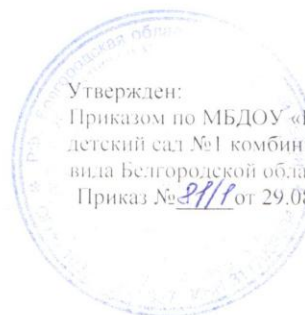


МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрен и принят:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



Годовой план работы
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»
на 2019 – 2020 учебный год.

п. Ровеньки
2019 год

Цель работы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2019 – 2020 учебный год.

1. Продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Совершенствовать работу МДОУ по развитию и обогащению условий для развития грамматически правильной речи воспитанников посредством дидактических игр в специально-организованной деятельности.
3. Сформировать модель партнерских взаимоотношений с семьей, методической и психолого-педагогической поддержки детей и родителей в области использования здоровьесберегающих, коммуникативных и образовательных технологий в процессе развития ребенка и активизации его творческого потенциала.

Разделы годового плана

1. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы за 2018-2019 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

2. План работы ДОО на 2019 – 2020 учебный год.

- 2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- 2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 2.5 Взаимосвязь в работе ДОО с семьями воспитанников, школой и другими организациями.
- 2.6 Укрепление материально-технической базы ДОО.

3. План на летний оздоровительный период 2019-2020 год.

1. Проблемно-ориентированный анализ результатов работы за 2018-2019 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.**

Педагогический коллектив детского сада № 1 использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДООУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурной и музыкальной деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки в образовательной деятельности.

В 2018 году воспитанники ДООУ вместе с воспитателями и родителями принимали участие в муниципальном проекте «Формирование культуры здоровья у субъектов образовательного процесса в условиях детского сада». В рамках данного проекта был проведен конкурс детских рисунков «Быть здоровым здорово!»; проведена встреча с родителями по вопросам формирования здорового образа жизни; было проведено анкетирование родителей «Быть здоровым здорово!»; организован детско-родительский клуб «Здоровая семья».

С апреля 2019 года воспитанники МБДОУ стали участниками муниципальных проектов:

- «Создание условий, направленных на формирование правильной осанки у обучающихся в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями «Правильная осанка – залог здоровья».
- «Формирование здорового образа жизни обучающихся через развитие навыков личной гигиены «Здоровые зубы – залог здоровья».
- Профилактика избыточной массы тела у детей дошкольного возраста «Нет избыточному весу!»

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДООУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Работа по укреплению здоровья детей, осуществляется педагогами под руководством медицинской сестры Сумцовой М.В.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);

- во время организованной образовательной деятельности: профилактика осанки, пальчиковая и дыхательная гимнастики, физминутки, гимнастика для глаз, песочная Арт – терапия;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, спортивные развлечения, подвижные игры, походы)

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Старшей медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2018- 2019 учебном году, можно сделать следующий **вывод**: Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности,

объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществляется учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Сведения о посещаемости воспитанников дошкольных образовательных учреждений

Число проведенных детодней всего (фактически)	Плановое количество детодней	% функционирования
16871	24951	67,6

Сведения о заболеваемости воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях.

Численность дней пропущенных по болезни всего	Среднегодовая численность воспитанников (за 9 мес).	Пропущено дней 1 ребенком
1937	152	12,7

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд,

технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, апельсин, "Ревит")

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2018– 2019 учебном году.

Таким образом планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью

1.2.Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в

ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

Дети первых младших групп научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении метанию небольших мячей в горизонтальную цель; прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Научились прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой, за спиной. Умеют из исходного положения, лёжа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении лазанию по гимнастической стенке; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети средней группы освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Освоили ходьбу по ребристой доске. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезанию в обруч; перелезанию через бревно; лазанию по гимнастической стенке. Освоили прыжки через два-три предмета, с высоты 20-25 см, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу из-за головы и снизу, ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки;

поочередно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети старшей и старшей логопедической группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, в рассыпную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительной к школе освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезть с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре Волощенко Н.Н. использовала разнообразные методы и приемы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети

знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, программному содержанию, требованиям СанПиНа 2.4.1.3049–13.

В мае 2019 года команда подготовительной группы «Веселые ребята», стала лауреатом в региональном конкурсе «Мозаика детства» в номинации «Сильнее, выше, быстрее». Каплунов Федор стал победителем регионального конкурса «Мозаика детства» в номинации «Шахматный турнир».

