

03-02

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

Рассмотрен и принят:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области»
Протокол № ____ от _____ 2016 г.

Утвержден:
Приказом по МБДОУ «Ровеньский
детский сад №1 комбинированного
вида Белгородской области»

Приказ № ____ от _____ 2016 г.

Годовой план работы
МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида
Белгородской области»
на 2016 – 2017 учебный год.

п. Ровеньки
2016 год

Цель работы: Построение работы ДООУ учреждения в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности/ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Годовые задачи на 2016 – 2017 учебный год.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Повысить качество коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР путем интегрированного сотрудничества педагогов в рамках ФГОС ДО.

Разделы годового плана

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2015-2016 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

2. План работы ДОУ на 2016 – 2017 учебный год.

- 2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- 2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 2.5 Взаимосвязь в работе ДОУ с семьями воспитанников, школой и другими организациями.
- 2.6 Укрепление материально-технической базы ДОУ.

3. План на летний оздоровительный период 2016-2017 год.

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2015-2016 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Педагогический коллектив детского сада № 1 использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДООУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурными и музыкальными деятельностями, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика и физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДООУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

В нашем учреждении постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, которая осуществляется инструктором по физической культуре Волощенко Н.Н., совместно с медицинской сестрой Сумцовой М.В.:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- профилактика осанки во время образовательной деятельности;
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

Старшей медицинской сестрой детского сада проводился ежедневный осмотр детей, осуществляется медико-педагогический контроль. Соблюдается график прививок и диспансеризации детей совместно с врачами детской районной поликлиники.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Формирование представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулирования развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049–13 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

Распределение дошкольников по группам здоровья

| | Всего детей | 1 группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4-5 группа | |
|--------|-------------|----------|----|----------|----|----------|---|------------|---|
| | | детей | % | детей | % | детей | % | детей | % |
| Всего: | 200 | 107 | 54 | 76 | 38 | 2 | 1 | - | - |

Анализ заболеваемости и функционирования ДОУ за 2015 – 2016 уч. год.

| | |
|-------------------------------|-----|
| Количество детей оздоровлено: | 619 |
| Амбулаторно: | 588 |
| Стационарно: | 31 |
| Местные санатории | - |
| Заболеваемость: всего | 588 |
| ОРВИ | 105 |
| Бронхит | 47 |

| | |
|--------------------|-----|
| Трахеит | 184 |
| Отит | 10 |
| Другие заболевания | 242 |

В течении года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду:

- гибкий режим дня;
- создание предметно-развивающей среды;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ;
- предварительная работа с родителями.

По итогам наблюдения за адаптацией детей младшего возраста к условиям детского сада в течение 2015-2016 уч. года были получены следующие результаты:

| Уровень адаптации | Количество детей : 20 |
|-------------------|-----------------------|
| Легкая | 100% (20) |
| Средней тяжести | 0 |
| Тяжелая | 0 |

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

| Год | Всего детодней | Функционирование |
|-----------|-------------------------|------------------|
| 2013-2014 | 9307 (по болезни 2650) | 69% |
| 2014-2015 | 15642 (по болезни 3210) | 59% |
| 2015-2016 | 26880 (по болезни 4991) | 57% |

В

детс
ком
саду

большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОУ осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, апельсин)

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в группах ежемесячно велся информационный блок «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2015 – 2016 учебного года.

Таким образом, планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

1.2. Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Воспитательно-образовательный процесс в 2015-2016 году строился на основе Образовательной программы, включающей реализацию примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

Дети первой младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении ходьбе приставным шагом в стороны; ползанию по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; метанию набивных мешочков в горизонтальную цель; прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе с выполнением заданий; ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Научились прыгать на двух ногах с

продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой, за спиной. Умеют из исходного положения, лёжа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; лазанию по гимнастической стенке; перестроению в колонну по два; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети средней группы освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Освоили ходьбу по ребристой доске. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезанию в обруч; перелезанию через бревно; лазанию по гимнастической стенке. Освоили прыжки через два-три предмета, с высоты 20-25 см, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу из-за головы и снизу, ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; перестроению в колонну по два; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети старшей группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, враспынную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей бегу по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом; прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча

о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительных к школе групп освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезть с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); прыжкам через длинную скакалку парами; метанию в движущуюся цель; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько. Причина – в частом пропуске детьми занятий по физической культуре.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре Волощенко Н.Н. использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 87%.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация медико-педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами медико-педагогического контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В течении года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой: консультации «Методические рекомендации педагогам по формированию культуры речевого общения у старших дошкольников», мастер-класс «Игры с голосом. Формирование правильной речи у педагогов»; игры и игровые упражнения, предусмотренные программой; наблюдения в группах.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года дети научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Многим детям необходимы были занятия с логопедом. Воспитатели подготовительных групп выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладеть звуковым анализом. Педагоги использовали инновационные приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения.

