание мяча вверх.	06.10.2016 13.10.2016	С. Я. Лайзане с. 50
		Ходьба и бег в указанном направлении. Упражнения в прыжках.	20.10.2016 27.10.2016	С. Я. Лайзане с. 61
		Учить становиться в круг.	03.11.2016 10.11.2016	С. Я. Лайзане

		Ходьба в прямом направлении. Ходьба по мостику.		с. 65
		Ходьба и бег за взрослым. Бросание мешочка из-за головы двумя руками. Прыжки на месте.	17.11.2016 24.11.2016	С. Я. Лайзане с. 70
		Спокойная ходьба с остановкой по сигналу. Упражнения с мячом. Бросание снежков.	01.12.2016 08.12.2016	С. Я. Лайзане с. 74
		Ходьба вокруг снежной бабы. Ходьба с перешагиванием через снежки.	15.12.2016 22.12.2016 29.12.2016	С. Я. Лайзане с. 77
		Ходьба парами в определённом направлении. Ходьба по ограниченной площади опоры.	12.01.2017 19.01.2017	С. Я. Лайзане с. 80
		Ходьба с остановкой на сигнал. Бег вокруг снежной бабы. Бросание снежков.	02.01.2017	С. Я. Лайзане с. 85
		Ходьба и бег в прямом направлении. Прыжки через снежки. Ходьба по мостику.	09.02.2017 16.02.2017	С. Я. Лайзане с. 89
		Ходьба и бег по кругу. Бросание снежков. Прыжки через снежки.	23.02.2017	С. Я. Лайзане с. 93
		Спокойная ходьба в определённом направлении с остановкой на сигнал. Упражнение с мячом.	02.03.2017 09.03.2017	С. Я. Лайзане с. 95
		Ходьба и бег враспынную. Бросание мяча на дальность от груди. Прыжки через «ручеек».	16.03.2017 23.03.2017 30.03.2017	С. Я. Лайзане с. 98
		Ходьба с остановкой на сигнал. Прыжки с продвижением вперёд. Метание мешочка вдаль.	06.04.2017 13.04.2017	С. Я. Лайзане с. 110
		Ходьба и бег по кругу. Катание мяча под дугу, друг другу.	20.04.2017 27.04.2017	С. Я. Лайзане с. 116
		Ходьба и бег между препятствиями. Ходьба по мостику. Упражнения с мячом.	04.05.2017 11.05.2017	С. Я. Лайзане с. 119
		Ходьба и бег за взрослым с остановкой на сигнал. Прыжки через «ручеек».	18.05.2017 25.05.2017	С. Я. Лайзане с. 123

		Ходьба по ограниченной площади.		
--	--	---------------------------------	--	--

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Пояснительная записка.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена интеграция образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже - 15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как

в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и, опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнении

упражнений с использованием физкультурных пособий (лазание по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Время проведения	Тема и цель 1-й недели		Тема и цель 2-й недели	Тема и цель 3-й недели	Тема и цель 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	«Листопад»	«У цветочной клумбы»	«Большая лейка»	«Где что растёт?»
	Цель	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад»	Познакомить детей с названиями нескольких цветов – флоксы, ноготки(календула).	Наблюдать с детьми за работой дворника; познакомить с названием «поливочная машина».	Дать детям понятие о фруктах и ягодах; напомнить строение растений (дерево, куст).
Октябрь	Тема	«Мы поможем!»	«Что нам осень подарила?»	«Ласковый щенок Тишка»	«Рыжая хозяйка»
	Цель	Закрепить знания детей об овощах, их форме, величине, цвете.	Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где что растёт.	Познакомить детей с частями тела щенка (котёнка), их названием;	Уточнить названия: дерево, куст; познакомить детей с понятиями: гладкий, колючий, тяжёлый, лёгкий.
Ноябрь	Тема	«Хмурая осень»	«Автомобиль»	Наблюдение за облаками	Наблюдение за птицами
	Цель	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени;	Уточнить представление детей о легковом автомобиле; его основных частях;	Формировать понятия об облаках и тучах.	Прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц.
Декабрь	Тема	«Зима холодная»	«Снегопад»	«Птицы зимой»	«Морозный солнечный денёк»