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В течении года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: консультации «Пердметно – развивающая среда как средство речевого развития детей дошкольного возраста», выступление учителя – логопеда на педагогическом совете «Особенности коррекционной работы с детьми ОНР в условиях ФГОС ДОО»; игры и игровые упражнения, предусмотренные программой; наблюдения в группах.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Многим детям необходимы были занятия с учителем - логопедом. В ДОУ сформирована логопедическая группа.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов было проведено ряд мероприятий: консультация «Развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», открытые просмотры ООД, Воспитанники ДОУ: Титовский Прохор и Ковалева Маша стали победителями в муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь» на муниципальном уровне.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей в определении времени по часам. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети младшего дошкольного возраста научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с экологическими проблемами родного края (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

В 2018 году воспитанники старших и подготовительной групп стали участниками муниципального проекта «Формирование системы непрерывного математического образования на уровнях дошкольного и начального общего образования». В МБДОУ реализуется парциальная программа «В стране занимательной математики» для детей 5-7 лет составленной на основе авторской программы Л.Г.Петерсон «Раз ступенька, два ступенька». В рамках данного проекта старшим воспитателем Котовой Л.В. и руководителем методического объединения ДОУ Кулько Л.Н. разработаны методические рекомендации по формированию элементарных математических представлений детей 5-7 лет в разных видах деятельности.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель художественно – эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально – ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно – образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В течении года воспитанники ДОУ участвовали в различных мероприятиях данного направления: фестиваль

театрализованных игр «Русская сказка», развлечения на улице «Масленица», «Здравствуй, Осень Золотая», праздник «День Победы» и т.д. В течении года были организованы выставки детского творчества на различные тематики.

Художественное творчество осуществлялось по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владели приёмами аккуратного закрашивания. Украшали силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

Воспитанница подготовительной группы заняла первое место в межрайонном конкурсе детского творчества «Майский жук».

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими

группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого – педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей , «День Безобразника. Всемирный День Смеха», праздник, посвященный 8 марта, «День защитника отечества» , «День матери».

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОО у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОО ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

На базе ДОО педагогом дополнительного образования МБОУ ДО «Детский дом творчества» проводится обучение детей английскому языку по «Сквозной» программе раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. Обучение английскому языку начинается со средней группы. Обучение ведется в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывает у детей интерес и

активность, дает им возможность проявить себя, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний.

Английский язык положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, содействует лучшему овладению родным языком, речевому развитию детей в целом. У дошкольника развивается умение логически мыслить, способность общаться и взаимодействовать со сверстниками, расширяется кругозор.

В 2019 — 2020 учебном году будет продолжена работа по реализации задач раннего обучения английскому языку.

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2018 - 2019 году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, с детьми достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что зачислено на 1 сентября 2018 года 10 дошкольников - ОНР III уровень речевого развития, 1 ребенок ЗПР. В течении года прибыл ребенок с РАС. Функционировала одна группа компенсирующей направленности: старшая логопедическая (для детей 5-6 лет). Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности велась по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования. В конце года в школу выпущено 6 дошкольников с исправленной речью. В ДОУ работает учитель – логопед, который реализует комплексную программу «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя – логопеда, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 7 человек.

Было проведено 4 плановых заседания. Специалистами ПМПК ДОУ вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 14 с дошкольников.

На базе ДОУ функционирует Консультационный центр для детей с ОВЗ, где педагоги ДОУ оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям), несовершеннолетних обучающихся в возрасте от 2 месяцев до 8

лет. Помощь в Консультационном центре также получали родители (законные представители) детей, посещающих муниципальные и негосударственные образовательные организации, а также получающие услуги по присмотру и уходу у индивидуальных предпринимателей, организаций различных правовых форм и форм собственности. Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в Консультационном центре строилась на основе интеграции деятельности специалистов образовательной организации (заведующего МБДОУ, старшего воспитателя, педагога-психолога, старшей медицинской сестры, инструктора по физической культуре, воспитателя по иностранному языку, музыкального руководителя, воспитателей). Помощь в Консультационном центре оказывается родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское;

В течении 2018 - 2019 года психолого – педагогическая помощь родителям была оказана 34-семьям.

Таким образом, педагогический процесс в 2018-2019 учебном году был построен на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

С целью выявления уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе, а также степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей педагог-психолог, Бочарова Н.А., проводит мониторинг готовности будущих первоклассников. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, май).

Анализ результатов выполнения заданий в старшей логопедической группе позволил установить, что из 3 воспитанников принявших участие в мониторинге высокий уровень у или 100% подготовленности к обучению в школе. Средний и низкий уровень в группе отсутствует.

Средний показатель по группе 53 баллов или 88 %, что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала детьми данной группы.

Анализ результатов выполнения заданий в старшей группе позволил установить, что из 6 воспитанников принявших участие в мониторинге высокий уровень подготовленности к обучению в школе у 4 воспитанников или 67% диагностируемых детей. Средний уровень у 2 воспитанников или 33% диагностируемых детей. Низкий уровень в данной группе отсутствует. Средний показатель по группе 50 баллов или 83 %, что свидетельствует о среднем уровне усвоения материала детьми данной группы.

Анализ результатов выполнения заданий в подготовительной группе позволил установить, что из 24 воспитанников принявших участие в мониторинге высокий уровень подготовленности к обучению в школе у 20 воспитанников или 82% диагностируемых детей. Средний уровень у четырех воспитанников или 18% диагностируемых детей. Низкий уровень в данной группе отсутствует. Средний показатель по группе 52 баллов или 86 %, что свидетельствует о высоком уровне усвоения материала детьми данной группы.