В процессе психолого-педагогической работы развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают

иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной

инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети младшего дошкольного возраста научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

Для совершенствования профессионального мастерства для педагогов было проведено ряд мероприятий: консультация «Развитие умственных способностей дошкольников посредством логико – математических игр», открытые просмотры ООД, круглые столы. Прошли следующие мероприятия: выставки работ детей и родителей «Огородные фантазии», «Космос и мы», «Я помню – я горжусь». Воспитатели подготовительной группы Колесникова Н.А. и Каюдина Л.П. подготовили воспитанницу Зубкову Селену для участие в региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь», которая стала призером на муниципальном уровне.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель художественно – эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально – ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно – образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и

получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В течении года воспитанники ДОО участвовали в конкурсах различного уровня: муниципальный уровень: воспитанница подготовительной группы Злобина Марина принимала участие в конкурсе вокального мастерства «Майский жук»; семья Плякина Захара участвовала в конкурсе семейного творчества «Дорога и дети» где заняли 1 место. Уровень ДОО: конкурсы детского творчества «Зимняя фантазия», «Для милой мамочки», конкурс построек из песка «Песочная страна». Художественное творчество осуществлялось по программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки».

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого – педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей «День семьи», «Вместе весело шагать», праздник «Мамочка любимая», «День защитника отечества», «День матери». Мероприятия для педагогов: консультации «Труд – важнейшее средство в воспитательной работе с детьми дома», «Растим патриотов», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Основные формы взаимодействия с семьей», «Социально-нравственное воспитание – важный фактор социализации воспитанников ДОУ»; педагогический совет «Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО», «Организация игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения»

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания

родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОУ ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственными отношениями, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

Реализация коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы в 2015 – 2016 учебном году обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми основной общеобразовательной программы и их интеграции в социуме.

Для осуществления более эффективной коррекционной работы необходимо:

- разработать план взаимосвязи со специалистами ДОУ по лексическим темам,
- подобрать пальчиковую гимнастику, физминутки.
- повышать уровень профессиональной компетентности учителя-логопеда ДОУ через посещение РМО для логопедов.

Для организации более эффективной работы с родителями, а также выполнения единых требований к ребенку в детском саду и семье организовать консультативную работу для родителей логопедической группы.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи при созданных условиях, для преодоления дефектов речи, у детей достаточно эффективно проведена работа по исправлению звукопроизношения. Анализ работы показал, что зачислено на 1 сентября 2015 года 9 детей. 9 дошкольников - ОНР III уровень речевого развития. В конце года в школу выпущено 6 дошкольников: с исправленной речью – 4 ребенка (44%), со значительным улучшением - 2 дошкольника (56%).

Кроме того, в 2015-2016 учебном году обследовано 45 воспитанников обычных групп. Из числа обследованных детей на территориальной ПМПК в старшую логопедическую группу укомплектовано 16 дошкольников в подготовительную логопедическую 6 детей.

Учитель – логопед Золотарева Т.С. реализует комплексную программу «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Создана необходимая образовательная среда. Имеется кабинет учителя – логопеда, где проходят подгрупповые и индивидуальные занятия.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 6 человек. Из 86 детей, обследованных на ПМПК, коррекционно-развивающая помощь будет оказана 27 дошкольникам.

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОО. Были достигнуты определённые положительные результаты.

Специалистами ПМПК ДОО вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе. На территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию направлено 86 дошкольника.

Продолжается внедрение «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

Воспитателем – экспериментатором является специалист по английскому языку Коломыцева Яна Алексеевна.

В детском саду обучение английскому языку начинается со средней группы. Всего обучается 146 детей или 73% от посещающих детский сад детей. Обучение ведется в увлекательной игровой форме. Такая форма работы вызывает у детей интерес и активность, дает им возможность проявить себя, способствует запоминанию иностранных слов и словосочетаний.

В соответствие с моделью раннего обучения иностранному языку в МБДОУ:

- осуществлен подбор участников эксперимента, распределены обязанности среди участников.

- педагогами изучены потребности родителей дошкольников в аспекте раннего обучения дошкольников иностранному языку посредством анкетирования, результаты которого показывают: большинство родителей (92%) – сторонники необходимости раннего обучения иностранному языку и 73% родителей считают, что факт изучения английского языка в детском саду влияет на характер дальнейшего школьного обучения.

Опрошенные родители хотели бы видеть следующие результаты дошкольного изучения иностранного языка: формирование у ребенка интереса к изучению иностранного языка, приобретение дошкольниками первоначальных знаний по иностранному языку, формирование умения общаться на иностранном языке.

Ведущим направлением работы МБДОУ является:

«Формирование лексического навыка по английскому языку с использованием игры в детском саду и 1 классе начальной школы», которое позволяет обеспечить качественное усвоение детьми знаний иноязычных речевых образцов и конструкций через социальное, лингвострановедческое сопровождение в образовательном процессе.

Для успешного обучения детей английскому языку в детском саду преобразована предметно-развивающая среда в кабинете английского языка. Установлен телевизор для просмотра видеозанятий на английском языке.

Дошкольное учреждение тесно сотрудничает и делится опытом работы в данном направлении с дошкольными группами МБОУ «Ровеньская средняя школа №2», на семинарах обмениваются опытом работы, инновациями.

Анализ результатов подтверждает благотворное влияние предмета на детей. Английский язык положительно влияет на развитие языковых, познавательных и коммуникативных способностей ребенка, содействует лучшему овладению родным языком, речевому развитию детей в целом. У дошкольника развивается умение логически мыслить, способность общаться и взаимодействовать со сверстниками, расширяется кругозор.

Педагогическая диагностика включает в себя разнообразные методы, способы, формы и приемы: наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности. Диагностика помогает проследить за динамикой продвижения ребенка в освоении данной программы, ее влияния на развитие ребенка, а также за эффективностью результатов педагога по данной программе.

Качественная динамика овладения детьми элементарными навыками:

В соответствии с ФГОС ДО итоговый мониторинг на конец учебного года не проводился. В 2016 — 2017 учебном году будет продолжена работа по реализации задач раннего обучения английскому языку.

Таким образом, педагогический процесс в 2015-2016 учебном году включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводилось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д. педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги развивали у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Обучение детей строилось как увлекательная игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Особое внимание в работе с детьми уделялось формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей с учетом их гендерной принадлежности.

Педагоги совершенствуются, повышают требования к своей работе, так как имеют четкое представление: какими целевыми ориентирами должны овладеть дети старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПин.

1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Проблеме преемственности в обучении детей в 2015 – 2016 учебном году коллектив МБДОУ уделял большое внимание. Видимым результатам является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе.

Дети подготовительных к школе групп к концу года освоили:

- Лексический материал по изученным темам;
- Правильное употребление падежей и предлогов;
- Научились различать твердые – мягкие; звонкие – глухие согласные.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, последовательный пересказ текста.

Овладели способами:

- Образования слов;
- Правильного построения предложений разных конструкций;
- Звукового анализа, синтеза;
- По слогового чтения.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Воспитанники овладели необходимыми предпосылками для успешного обучения в школе.

Показатели уровня и качества подготовки выпускников ДОУ по результатам интегрированного мониторинга выполнения программы для детей 6 – 7 лет:

Подготовительная «А» группа – (24) 99%

Подготовительная «Б» группа – (24) 93%

Старшая логопедическая группа – (5) 78%

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДОУ и школы. Педагоги ДОУ совместно с учителями начальной школы проводили экскурсии и целевые прогулки в школу, изучали и анализировали программы начальной школы и ДОУ по подготовке детей к школе, посещали занятия в подготовительной группе и в 1 классе.

Совместная работа педагогов ДОУ и школы дает определенные результаты:

- Дети легче адаптируются в первом классе;
- Уверенно переступают психологический барьер в отношениях учитель-ученик, ученик – ученик;
- Повышается уровень знаний детей.

Подводя итог работы с детьми в подготовительной группе, можно сделать вывод, что педагогами успешно реализована основная общеобразовательная программа которая показывает, что у выпускников 2015 – 2016 учебного года

достаточно сформированы интегративные качества – выпускники физически развиты, овладели основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе, достаточно овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а так же у выпускников сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и т.д.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По результатам индивидуальных бесед с родителями, итогов педагогической диагностики по готовности к обучению в школе выпускники ДОО хорошо осваивают программу начальной школы.

Основными резервами повышения результативности работы по данному разделу заключается в целенаправленной работе, содействующей мотивационной готовности детей к школе.

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Анализ кадрового обеспечения:

Заведующая – 1;
старший воспитатель – 1;
воспитателей – 18;
инструктор по физической культуре – 1;
музыкальных руководителей -2;
учитель – логопед – 2;
педагог-психолог – 1;
воспитатель английского языка – 1.

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 17 педагогов (60%)
среднее специальное образование – 11 педагогов (40%)

Педагоги имеют следующую квалификацию:

первая категория – 17 педагогов (60 %)
без категории – 11 педагогов (40 %)

Педагогический стаж педагогов:

то 1 до 5 лет – 3 (11,5%)
от 5 до 10 лет – 6 (21%)
от 10 до 20 лет – 6 (21%),
от 20 до 30 лет – 10 (35%)
от 30 до 40 лет – 3 (11,5%)

Музыкальный руководитель Колтаков А.Г. и воспитатель иностранного языка были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На следующий год от педагогов будет подано 4 заявления на первую квалификационную категорию.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, проходили заседания педагогической гостиной по организации непосредственно образовательной деятельности (занятий) и использования различных методических приемов.

На базе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» проводились РМО воспитателей младших и старших групп.

На базе детского сада были проведены территориальные методические объединения воспитателей с показом открытой образовательной деятельности, руководителем которых являлась Емельянова Н.Н., воспитатель МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области»

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Публикации статей в различных печатных изданиях:

| Ф.И.О. педагога | Сборник | Тема статьи |
|-------------------------------|--|--|
| Степенко А.А. | Материалы региональной научно-практической конференции | Развитие познавательно-экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста» |
| Иващенко В.Ю. | | Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении |
| Кулько Л.Н. Дегтярева Т.Н. | Сборник «Современные образовательные ценности и обновление содержания образования» | Здоровьесберегающие образование, как общенациональные ценности |
| Котова Л.В. | Материалы региональной научно-практической конференции | Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности |
| Золотарева Т.С. | | Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. |

**Участие педагогов и воспитанников МБДОУ «Ровеньский детский сад №1
комбинированного вида Белгородской области» в мероприятиях различного
уровня в 2015-2016 учебном году**

| Название мероприятия | Уровень мероприятия | Срок проведения | Участник | Результативность |
|---|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| Конкурс «Дорожка здоровья» | муниципальный | Октябрь 2015 г. | Котова Л.В. Шиянова А.В. Гатаулина Н.И. | Призер |
| Конкурс «Культурное наследие Белгородчины» | региональный | Ноябрь 2015 г. | Степенко А.А. Левда Г.Н. Кулько Л.Н. | Призер в номинации «Лучшая фотография» участник |
| Конкурс «Я – исследователь» - 2016 | муниципальный | Февраль 2016 г. | Воспитанница подготовительной группы Зубкова Селена, Педагоги: Колесникова Н.А., Каюдина Л.П. | Призер |
| Конкурс «Воспитатель года -2016» | Муниципальный Региональный | Февраль – май 2016 г. | Левда Г.Н. | 1 место лауреат |
| Конкурс Основных общеобразовательных программ дошкольного образования | Региональный | Март 2016 г. | Старший воспитатель Котова Л.В. | лауреат |
| Конкурс семейного творчества «Дорога и дети» | Муниципальный | Март 2016 г. | Ендовицкая О.Н. Гребеник Е.А. | 1 место |
| Конкурс «Психолог Белогорья – 2016» | Муниципальный | Апрель | Шиянова А.В. | 2 место |

| | | | | |
|---|--------------|------|----------------|----------|
| «Второй региональный конкурс электронных образовательных Интернет ресурсов» | региональный | июнь | Дегтярева Т.Н. | участник |
|---|--------------|------|----------------|----------|

Открытые просмотры: РМО воспитателей:

Ищенко Н.Н. – занятие « домашние животные и их детеныши»

Территориальное методическое объединение:

Дегтярева Т.Н. «Об использовании технологии проектирования в обучении дошкольников»

Степенко А.А. «Нетрадиционные техники изображения в художественном творчестве дошкольников»

РМО воспитателей младших групп:

Иващенко В.Ю. «Развитие восприятия ребенка младшего дошкольного возраста через игровую систему сенсорного обучения»

РМО воспитателей старших групп:

Дегтярева Т.Н. «Задачи социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО». Мастер-класс «Формирование связной речи посредством театрализованной деятельности»

Каюдина Л.П. «Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с учетом гендерной принадлежности»

РМО учителей-логопедов:

Золотарева Т.С. « Комплексно-игровое обучение как средство организации интерактивной коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО»

В 2015-2016 учебном году педагоги достаточно активно участвовали в конкурсах, мероприятиях, проводимых в ДОУ. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. К проведению методических мероприятий привлекались специалисты, имеющие большой опыт педагогической работы с детьми.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

Контрольно-аналитическая деятельность.

Административный контроль запланирован в годовом плане МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» и

циклограмме административного контроля результатов деятельности работников по разным вопросам.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточного мониторинга, наблюдения педагогического процесса. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.

1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДОО с семьей являются :

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОО поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ:

Социальные категории семей.

| № п/п | Параметры | Всего | % |
|-------|--|-----------|------|
| 1. | Общее количество семей (в них родителей) | 198 (375) | 100% |
| 2. | Неполные семьи (в них детей) | 21 (25) | 10% |
| 3. | Многодетные семьи (в них детей) | | |
| 4. | Малообеспеченные семьи (в них детей) | - | - |
| 5. | Неблагополучные семьи (в них детей) | - | - |
| 6. | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (в них детей) | - | - |
| 7. | Семьи «группы риска» (в них детей) | - | - |
| 8. | Приемные семьи (в них детей) | - | - |
| 9. | Опекунские семьи (в них детей) | 1 (1) | 0,5% |
| 10. | Семьи, в которых не работают один или оба родителя (в них детей) | 10 (12) | 5% |
| 11. | Семьи, в которых родители-инвалиды (в них детей) | 3 (5) | 1,5% |
| 12. | Социальный состав семей: | | |
| | служащие | 54 | 27% |
| | рабочие | 116 | 58% |
| | предприниматели | 20 | 10% |
| | бюджетники | 93 | 46% |
| | колхозники | 1 | 0,5% |
| | безработные | 25 | 12% |
| 13. | Образовательный ценз родителей: | | |
| | высшее | 172 | 45% |
| | незаконченное высшее | 3 | 0,8% |
| | среднее специальное | 150 | 40% |
| | среднее (общее) | 49 | 14% |
| | основное | 1 | 0,2% |
| 14. | Описание жилищных условий: | | |
| | хорошие | 183 | 92% |
| | удовлетворительные | 15 | 8% |

| | | | |
|-----|--------------------------------|-----|-----|
| | плохие | - | - |
| 15. | Национальный состав родителей: | | |
| | русские | 370 | 98% |
| | украинцы | 5 | 2% |
| 16. | Возрастной ценз родителей: | | |
| | до 20 лет | - | - |
| | от 20 до 30 лет | 125 | 33% |
| | от 30 до 40 лет | 172 | 45% |
| | от 40 до 50 лет | 78 | 22% |

Социальные категории детей:

| № п/п | Параметры | Всего | % |
|-------|--------------------------------|-------|------|
| 1. | Всего детей | 200 | 100% |
| 2. | Мальчики | 103 | 51% |
| 3. | Девочки | 97 | 49% |
| 4. | Дети из полных семей | 175 | 87% |
| 5. | Дети из неполных семей | 25 | 13% |
| 6. | Дети, находящиеся под опекой | 1 | 0,5% |
| 7. | Дети из многодетных семей | 27 | 13% |
| 8. | Дети из малообеспеченных семей | - | - |
| 9. | Дети-инвалиды | - | - |

Преимущества в работе ДОУ и общеобразовательного учреждения.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преимуществ в работе МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» и муниципального образовательного учреждения «Ровеньская средняя школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов». Преимущество между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещение занятий и уроков.

| № п/п | Содержание и формы работы | Сроки | Ответственный |
|-------|---|----------|----------------------|
| 1. | Заключение договора о сотрудничестве | Сентябрь | Заведующий |
| 2. | Составление плана работы на новый учебный год | Сентябрь | Старший воспитатель |
| 3. | Организация и проведение праздника 1 сентября | Сентябрь | Воспитатели |
| 4. | Экскурсия в школу (класс) | Октябрь | Воспитатели старших, |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| | | | подготовительных групп |
| 5. | Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительной группы | Ноябрь | Ст. воспитатель, зам. по УВР |
| 6. | Дни открытых дверей в школе | Сентябрь | Директор, Зам. По УВР, |
| 7. | Дни открытых дверей в ДОУ | В течение года | Заведующий |
| 8. | Организация совместных утренников для начальных классов и подготовительных групп | В течение года | Учителя начальных классов, ст. воспитатель, Муз. руководитель |
| 9. | Организация совместных выставок рисунков детей ДОУ и его выпускников | В течение года | Педагог дополнительного образования, учитель рисования |
| 10. | Посещение итоговых занятий учителями школ в подготовительных группах | Май | Ст. воспитатель, психолог |
| 11. | Родительское собрание в подготовительных группах совместно с учителями СОШ | Май | Воспитатели, психолог |

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

| Организация | Цели сотрудничества | Формы взаимодействия |
|--------------------|---|--|
| МБОУ «РСОШ с УИОП» | Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений. | Открытые просмотры, консультации, работа с родителями. |
| Школа искусств | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с родным селом, формирование эмоционально-ценностного отношения к историко-культурному наследию, воспитание любви и уважения к культурным ценностям, обеспечение | Проведение совместных праздников, викторин, бесед, выставок. |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | эстетического и личностного развития дошкольников. Совместная деятельность учреждений предусматривает организацию познавательной деятельности детей, расширение их кругозора, воспитание патриотических, эстетических чувств. | |
| Районная библиотека | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организация познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширения кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Реализация совместных проектов, консультативная помощь. |
| Детская поликлиника | Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. | Медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа с родителями. |
| Районный краеведческий музей | Создание благоприятных условий для ознакомления дошкольников с историей родного края, организации познавательной деятельности детей, обеспечение интеллектуального и личностного развития дошкольников, расширение их кругозора, воспитания любви и уважения к культурным и историческим ценностям, патриотических чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края. | Экскурсии, беседы |

В Концепции дошкольного образования обосновано выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
2. Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума, дошкольного образовательного учреждения, как социокультурный центр, стараются обеспечивать повышение качества дошкольного образования.

1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» был введён в эксплуатацию с 1970 года. В 2012 году произведён капитальный ремонт.

Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение в центре посёлка, основное здание 2-х этажное, здание филиала детского сада – 1-этажное. Здание имеет 3 входа и 2 аварийных выхода, состояние их и подъездных путей удовлетворительное. Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Для осуществления образовательного процесса использовались технические средства обучения: телевизор – 3 шт., музыкальный центр – 1 шт., магнитофоны – 2 шт., 2 компьютера. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; систематически прорабатывались должностные инструкции по охране труда, технике безопасности, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в детском саду не зарегистрировано.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность.

Исполнение предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора – выполняется соответственно указанным срокам устранения недостатков.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Оборудование для физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями СанПин - 92 %.

Проведены работы на участках детского сада: обновлён песок, внесены декоративные элементы в оформление участков, окрашено оборудование. Произведена обрезка деревьев.

Анализ предметно-развивающей среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно- пространственная среда МБДОУ

| № | Наименование развивающих центров | возрастные группы |
|---|----------------------------------|-------------------|
|---|----------------------------------|-------------------|

| | | |
|-----|---|----------------------------|
| 1. | Центр познавательной и исследовательской деятельности | во всех возрастных группах |
| 2. | Центр патриотического воспитания | во всех возрастных группах |
| 3. | Зона сенсорного развития (мозаики, матрешки, пазлы, кубики, пирамиды и т.д.)вкладыши | во всех возрастных группах |
| 4. | Центр речевого развития(игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, книги для чтения, рекомендованные программой, книжки-малютки и т.д.) | во всех возрастных группах |
| 5. | Уголок здоровья (физкультурный инвентарь и оборудование для спортивных игр) | во всех возрастных группах |
| 6. | Уголки по духовно- нравственному воспитанию | во всех возрастных группах |
| 7. | Уголки по ПДД | во всех возрастных группах |
| 8. | Мини-музей «Русская изба». | Первый этаж |
| 9. | Центр регионального компонента «Белгородоведение» | Первый этаж |
| 10. | Зона сюжетно-ролевых игр (атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: сборные модели транспорта; зона игр для девочек: куклы, наборы мебели и посуды для кукол и т.д.) | во всех возрастных группах |
| 11. | Экологическая зона (природный материал – песок, глина, камешки, сыпучие продукты и т.д.) | во всех возрастных группах |
| 12. | Театральная зона (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски, кукольный театр и т.д.) | во всех возрастных группах |

Созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

| № | Содержание деятельности | Сроки, ответственные | Контроль |
|----|---|--|---|
| 1. | Реализация системы оздоровления посредством регулярного выполнения оптимальных комплексов оздоровительных и закаливающих процедур для каждой группы | Сентябрь, ст. медсестра, ст. воспитатель | Эпизодический, предупредительный контроль. Взаимоконтроль в режиме дня (педагоги) |
| 2. | Диагностика и комплексная оценка состояния здоровья детей | Октябрь, апрель, ст. медсестра | Оперативный контроль (заведующий) |
| 3. | Мониторинг состояния здоровья детей. Анализ заболеваемости. | Ежемесячно, ст. медсестра, воспитатели | Отчет на совещаниях при заведующей, педсовете (медсестра) |
| 4. | Углубленный медосмотр и антропометрия | Октябрь ст. медсестра | Анализ полученных данных на совещании при заведующей, общий отчет на родительских собраниях |
| 5. | Сотрудничество с детской поликлиникой, встреча со специалистами | Ноябрь, март, ст. медсестра | Оперативный контроль (заведующий) |
| 6. | Контроль своевременной вакцинации и витаминизации медсестра | В течение года, ст. медсестра | Оперативный контроль (заведующий) |
| 7. | Профилактическая работа с педагогами и родителями | 1 раз в квартал, ст. медсестра, специалисты, воспитатели | Оперативный, предупредительный контроль. (медсестра) |

2.1.2. Организация рационального питания

| № | Содержание деятельности | Сроки, ответственные | Контроль |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Производственное совещание по вопросам организации питания детей | Декабрь, заведующий, ст. медсестра | Протокол, реализация рекомендаций |
| 2. | Контроль над соблюдением норм питания Контроль над соблюдением технологии приготовления пищи | постоянно, ст. медсестра | Оперативный контроль (заведующий) |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Контроль над соблюдением сроков реализации скоропортящихся продуктов и готовой продукции | | |
| 3. | Отчет об организации питания детей перед родителями. | 1 раз в квартал, ст.медсестра, кладовщик | Оперативный контроль (заведующий) |
| 4. | Консультация для педагогов и родителей «Организация питания в ДОО» | Ноябрь, ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий) |
| 5. | Совещание при заведующей «Здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы ДОО» | Сентябрь, март, ст.медсестра, кладовщик, повар, ст. воспитатель | Протокол, реализация рекомендаций |
| 6. | Проверка санитарного состояния продуктового склада, холодильной камеры, маркировки посуды | ежемесячно, кладовщик, ст. медсестра | Оперативный контроль (заведующий) |
| 7. | Расширение картотеки блюд и технологических карт | Ноябрь, декабрь, повар, ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий) |
| 8. | Уроки здорового питания для старших дошкольников | В течение года воспитатели, ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старший воспитатель) |

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
|-----------|--|----------------|-----------------------------|---|
| 1. | Организация оздоровительного режима | В течение года | Ст.медсестра воспитатели | Согласно циклограмме контроля (заведующий, старший воспитатель) |
| | – Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим | | | |
| | – Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей. | | | |
| 2. | Организация двигательной активности с преобладанием | В течение года | Ст.медсестра | Эпизодический, предупредительный |

| | | | | |
|-----------|--|----------------|--|---|
| | циклических упражнений | | | |
| | Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания | | | ый контроль (заведующий, старший воспитатель) |
| | – Упражнения в беге | | , воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре | |
| | – Гимнастика дыхательных мышц | | | |
| | – Приучение к правильному дыханию | | | |
| | – Правильная постановка пения | | | |
| 3. | Реализация системы эффективного закаливания: | В течение года | | Ст. медсестра, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре |
| | • Облегчённая форма одежды | | | |
| | • Босохождение | | | |
| | • Обширное умывание | | | |
| | • Ходьба по коррегирующим дорожкам | | | |
| | • Гимнастика после сна | | | |
| | • Прогулки на свежем воздухе | | | |
| 4. | Оздоровительные мероприятия: | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп | Эпизодический, предупредительный контроль (заведующий, старшая медсестра) |
| | - Динамические паузы в непосредственно образовательной деятельности для смены статического положения детей | | | |
| | - Воздушное закаливание в группе после дневного сна | | | |
| | - использование фитонцидов лука, чеснока | | | |

Мероприятия с детьми по оздоровлению

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | контроль |
|----|-----------------------------|-----------------|--|---|
| 1. | Игры в адаптационный период | июнь - октябрь | Воспитатели 1 младшей группы | Посещение мероприятий (заведующий, ст.медсестра, старший воспитатель) |
| 2. | Дни здоровья | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре, воспитатели всех возрастных групп | |
| 3. | Спортивные досуги | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре, воспитатели всех возрастных групп | |
| 4. | Спортивное развлечение | 06.09.16г. | Инструктор по | |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | «Парад юных физкультурников» | | физкультуре, воспитатели старшей и подготовительных групп |
| 5. | Развлечение «Приключение Светофора» | 10.10.16г. | Инструктор по физкультуре, воспитатели средних и старших групп |
| 6. | Развлечение «В гостях у матрешки» | 11.11.16г. | Инструктор по физкультуре, воспитатели младших групп |
| 7. | «Мы мороза не боимся!» развлечение на улице | 12.12.16 | Инструктор по физкультуре , воспитатели всех возрастных групп |
| | «Зимние забавы...» Развлечение на улице | 27.01.17г. | Инструктор по физкультуре , воспитатели всех возрастных групп |
| 8. | «Аты-баты, мы солдаты!»» Музыкально-спортивный праздник | 22.02.17г. | Инструктор по физкультуре, Музыкальные руководители, Воспитатели средних, старших и подготовительных групп |
| 9. | Развлечение «День рождение бабушки Яги» | 28.03.17г. | Инструктор по физкультуре , воспитатели всех возрастных групп |
| 10. | «Спортивная викторина» Викторина | 20.04.17г. | Инструктор по физкультуре , воспитатели старших и подготовительных групп |
| 11. | «День победы – праздник дедов» спортивно - музыкальное развлечение | 05.05.17г. | Инструктор по физкультуре , воспитатели всех возрастных групп |
| 12. | Экскурсии по экологической тропе | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп |

Контрольно – аналитическая деятельность

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ, контроль |
|-----|--|------------|-----------------------------|--|
| 1. | Текущий контроль | Ежедневно | Заведующий, ст.медсестра | Санитарный журнал, бракеражный журнал |
| 2. | Предупредительный контроль. Анализ уровня заболеваемости по ДОО | ежемесячно | ст.медсестра | Отчет на педагогическом совете |
| 3. | Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году» | сентябрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 4. | Оперативный контроль «Организация питания в группах» | сентябрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 5. | Оперативный контроль «Работа воспитателя в период адаптации детей, поступивших в ДОО» | сентябрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 6. | Оперативный контроль «Организация прогулки» | октябрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 7. | Предупредительный контроль «Планирование работы с детьми» | ежемесячно | Старший воспитатель | Совещание при заведующем |
| 8. | Фронтальный контроль «Диагностика педагогического мастерства» | ноябрь | Педагог-психолог | Анализ |
| 9. | Тематический контроль «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ» | ноябрь | Старший воспитатель | Отчет на педагогическом совете |
| 10. | Оперативный контроль «Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна» | ноябрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 11. | Фронтальный текущий контроль «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня | Ежедневно | Старший воспитатель | Совещание при заведующем |

| | недели» | | | |
|------------|---|---------|---------------------|--------------------------|
| 12. | Предупредительный контроль «Реализация содержания образовательных программ» | Декабрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 13. | Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения» | декабрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 14. | Оперативный контроль «Сформированность у детей старшего дошкольного возраста навыков самообслуживания» | декабрь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 15. | Предупредительный контроль «Создание условий для проявления творческой активности детей в предметно – развивающей среде» | январь | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 16. | Фронтальный текущий контроль «Состояние физического и психического здоровья воспитанников» | Февраль | Старший воспитатель | Совещание при заведующем |
| 17. | Оперативный контроль «Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом» | февраль | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 18. | Оперативный контроль «Обзор сюжетно-ролевых игр детей во всех возрастных группах; их взаимосвязь с программой» | март | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 19. | Тематический контроль «Эффективность использования инновационных педагогических технологий на занятиях по математике» | март | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 20. | Оперативный контроль «Сформированность культурно-гигиенических | Апрель | Старший воспитатель | Справка по итогам |

| | | | | |
|-----|---|--------|---------------------|-------------------|
| | навыков у детей разных возрастных групп» | | | |
| 21. | Предупредительный контроль «Заболеваемость и посещаемость детей» | Апрель | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 22. | Оперативный контроль «Готовность к школе детей подготовительной группы» | Май | Старший воспитатель | Справка по итогам |
| 23. | Фронтальный контроль «Анализ готовности подготовительных групп к выпускному балу» | Май | Старший воспитатель | Справка по итогам |

2.1.4. Создание комфортной пространственной среды и психологической среды

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственн ые | Контроль, итогов ый документ |
|----|---|--------------|--|--|
| 1. | Модернизация условий для организации подвижных игр на прогулке | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп | (Заведующий , медсестра, старший воспитатель) |
| 2. | Организация деятельности комплекса психологического сопровождения | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Посещение мероприятий (заведующий, медсестра, старший воспитатель) |
| 3. | Ежедневные индивидуальные и подгрупповые занятия детей с психологом | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Посещение мероприятий (заведующий, медсестра, старший воспитатель) |
| 4. | Консультации для воспитателей по адаптации и психологическому комфорту ребенка: -профессиональным затруднениям в общении с родителями; -по взаимодействию с детьми, | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Посещение мероприятий (заведующий, медсестра, старший воспитатель) |

| | | | | |
|----|--|--------------|------------------|---|
| | имеющими поведенческие особенности; - по возрастным особенностям детей | | | |
| 5. | Консультации для воспитателей по обучению детей ЗОЖ, основам психологической культуры. | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Посещение мероприятий (заведующий, старший воспитатель) |
| 6. | Консультирование родителей по запросам и проблемам детей | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Посещение мероприятий (Заведующий, старший воспитатель) |
| 7. | Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка) | Сентябрь-май | Педагог-психолог | Анализ |

2.1.5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | Организация работы комиссии по охране жизни и здоровья детей и сотрудников | Сентябрь | Заведующий | Аналитические материалы |
| 2. | Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья | Согласно требованиям | Заведующий, ст. воспитатель, завхоз | Журнал инструктажей |
| 3. | Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты | По мере необходимости | Завхоз | Аналитические материалы |
| 4. | Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях | Октябрь-ноябрь | Завхоз | Отчет на произв. совещании |
| 5. | Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта | 1 раз в квартал | Завхоз, сотрудники | Протоколы проведения |
| 6. | Проведение занятий по безопасности с сотрудниками ДОУ | Ежеквартально | Завхоз | Журнал посещений |
| 7. | Проведение совещания при заведующей по охране труда и безопасности. | Январь | завхоз | Протокол |

| | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|
| 8. | Контроль выполнения инструкций и правил внутреннего распорядка | Периодически | Заведующий, завхоз | Аналитические материалы |
| 9. | Практические занятия по правилам пожарной безопасности | В течение года | Завхоз | Ведение журнала |
| 10. | Организация своевременного прохождения медосмотров | Ежеквартально | Медсестра | Аналитические материалы |
| 11. | Проверка огнетушителей, контроль над работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления | Согласно требованиям | Завхоз | Акты проверки |
| 12. | Проверка выполнения Обеспечения соответствия размеров мебели антропометрическим данным детей, маркировки; | Периодически согласно циклограмме | Заведующая, медсестра | Аналитические материалы |
| 13. | Проверка выполнения коллективного договора | Ежеквартально | Заведующий, Председатель ПК | Аналитические материалы |
| 14. | Прохождение сотрудниками занятий санминимума, гигиенического обучения | В течение года | Заведующий, ст.медсестра | Аналитические материалы |
| 15. | Составление графика отпусков | Декабрь | Заведующий, Председатель ПК | График отпусков |
| 16. | Инвентаризация | По графику отдела учета материальных ценностей управления образования | Заведующий, завхоз, ст. воспитатель, кастелянша | Акты инвентаризации |

2.2.Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль |
|----------|--|----------------|------------------------------------|-----------------|
| 1. | Планирование реализации воспитательно–образовательного процесса в группах по формам, | В течение года | Воспитатели, Педагоги-специалисты, | Ежемесячно |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|
| утверждённым на педагогическом совете | | Ст.воспитатель | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|

2.2.2. Коррекционно-организационная деятельность ПМП Консилиума.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|--|----------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Составление плана работы ПМПк на 2016 – 2017 учебный год | Август | Председатель ПМПк | Аналитические материалы |
| | Заседания ПМПк: | | | |
| 2. | Утверждение плана работы ПМПк МБДОУ. Формирование списков детей, нуждающихся в ПМПк сопровождении. | Сентябрь | Председатель ПМПк | Протокол |
| 3. | Итоги работы ПМПк за 1 полугодие. Обсуждение итогов коррекционно – развивающей работы. | Январь | Председатель ПМПк | Протокол |
| 4. | Анализ динамики коррекционной работы с детьми, охваченных ПМПк сопровождением. | Апрель | Председатель ПМПк | Протокол |
| 5. | Анализ работы ПМПк за 2016–2017 учебный год | май | Председатель ПМПк | Протокол |
| 6. | Координирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями. Разработка рекомендаций | В течение года | Председатель ПМПк, специалисты ПМПк | Материалы оперативного контроля |
| 7. | Индивидуальные консультации специалистов ПМПк | В течение года | Председатель ПМПк, специалисты ПМПк | Аналитические материалы |
| 8. | Плановое обследование детей среднего дошкольного возраста для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении в условиях логопедической группы | Февраль — март | Учитель-логопед | Протокол |
| 9. | Мониторинг деятельности ПМПк | май | Председатель ПМПк, Специалисты | Отчет на педагогическом совете |

2.2.3. Организация необходимой предметно – развивающей среды.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ, контроль |
|----|---|----------------|--|--|
| 1. | Пополнение оборудования и совершенствования развивающей среды ДОУ | Октябрь | Воспитатели | Самоанализ |
| 2. | Роль физкультурных занятий в сохранении и укреплении здоровья воспитанников детского сада. (соответствующая предметно – развивающая среда) | Ноябрь | Воспитатели | Аналитическое сообщение на педагогическом совете |
| 3. | Модернизация центров экспериментирования для обеспечения реализации образовательной области «Познание» | декабрь | Воспитатели | Материалы оперативного контроля |
| 4. | Систематизация материалов для обеспечения самостоятельной творческой деятельности детей | февраль | Воспитатели всех возрастных групп | Материалы оперативного контроля |
| 5. | Оформление еженедельных тематических выставок | В течение года | Воспитатели всех возрастных групп | Оперативный контроль (старший воспитатель) |
| 6. | Оформление выставок работ детей и родителей в групповых помещениях ДОУ | В течение года | Воспитатели всех групп, Ст.воспитатель | Оперативный контроль (старший воспитатель) |

2.2.4. Организация смотров – конкурсов, досуговой деятельности

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |
|----|--|--------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1. | