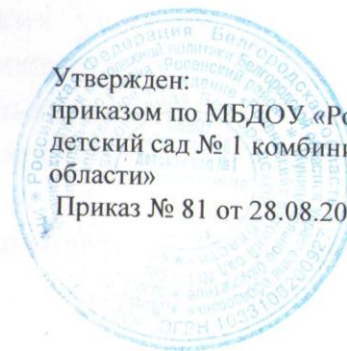


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрен:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Утвержден:
приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской
области»
Приказ № 81 от 28.08.2020 г.



Годовой план педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

п.Ровеньки

Цель: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

- оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

- взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

- содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

- способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического посвящения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно–развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;
- тренинги;
- консультации.

Месяц	
Сентябрь	<p>Работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление рабочей документации. 2.Подготовка кабинета к новому учебному году 3.Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к ДОУ, мониторинг на начало учебного года по адаптации детей. 4.Подготовка диагностического инструментария для проведения обследования. 5.Проведение развивающих занятий в адаптационный период в I младших группах. 6. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. <p>Взаимодействие с педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДОУ, выявление семей высокого социального риска. 2.Оформление во всех возрастных группах уголков психологической консультации. 3.Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению к школе» (по результатам диагностики) Рекомендации. 4. Консультация: «Особенности работы педагога в адаптационный период» 5.Заседание ППк №1. «Организационное заседание тема: «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ПМПк сопровождения». <p>Взаимодействие с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сбор информации об особенностях семей ДОУ: наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, индивидуальные беседы, анкетирование. 2.Групповая консультация «Адаптация детей к условиям ДОУ» 3.Индивидуальное консультирование родителей по запросам. 4.Оформление информационного стенда на тему: «Адаптация к детскому саду» (1 мл. гр.), «Психологическая готовность к школе (подгот.гр.). 5. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателей). 6. Разработка памяток: «Адаптация к садику – на отлично!»
Октябрь	<p>Работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по результатам диагностики (ППк)

	<p>2. Мониторинг уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. 3. Диагностика психологической готовности к обучению школе (стартовая группа) 4. Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по развитию познавательной и личностной сферы дошкольников. 5. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.</p> <p>Взаимодействие с педагогами</p> <p>1. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей. 2. Сбор диагностических данных для оформления документации на детей, представляемых на ППк. 3. Социологический опрос направленный на выявление удовлетворённости педагогов качеством 4. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей педагогов относительно качества дошкольного образования деятельности ДОО» 5. Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок всех участников образовательного процесса. 6. Консультация: «Кризис трех лет: куда бежать и где прятаться».</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>1. Общее род. собрание: «Социальная адаптация малышей в д/с, как результат тесного взаимодействия педагогов и родителей». 2. Социологический опрос направленный на выявление удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»</p>
Ноябрь	<p>Работа с детьми</p> <p>1. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми старшего дошкольного возраста . 2. Занятия по подготовке детей к школе. 3. Изучение личностных особенностей детей старших, подг. групп (тест «Несуществующее животное») 4. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.</p> <p>Взаимодействие с педагогами</p> <p>1. Мастер-класс «Условия эмоционального благополучия детей в группе детского сада». 2. Индивидуальные консультации с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей. 3. Консультация: «Если ребенок дразнится и ругается»,</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор материалов для стендов. 2. Участие в оформлении родительского уголка в группах детского сада. 3. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей.
Декабрь	<p>Работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска. 2. Диагностическое обследование детей младших групп, выявление проблемных категорий детей. 3. Систематизация материалов «Развитие детей раннего возраста» 4. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. <p>Взаимодействие с педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Использование психотехники в работе воспитателя». 2. Консультация с педагогами старших и подготовительных групп по результатам диагностики эмоциональной сферы. 3. ППк по результатам диагностики психологической готовности к школе. 4. Консультация: «Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении» <p>Взаимодействие с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на родительских собраниях (по плану воспитателя) 2. Разработка памяток для родителей: «Кризис 7 лет», «Ребенок со страхами», «Детские рисунки», «Готовность к школе».
Январь	<p>Работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска. 2. Коррекционная работа с детьми младших групп по адаптации. 3. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников. <p>Взаимодействие с педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание ППк № 2. Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» 2. Педагогический тренинг «Предотвращение эмоционального выгорания у педагогов». 3. Консультация на тему: «Модели взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста». 4. Консультация на тему: «Критерии готовности детей к школьному обучению».

	<p>Взаимодействие с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей. 2. Разработка памяток для родителей «Ребёнок и телевидение».
Февраль	<p>Работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование детей средних групп. 2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска. 3. Социометрия межличностных отношений в группе дошкольников. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Методика «Два дома». 5 Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников <p>Взаимодействие с педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Секреты эффективного общения». 2. Индивидуальное консультирование по запросам. 3. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми с ОВЗ. 4. Индивидуальные консультации (по запросу) с целью создания благоприятного климата в ДОУ. <p>Взаимодействие с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями дошкольников, представляемых на ППк. 2. Выступление на родительских собраниях в подготовительной группе (по плану воспитателя) 3. Оформление информационного стенда на тему: - «Играем – память, внимание, мышление развиваем».
Март	<p>Работа с детьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе. 2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска. <p>Взаимодействие с педагогами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации с воспитателями по результатам мониторинга межличностных отношений ребёнка с родителями. 2. Обучение играм, снимающим эмоциональное напряжение 3. Заседание ППк №3 Тема «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ» 4. Консультация: «Сказкотерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии».

	<p>Взаимодействие с родителями</p> <p>1. Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ППк (разъяснительная работа, консультации).</p> <p>2. Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми</p>
Апрель	<p>Работа с детьми</p> <p>1. Диагностическое обследование детей подготовительных групп.</p> <p>2. Заполнение индивидуальных психологических карт на детей, выпускающихся в школу.</p> <p>3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Изучение эмоционального фона в группах.</p> <p>5. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.</p> <p>Взаимодействие с педагогами</p> <p>1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендаций.</p> <p>2. Семинар для педагогов «Социально-психологическое благополучие ребенка»</p> <p>3. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей педагогов относительно качества дошкольного образования.</p> <p>4. Релаксационная пауза: «Здоровый педагог - здоровые дети».</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>1. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.</p> <p>2. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей относительно качества дошкольного образования.</p>
Май	<p>Работа с детьми</p> <p>1. Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями познавательного развития и недостаточной подготовленностью к школе.</p> <p>2. Наблюдение за детьми в группах в младших группах, мониторинг на конец учебного года по адаптации</p> <p>3. Диагностика психологической готовности к обучению школе (итоговая)</p> <p>5. Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников.</p> <p>Взаимодействие с педагогами</p> <p>1. Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы и определению ближайшей перспективы развития</p>

ДОУ .

2. Уровень подготовки старших дошкольников к обучению к школе –выступление на педсовете.

3.Заседание ППк №4. Тема: «Итоги работы ПМПк за учебный год. Формирование списков для комплектования логопедических групп».

4.Консультация: «Генетические различия между мальчиками и девочками».

Взаимодействие с родителями

1.Составление домашнего задания на лето для выпускников ДОУ, недостаточно подготовленных к школе.

2.Оформление памяток:

- «К детскому саду готов!»;

-«Учеба на отлично!»;

-«Скоро в школу».