	Цель	Формировать у детей первые связные представления об этом времени года.	Познакомить детей с сезонным явлением – снегопадом.	Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах; учить узнавать птиц, называть их части тела.	Рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.
Январь	Тема	«Помощники»	«В гостях у нас Снегурочка»	«Кролик серенький, заяка беленький»	«Экскурсия по улице»
	Цель	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим.	Познакомить детей с берёзой, ёлкой, с их отличительным и внешними признаками;	Закрепить знания детей о строении тела животных, уточнить названия частей тела кролика (зайца);	Закреплять знания детей о транспортных средствах, поведении на дороге; разметках, работе светофора.
Февраль	Тема	«Подарки матушки-зимы»	«Где спит медведь?»	Наблюдение за небом	Наблюдение за растительностью
	Цель	Закреплять знания детей о назначении снежных построек; уточнить знания о названиях птиц;	Учить детей выполнять необходимые действия, получая результат; заботиться об окружающих;	Продолжать знакомство с различными природными явлениями;	Формировать знания о жизни растений зимой.
Март	Тема	«Солнышко пригревает»	«Где, чей дом?»	«Кругом вода!»	«Весёлые воробьи»
	Цель	Дать детям первые представления о ранней весне.	Закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов.	Показать детям разнообразные действия с талым снегом.	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.
Апрель	Тема	«Солнышки на травке»	«Жёлтые, пушистые»	«Где моя мама?»	«Подарки весны»

	Цель	Познакомить детей с первым весенним цветком, его строением;	Познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения;	Повторить, как зовут мам у разных звериных детёнышей, как они созывают своих детей;	Формировать первые представления о весне; показать детям, что весна зелёная;
Май	Тема	«Дождик песенку поёт»	«Дождь прошёл, а гость остался»	Наблюдение за коровой	Наблюдение за насекомыми
	Цель	Создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении.	Познакомить детей с дождевым червяком; воспитывать бережное отношение к нему.	Сформировать конкретное представление о корове как о домашнем животном.	Формировать реалистические представления о природе.
Июнь	Тема	«Лето красное пришло!»	«Музыкальные ребята»	«Тонут – плавают»	«Ждём гостей»
	Цель	Закреплять представления детей о временах года; учить бережно относиться ко всему живому.	Формировать у детей правильное отношение к живым объектам: учить не бояться, не обижать их.	Уточнять знания детей о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру;	Демонстрировать образцы ролевого поведения;
Июль	Тема	«Наши дочки»	«Сыплем, лепим»	«Красная девица в темнице»	«У цветочной клумбы»
	Цель	Учить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить порядок действий при раздевании кукол, название частей тела;	Пополнить знания детей о свойствах песка; учить детей пользоваться лейкой.	Дать детям представление о растениях на огороде (морковь), учить заботиться о растениях.	Знакомить детей с цветами (тюльпан, ромашка, колокольчик);
Август	Тема	«Зоопарк»	«Что нам лето подарило?»	Наблюдение за солнцем	Экскурсия в лес

	Цель	Закреплять представления детей о животном мире; уточнять знания детей о том, чем питаются живые существа.	Закреплять представления детей о растительном мире.	Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло;	Показать детям, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу.
--	------	---	---	--	--

Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

План работы с родителями в 1 младшей группе

на 2016 – 2017 учебный год.

Цель: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

1 блок. «Организация работы с родителями».

Месяц	Добрые советы	В союзе с природой	Школа Айболита
Сентябрь	Консультация «Подготовка ребёнка к детскому саду».		Наглядный материал: «Режим дня»

	«Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения ». «Как облегчить адаптацию?» Индивидуальная работа «Что должно быть в шкафчике».		«Что делать, если ребёнок плачет»
Октябрь	Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек у детей младшего дошкольного возраста»	«Природа и творчество» (участие в выставке сада с представлением работ детей с родителями из природного материала)	Индивидуальная беседа: «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице».
Ноябрь	Консультация «Какие игрушки покупать малышу» «Игра с ребенком в жизни вашей семьи»		Консультации «Профилактика гриппа» «Здоровье всему голова»
Декабрь	«Ёлочка в гости к деткам пришла»	«Какие бывают снежинки»	Консультации «Закаливание»
Январь	Консультация Как развивать речь детей 3х лет. Анкета: «Что и как читаем дома». «Игры с детьми по развитию речи»	«Пословицы и поговорки о зиме».	Консультации «Движение это жизнь»
Февраль	Папка- передвижка «Использование в изобразительной деятельности нетрадиционных материалов (нитки , вата , картон)	Играем со снегом	Консультации «Точечный массаж»
Март	Консультация «Индивидуальный подход к ребенку» «Маленькие драчуны»		«Как уберечься от ОРЗ»
Апрель	Консультация «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка»	«Что посадим в огороде?» Создание огорода на окне.	Консультации «Что нужно знать родителям о прививках»
Май	Индивидуальная консультация «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья» «Детское питание»		«Прогулка это важно»

2 блок «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</p> <p>Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей.</p>	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы Педагог- психолог ДОУ
<p>Чаепитие «День матери»</p>	ноябрь	Воспитатель группы
<p>Выставка поделок на тему «Здравствуй Новый год»</p> <p>Задачи: способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.</p>	декабрь	Воспитатели группы
<p>Мастер-класс «Мелодии и тексты колыбельных песен и песен-шуток»</p> <p>Задачи: помочь родителям овладеть несколькими широко распространёнными мелодиями песен для маленьких детей, способствовать осознанию значимостью проявления ласки и мелодичности общения в воспитании своего ребёнка.</p>	Январь-Февраль	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
<p>Мастер-класс «Наши пальчики устали»</p> <p>Задачи: помочь родителям овладеть некоторыми пальчиковыми играми, способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и с укрепление здоровья малыша.</p>	март	Воспитатели группы

3 блок. Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
-----------------	--------------------	-------------

1. Сентябрь	«Задачи воспитания и образования детей 3 года жизни» «Особенности адаптационного периода детей раннего возраста»	Воспитатели группы Педагог- психолог ДОУ
2. Декабрь	«Игра как средство нравственного воспитания» «Результаты адаптации»	Воспитатель группы Педагог- психолог ДОУ
3. Февраль	«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании»	Воспитатели группы Медсестра
4. Май	«Дом в котором мы живем» «Чему научились наши дети за год»	Воспитатели группы

Фотостенды

Месяц	Тема	Ответственные
Ноябрь	«Знакомьтесь это мы»	Воспитатели группы
Январь	«Зимняя прогулка в детском саду»	Воспитатели группы
Февраль	«Самый лучший папа мой»	Воспитатели группы
Март	«Мамочка любимая моя»	Воспитатели группы
Май	«Наши праздники»	Воспитатели группы

Взаимодействие с семьями воспитанников.

- Особенности развития и воспитания детей 3-го года жизни (сентябрь)
- Развитие речи дети 3-го жизни (декабрь)

Консультации и беседы:

- Адаптация ребенка к условиям детского сада
- Программа воспитания и обучения детей в детском саду
- Режим дня
- Развитие речи
- Развивающие игры
- Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»
- Прогулка детей

Информационный блок

- Адаптация
- Развитие речи
- Питание в выходные дни
- Психологическая безопасность детей
- Книжный уголок дома, как рассматривать книжную иллюстрацию. Беседы по картине
- Детские тревоги, их истоки
- Истоки изобразительной деятельности
- Закаливание

3. Информационно-методическое обеспечение.

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Группа/возраст
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Первая младшая (от 2 до 3 лет)
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М.: Мозайка - Синтез, 2014. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозайка - Синтез, 2014. Белая К.Ю. Формирование безопасности у дошкольников. М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
2.	<i>Познавательное развитие</i>	
	<p>Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
	<p>Педагогические методики, технологии Ефанова З. Е. Познание предметного мира. Первая младшая группа. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе. М. 2013 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. М.: Мозайка - Синтез, 2013. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. М.: Мозайка - Синтез, 2014.</p>	
3.	<i>Речевое развитие</i>	
	Общеобразовательная программа	

	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозаика - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4.	Художественно-эстетическое развитие
	Общеобразовательная программа 1)Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Вершинина Н. Б., В. М. Суворова, Н. Г. Фролова. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. Петрова И. А. Музыкальные игры для дошкольников. Перескоков А. В. Песни для детского сада. Улашенко Н. Б. Музыка. Младшая группа. Разработка занятий. Лапшина Г. А. Праздники в детском саду.
5.	Физическое развитие
	Общеобразовательная программа Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., - М.: Мозайка - Синтез, 2014.
	Педагогические методики, технологии Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Степаненкова Э. Я. М.: Мозаика - Синтез, 2014. Лайзане С. Я. Физкультурные занятия в детском саду.