Результат диагностики в **конце учебного года** показывает стабильную динамику развития детей. В основном показатели реализации образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого уровня. Это **означает**, что применение рабочей программы положительно сказывается на результатах диагностики.

Выпускники МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» поступают в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Одним из показателей работы дошкольного учреждения является результативность обучения детей в школе. По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу начальной школы. Учителя отмечают, что у детей сформирован высокий уровень учебной мотивации, познавательные процессы, дети контактные, общительны, активны. Дезадаптированных детей в 2018-2019 учебном году не выявлено. Анализ информации, полученной от учителей начального звена МБОУ, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках. Многочисленные победы в

олимпиадах и конкурсах доказывают востребованность выпускников нашего дошкольного учреждения.

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Анализ кадрового обеспечения:

Заведующий – 1;

старший воспитатель –1;

воспитателей – 14;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальных руководителей -2;

учитель – логопед – 1;

педагог-психолог – 1;

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 10 педагогов (51%)

среднее специальное образование –9 педагогов (49%)

Педагоги имеют следующую квалификацию:

Высшая категория – 3 педагога (17%)

первая категория – 10 педагогов (51%)

соответствие занимаемой должности - 3 (15 %)

без категории – 3 педагогов (17 %)

Педагогический стаж педагогов:

то 1 до 5 лет – 3 (15%)

от 5 до 10 лет –3 (15%)

от 10 до 20лет – 9(45%)

от 20 до 30 лет – 2 (10%)

от 30 до 40 лет – 3(15%)

Было аттестовано: 2 педагога – первая категория и соответствие занимаемой должности.

На следующий год от педагогов будет подано 2 заявления на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую категорию.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации. Научно-методическая работа организована и нацелена на профессиональное развитие, приобретение и закрепление статуса педагога, решение его профессиональных и личных проблем, на его успешную самореализацию.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, проходили заседания педагогической гостиной по организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) и использования различных методических приемов.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проводились РМО воспитателей младших и старших групп. Воспитатели Степенко А.А. и Гатаулина Н.И. являются руководителями РМО. Кулько Л.Н. – руководитель МО ДОУ.

На базе детского сада были проведены территориальные методические объединения воспитателей с показом открытой образовательной деятельности, руководителем которых являлась Колесникова Н.А., воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный)	Результат участия
«Лучший рисунок по ПДД»,	муниципальный	2 место
«Лучший уголок по ПДД»	муниципальный	1 место
«Воспитатели России»	Региональный	лауреат
«Цветы как признание»	Муниципальный	2 место
Конкурс «Птичья столовая»	муниципальный	1 место
Конкурс «В стране занимательной математики» Номинация «Дидактическое пособие (игра)»	муниципальный	1 место
Конкурс «Я исследователь»	муниципальный	1 место
Конкурс «Я исследователь»	муниципальный	1 место
«Кулинарная книга	муниципальный	3 место

Белгородчины»		
«Кулинарная книга Белгородчины»	муниципальный	1 место
Региональный фестиваль конкурс «Мозаика детства» Номинация «шахматный турнир» Номинация «Интеллект 0+» Номинация «Быстрее, выше, сильнее»	региональный	1 место Лауреат Призер
Конкурс «Земля наш – дом» Номинация «Лучший фоторепортаж»	муниципальный	2 место
Конкурс «Родной природы красота – 2019» Номинации «Берестяная грамота» «Авторская работа педагога» «Каменная фантазия» «Язык засушенных цветов» «Лесные игрушки эколят»	муниципальный	1 место 2 место 3 место 2 место 3 место
Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»	муниципальный	3 место
Муниципальный этап конкурса «Майский жук»	Муниципальный (детское творчество)	2 место
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	Муниципальный	2 место
Конкурс на лучший кабинет Номинация «Лучший кабинет педагога психолога»	муниципальный	1 место

В 2018-2019 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в конкурсах, мероприятиях, проводимых в ДООУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми.

В ДООУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

Контрольно-аналитическая деятельность.

Административный контроль запланирован в годовом плане МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» и циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточного мониторинга, наблюдения педагогического процесса. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.

1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДООУ с семьей являются :

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Преимственность в работе ДООУ и общеобразовательного учреждения.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преимущественности в работе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» и муниципального образовательного учреждения «Ровеньская средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». Преимущественность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещение занятий и уроков.

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
1.	Заключение договора о сотрудничестве	Сентябрь	Заведующий
2.	Составление плана работы на	Сентябрь	Старший воспитатель

	новый учебный год		
3.	Организация и проведение праздника 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели
4.	Экскурсия в школу (класс)	Октябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп
5.	Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительной группы	Ноябрь	Ст. воспитатель, зам. по УВР
6.	Дни открытых дверей в школе	Сентябрь	Директор, Зам. По УВР,
7.	Дни открытых дверей в ДОУ	В течение года	Заведующий
8.	Организация совместных утренников для начальных классов и подготовительных групп	В течение года	Учителя начальных классов, ст. воспитатель, Муз. руководитель
9.	Организация совместных выставок рисунков детей ДОУ и его выпускников	В течение года	Педагог дополнительного образования, учитель рисования
10.	Посещение итоговых занятий учителями школ в подготовительных группах	Май	Ст. воспитатель, педагог – психолог
11.	Родительское собрание в подготовительных группах совместно с учителями СОШ	Май	Воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МБОУ «РСОШ с УИОП»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.	Открытые просмотры, консультации, работа с родителями.
Школа искусств	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание	Проведение совместных праздников, викторин, выставок, бесед,

	любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств.	
Районная библиотека	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Реализация совместных проектов, консультативная помощь.
Детская поликлиника	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей.	Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями.
Районный краеведческий музей	Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края.	Экскурсии, беседы

В Концепции дошкольного образования обосновано выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
2. Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, педагоги дошкольного образовательного учреждения, как социокультурный центр, стараются обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

С 09 января 2019 года заключен договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Дом детского творчества». На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» оказывается дополнительное образование по изучению английского языка. МБОУ ДО « Районной станцией юных натуралистов» организовано два детских объединения по оказанию услуг дополнительного образования: «Росинка» - художественно-эстетическое направление; «Юный эколог» - естественно-научное направление.

1.6 Анализ итогов административно – хозяйственной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» был введен в эксплуатацию с 1970 года. В 2012 году произведен капитальный ремонт.

Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение в центре посёлка, основное здание 2-х этажное, здание филиала детского сада – 1-этажное. Здание имеет 3 входа и 2 аварийных выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 2 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 2 шт., 2 компьютера. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование. Были закуплены футбольные ворота. Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, внесены декоративные элементы в оформление участков: искусственный водоем, габионы, альпийская горка, окрашено оборудование. Произведена обрезка деревьев и

кустарников, оформлены клумбы и цветники. Оформлены тематические зоны: «Сельский дворик», «Площадка по изучению ПДД», «Аллея славы», «Город птиц», «Фитостанция», «Уголок сказок», «Метеоплощадка».

Анализ предметно-развивающей среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ

№	Наименование развивающих центров	возрастные группы
1.	Центр познавательной и исследовательской деятельности	во всех возрастных группах
2.	Центр патриотического воспитания	во всех возрастных группах
3.	Зона сенсорного развития (мозаики, матрешки, пазлы, кубики, пирамиды и т.д.)вкладыши	во всех возрастных группах
4.	Центр речевого развития(игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, книги для чтения, рекомендованные программой, книжки-малютки и т.д.)	во всех возрастных группах
5.	Уголок здоровья (физкультурный инвентарь и оборудование для спортивных игр)	во всех возрастных группах
6.	Уголки по духовно- нравственному воспитанию	во всех возрастных группах
7.	Уголки по ПДД	во всех возрастных группах
8.	Патриотический уголок «Русская изба».	Первый этаж
9.	Центр регионального компонента «Белгородоведение»	Первый этаж
10.	Зона сюжетно-ролевых игр (атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: сборные модели транспорта; зона игр для девочек: куклы, наборы мебели и посуды для кукол и т.д.)	во всех возрастных группах

11.	Экологическая зона (природный материал – песок, глина, камешки, сыпучие продукты и т.д.)	во всех возрастных группах
12.	Театральная зона (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски, кукольный театр и т.д.)	во всех возрастных группах

Созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

2.1.1.Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы	Сентябрь, ст.медсестра,	Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги)
2.	Анализ заболеваемости.	Ежемесячно, ст.медсестра, воспитатели	Отчет на педсовете (старшая медсестра)
3.	Углубленный медосмотр и антропометрия	В течении года ст.медсестра	Общий отчет на родительских собраниях
4.	Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами	В течении года ст.медсестра	Договор
5.	Консультативная помощь педагогам, родителям.	В течении года ст.медсестра	Материалы консультаций

2.1.2. Организация рационального питания

№	Содержание деятельности	Сроки, ответственные	Контроль
1.	Производственное совещание по вопросам организации питания детей	Декабрь, заведующий, ст. медсестра	Протокол, реализация, рекомендаций
2.	Организация питания в ДОУ Контроль над соблюдением норм	постоянно, ст.медсестра	Оперативный контроль

	питания Контроль над соблюдением технологии приготовления пищи Контроль над соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции		
3.	Проверка санитарного состояния продуктового склада, холодильной камеры, маркировки посуды	ежемесячно, кладовщик, ст. медсестра	Оперативный контроль
4.	Расширение картотеки блюд и технологических карт	Ноябрь, декабрь, повар, ст.медсестра	Технологические карты
5.	Соблюдение соответствия режима питания и условий приема пищи возрастным и гигиеническим требованиям	Постоянно ст.медсестра	Оперативный контроль

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль
1.	Организация оздоровительного режима	В течение года	Инструктор по физ. воспитанию, Ст.медсестра, воспитатели	Оперативный контроль (старший воспитатель)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ; ➤ Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим; ➤ Гимнастика после сна. 			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей. 			
2.	Организация двигательной активности	В течение года	Ст.медсестра, воспитатели всех возрастных	Эпизодический, предупредительный контроль (старший
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактика правильной осанки и плоскостопия 			

	➤ Динамические паузы в организованной образовательной деятельности для смены статического положения детей		групп, инструктор по физкультуре	воспитатель)
3.	Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года	Ст. медсестра, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре	Оперативный контроль (старший воспитатель)
	• Облегчённая форма одежды			
	• Обширное умывание			
	• Ходьба по коррегирующим дорожкам			
	• Гимнастика после сна			
	• Прогулки на свежем воздухе			
4.	<u>Мероприятия с детьми:</u> (согласно Плана работы МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» по охране жизни и здоровья детей на 2019-2020 гг.)	В течении года	Инструктор по физкультуре, воспитатели, старшая мед. сестра	Посещение мероприятий

2.1.4. Создание комфортной пространственной и психологической среды

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственн ые	Контроль, итогов ый документ
1.	Модернизация условий для организации подвижных игр на прогулке	В течении года	Старший воспитатель, воспитатели	Посещение мероприятий (старший воспитатель)
2.	Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с психологом	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Посещение мероприятий
3.	<u>Консультации для педагогов по адаптации и психологическому комфорту ребенка:</u>	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Материалы консультаций

	- профессиональным затруднениям в общении с родителями; - по взаимодействию с детьми, имеющими поведенческие особенности; - по возрастным особенностям детей			
4.	Консультирование родителей по запросам	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Материалы консультаций
5.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Анализ

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья.	Согласно требованиям	Заведующий, завхоз	Журнал инструктажей
2.	Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты	По мере необходимости	Завхоз	Аналитические материалы
3.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Завхоз	Отчет на произв. совещании
4.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	2 раза в год	Завхоз, сотрудники	Протоколы проведения
5.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Завхоз	Журнал инструктажей
6.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Ежеквартально	старшая медсестра	Аналитические материалы
7.	Проверка огнетушителей, контроль над работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Завхоз	Акты проверки

8.	Проверка выполнения Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки;	Периодически согласно циклограмме	Ст. медсестра	Аналитические материалы
9.	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий, Председатель ПК	Аналитические материалы
10.	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий, Председатель ПК	График отпусков
11.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления образования	Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, кастелянша	Акты инвентаризации

2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса в группах по формам, утверждённым на педагогическом совете	В течение года	Воспитатели, Педагоги-специалисты, Ст.воспитатель	Ежемесячно
Контрольно – аналитическая деятельность				
2.	Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году»	сентябрь	Ст.воспитатель	Справка по итогам
3.	Фронтальный контроль «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели»	Октябрь	Ст.воспитатель, ст. мед. сестра	Справка по итогам
4.	Тематический контроль «Организация двигательной активности дошкольников в течении дня»	Октябрь,	Ст.воспитатель	Справка по итогам
5.	Оперативный контроль	Ноябрь	Ст.воспитатель	Справка по

	«Организация и проведение закаливающих процедур в группах»			итогам
6.	Тематический контроль "Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников"	ноябрь	Ст.воспитатель	Справка по итогам
7.	Предупредительный контроль «Готовность групп к Новогодним утренникам»	Декабрь	Ст.воспитатель	Справка по итогам
8.	Оперативный контроль «Организация предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	Январь	Ст.воспитатель,	Справка по итогам
9.	Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	февраль	Ст.воспитатель	Справка по итогам
9.	Оперативный контроль «Модернизация условий для организации подвижных игр на прогулке»	Апрель	Ст.воспитатель	Справка по итогам
10.	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения»	Май	Ст.воспитатель	Справка по итогам
11.	Оперативный контроль «Готовность к школе детей подготовительной группы»	Май	Ст.воспитатель	Справка по итогам

2.2.2.Коррекционно-организационная деятельность ПМП Консилиума.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Прием запросов на работу ПМПк от родителей, педагогов.	В течении года	Председатель ПМПк	
2.	Коррекционно – развивающая работа (по отдельному графику работы специалистов)	В течении года		Педагог – психолог, Учитель -

				логопед
3.	Заседания ПМПк:			
3.1	Утверждение плана работы ПМПк МБДОУ. Формирование списков детей, нуждающихся в ПМПк сопровождении.	Сентябрь	Председатель ПМПк	Протокол
3.2	Итоги работы ПМПк за 1 полугодие. Обсуждение итогов коррекционно – развивающей работы.	Январь	Председатель ПМПк	Протокол
3.3	Анализ динамики коррекционной работы с детьми, охваченных ПМПк сопровождением.	Апрель	Председатель ПМПк	Протокол
3.4	Анализ работы ПМПк за 2018–2019 учебный год	май	Председатель ПМПк	Протокол
4.	Консультации для педагогов, родителей.	В течение года	Председатель ПМПк, специалисты ПМПк	Материалы консультаций
5.	Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк, районной ПМПк	В течение года	Председатель ПМПк, специалисты ПМПк	Материалы консультаций, буклеты
6.	Комплексное обследование детей средних и старших групп для комплектования логопедических групп.	Февраль март	В течение года	Материалы обследования
7.	Подготовка документов на территориальное ПМПк.	Апрель	Председатель ПМПк, специалисты ПМПк	Коллегиальные заключения, Протоколы обследования
8.	Участие в родительских собраниях.	В течение года	В течение года	Протокол родительского собрания.
9.	Анализ деятельности ПМПк	май	Педагог - психолог	Отчет на педагогическом совете

2.2.3. Организация смотров – конкурсов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-------------------

1.	Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»(совместная работа детей и родителей)	Октябрь	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги	Приказ
2.	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»	декабрь	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги	Приказ
3.	Смотр - конкурс участков весной «Пришла весна – красавица »	Апрель	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги	Приказ
4.	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги	Приказ

2.2.4 Развлекательно - досуговая деятельность

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Праздник « День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп	Приказ
2.	Спортивно – развлекательная игра «Большие гонки»	сентябрь	Инструктор по физкультуре, Ст. воспитатель, педагоги	Приказ
3.	Выставка поделок «Дары Осени»	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	Приказ
4.	«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели старших групп,	Приказ
5.	Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели средней группы,	Приказ
6.	День здорового питания. (совместно с родителями)	сентябрь	Ст. медсестра, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
7.	Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»(совместная работа детей	Октябрь	Ст. воспитатель, педагоги	Приказ

	и родителей)			
8.	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	октябрь	Инструктор по физкультуре, Ст. воспитатель, педагоги	Приказ
9.	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	октябрь	Ст. Воспитатель, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
10	Праздник, посвященный Дню Матери	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели младших групп	Приказ
11	День здоровья	Ноябрь	Ст. медсестра, Инструктор по физкультуре, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
12	Спортивное развлечение «Юные пожарники»	Декабрь	Инструктор по физкультуре, Ст. Воспитатель, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
13	Выставка новогодних поделок	Декабрь	Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
14	Новогоднее представление «У новогодней елки»	Декабрь	Музыкальный руководитель, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
15	Рождественский концерт «Прощание с елкой»	январь	Музыкальный руководитель, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
16	День здоровья. Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»	январь	Инструктор по физкультуре, Ст. Воспитатель, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
17	Фестиваль театрализованных игр «Русская сказка»	февраль	Музыкальный руководитель,	Приказ

			Ст. Воспитатель, Педагоги	
18	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Музыкальный руководитель, Ст. Воспитатель, Воспитатели подготовительной группы	Приказ
19	Развлечение на улице «Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Ст. Воспитатель, Воспитатели младших групп	Приказ
20	Праздник посвященный дню 8 марта	март	Музыкальный руководитель, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
21	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»	март	Инструктор по физкультуре, Ст. Воспитатель, Педагоги Муз. руководитель	Приказ
22	Выставка семейного творчества «День Пасхи»	апрель	Ст. воспитатель, педагоги	Приказ
23	Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш»	апрель	Музыкальный руководитель, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
24	Экологический праздник «Весенний праздник птиц»	апрель	Музыкальный руководитель, Ст. Воспитатель, Педагоги	Приказ
25	Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	апрель	Ст. воспитатель, педагоги	Приказ
26	Спортивно-музыкальное	май	Инструктор по	Приказ

	развлечение «День Победы – праздник дедов»		физкультуре, Ст. Воспитатель, Педагоги Муз. руководитель	
27	День здоровья	май	Музыкальные руководители, воспитатели Инструктор по физкультуре,	Приказ
28	Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!»	май	Музыкальные руководители, воспитатели подготовительн ых групп	Приказ
29	День открытых дверей	май	Заведующий, старший воспитатель	Приказ

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях формировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая)	Октябрь-май	Педагог-психолог	Аналитическое материалы
2.	Адаптация детей к условиям ДОУ	Октябрь-май	Педагог-психолог	Аналитическое материалы
3.	Анализ состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников	Ежемесячно	Медсестра, педагог-психолог	Аналитическое материалы
4.	Организация обследования детей с нарушениями речи	Ноябрь, март	Учитель-логопед, педагог-	Аналитическое материалы

			психолог	
5.	Уровень подготовки старших дошкольников к обучению к школе	Май	Педагог - психолог	Аналитические материалы

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, Итоговый документ
1.	Проведение психолого-педагогического мониторинга готовности к школе	Сентябрь, май	Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Аналитические материалы
2.	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах на основе требований образовательной программы и планирования	В течение года	Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Посещение мероприятий
3	Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты	Оперативный контроль
4	Участие детей подготовительной к школе группы в совместных мероприятиях с детьми - школьниками	В течение года	Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты, ст. воспитатель	Фотоматериалы

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
---	-------------------------	-------	---------------	-----------------------------

1.	Групповые родительские собрания	В течение года	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель	Посещение мероприятий
3.	Организация и проведение круглых столов с привлечением специалистов ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» по вопросам профилактики проблемы избыточной массы тела у детей и подростков.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	Фотоотчет
4.	Индивидуальные консультации по результатам готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	В течение года	Педагог-психолог, Учитель – логопед, Ст.воспитатель	Материалы консультаций
5.	Оформление папок – передвижек для родителей: «Готовность ребенка к школе»	В течение года	Педагог-психолог	Печатный материал

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий

Система методической работы:

2.4.1. Педсоветы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет № 1 (установочный): «Организация работы ДОУ в 2019-2020 учебном году»	Август 2019 г.	Заведующий, старший воспитатель	Протокол, приказ
2.	Педагогический совет № 2 «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста».	Октябрь 2019 г.		

3.	Педагогический совет №3 « Развитие трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста».	Январь 2020		
4.	Педагогический совет № 4 "Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника" Итоговый педсовет	Май 2020 г.		

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Открытые просмотры образовательной деятельности в рамках аттестации педагогов, МО, РМО, ТМО	В течении года	Ст. воспитатель, педагоги	Конспект и анализ
2.	Открытые просмотры музыкальных, спортивных развлечений, праздников, досугов.	В течении года	Ст. воспитатель, педагоги	Приказ, конспект

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Курсовая переподготовка педагогов на базе ОГАОУ ДПО БелИРО в 2019 -2020 г.г. (Приложение № 1)	В течении года	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги	Приказ, Свидетельство (удостоверение)
2.	Семинар-практикум № 1 ««Феномен доброты и отзывчивости у современных дошкольников» Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности у педагогов. Раскрытие закономерностей и специфики детского развития.	Сентябрь 2019г.	Старший воспитатель	Протокол

3.	<p>Семинар-практикум №2 «Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в развитии ребёнка» Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере воспитания бережливости; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности.</p>	Ноябрь 2019г.	Старший воспитатель	Протокол
4.	<p>Семинар-практикум № 3 «Навстречу друг другу»: психологическая готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивного образования» Цель: формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снятие психологических барьеров.</p>	Март 2020 г.	Старший воспитатель	Протокол
4.	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий»; ➤ «Организация педагогической работы с дошкольниками по ПДД» ➤ «Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе»; ➤ «Организация работы по развитию речи с детьми раннего дошкольного возраста»; ➤ «Организация прогулок со старшими дошкольниками в теплое время года». 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Старший воспитатель	Печатные материалы

2.4.4. Самообразование педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Определение тем по самообразованию. (Приложение № 2) 2. Отчёты педагогов по темам самообразования. 3. Участие педагогов в работе РМО, ТМО, МО.	В течении года	Ст. воспитатель, педагоги	Перечень тем Материал по самообразов. Программки

2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Обобщение опыта педагогов на уровне учреждения и на муниципальном уровне.	В течении года	Управл. Образ, старший воспитатель, педагоги	Протокол, свидетельство
2.	Творческая неделя	Март 2020 г.	Ст. воспитатель Педагоги	Конспект ООД, анализ

2.4.6. Аттестация педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Ознакомление педагогов с порядком аттестации на 2019 – 2020 уч. год. (Приложение № 3)	август-сентябрь	Заведующий. Старший воспитатель	
2.	Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам. Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации.	сентябрь	Заведующий. Старший воспитатель.	Материалы стенда
3.	Заполнение заявлений аттестующих педагогов.	По мере подачи заявлений	Старший воспитатель	Заявления
4.	Подготовка документов по	По мере	Старший	Представлены

	аттестации педагогов (представление, электронный портфолио). Заполнение ЭМОУ.	подачи заявлений	воспитатель	е, электронное портфолио
5.	Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа о присвоении работникам первой (высшей) квалификационной категории.	По мере поступления	Заведующий	Приказ
6.	Оформление записи в трудовую книжку педагогов.		Делопроизводитель	

2.4.7.Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов и др.)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Оформление наглядного методического стенда	Сентябрь	Старший воспитатель	Папка материалов
2.	Систематизация и пополнение консультативного материала по работе с педагогами	Октябрь	Старший воспитатель	Папка материалов
3.	Организация выставок методического обеспечения, новинок методической литературы в рамках подготовки к педсоветам, семинарам, тематическим мероприятиям	Декабрь, февраль	Старший воспитатель	Подборка материалов
4.	Подписка на периодические издания.	2 раза в год	Старший воспитатель	Материалы

2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьёй, школой, социальными партнёрами.

2.5.1.Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Знакомство родителей с уставными документами и	При зачислении	Заведующий	Журнал Договора

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>локальными актами. Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.</p> <p>Проведение общих и групповых родительских собраний.</p> <p>Анкетирование родителей. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами детского сада.</p> <p>Участие родителей в мероприятиях (тематические недели, новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, выставки, выпускные утренники).</p> <p>Привлечение родителей к благоустройству территории.</p> <p>Консультации: -« Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». - Как уберечь ребенка от травм - профилактика детского травматизма и ДТП. - Готовность детей к обучению в школе. - Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»</p>	<p>ребёнка</p> <p>в теч. года в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года в теч. года октябрь</p> <p>январь март</p> <p>апрель</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог – психолог, воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели, ст. воспитатель</p>	<p>Протоколы</p> <p>Анкеты Стендовый материал</p> <p>Материалы консультаций</p>
---	--	--	---	---

2.5.2. Взаимосвязь в работе ДОУ и школы

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между ДОУ и школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1	Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2019-2020 учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-Сентябрь	Завуч школы, ст. воспитатель, педагог-психолог	Договоры
1.3	Обсуждение итогов адаптации первоклассников.	Январь	Завуч школы, ст. воспитатель	
1.4	Взаимопосещение занятий и уроков педагогов СОШ и ДОУ.	В течении года	Завуч школы ст. воспитатель, педагоги-психологи	
2. Работа с детьми				
2.1	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Ст. воспитатель	Фотоотчет
2.2	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки. 	В течение года	Воспитатели подготовительных групп	
2.3	Организация совместных праздников Дни здоровья Совместное проведение «Недели детской книги» Музыкально – спортивных мероприятий		Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель	
3. Работа с родителями				
3.1	Консультации по запросам родителей	В течение года	Зам. Директора, педагог – психолог, Учитель –	

			логопед, воспитатели, старший воспитатель.	
3.2	Информация в родительских уголках по вопросам подготовки детей к обучению в школе..	В течении года	Воспитатели, Педагог - психолог	Печатные материалы

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Заключение договоров. 2.Посещение детьми подготовительной и старшей группы районной детской библиотеки. 3.Посещение воспитанниками районного краеведческого музея. 4. Отчетный концерт Детской школы искусств Ровеньского района. 5. Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД	Сентябрь-май	Заведующий	Договор

2.6. Укрепление материально технической и финансовой базы (организация смотров к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы).

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	
	Административно-хозяйственная деятельность. 1. Проведение смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».	август	Заведующий, ст. воспитатель	
	2. Проведение текущих	в теч. года	Заведующий,	

инструктажей.			
3. Организация субботников по уборке территории МБОУ.	в теч. года	Завхоз	
4. Составление плана административно-хозяйственной деятельности детского сада на учебный год.	август		
5. Комплектование групп по возрастам.	август	Заведующий, ст. воспитатель	
6. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел.	постоянно		
7. Ведение учёта материальных ценностей, проведение инвентаризации.	постоянно	Заведующий	
8. Контроль за родительской платой.	в теч. года по плану	Заведующий, ст. воспитатель	
9. Косметический ремонт помещений детского сада.			
Улучшение условий и охрана труда.			
1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности.	по плану	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз	
2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока.	по мере необходим ости в теч. года		
3. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах.		Завхоз	
4. Проведение испытания спортивного оборудования и инвентаря в музыкальном зале и на участке.	август, май	Завхоз	
5. Приказ о назначении ответственных по ОТ и пожарной безопасности.	сентябрь		
Организация питания.			
1. Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов.	в теч. года	Заведующий, ст. мед. Сестра, кладовщик	
2. Ведение документации (Журнала	еженед.		

<p>готовой продукции).</p> <p>3. Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учёта продуктов.</p> <p>4. Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением.</p> <p>5. Соблюдение питьевого режима в группах и на прогулке.</p> <p>6. Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, младшими воспитателями.</p> <p>7. Контроль за</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией приготовления пищи -соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке -выходом блюд -раздачей пищи -организацией приёма питания детьми в группах <p>Организация летних оздоровительных мероприятий.</p> <p>1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний период.</p> <p>2. Благоустройство территории (посадка огорода, клумб, покраска бордюров, подготовка спортплощадки).</p> <p>3. Пополнение выносного и спортивного оборудования.</p> <p>4. Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах.</p> <p>5. Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов.</p> <p>6. Обеспечение безопасности детей на участках, цветниках, огородах.</p>	<p>ежемес.</p> <p>ежедневно</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>ежедневно</p> <p>май</p> <p>апрель-август</p> <p>май-июнь</p> <p>постоянно</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в течение года</p> <p>август</p> <p>в теч. года</p>	<p>Воспитатели, ст. мед. сестра</p> <p>ст. мед. сестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели</p>	
--	--	--	--

<p>7. Проведение закаливающих мероприятий.</p> <p>Подготовка к учебному году.</p> <p>1. Оборудование методкабинета.</p> <p>2. Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми.</p> <p>3. Административный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация питания -соблюдение правил проветривания -соблюдение правил пожарной безопасности -выполнение графиков работы -выполнение должностных инструкций <p>Совещания при заведующем.</p>	<p>постоянно</p> <p>ежемес.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель, ст. мед. Сестра</p>	
--	---------------------------------	--	--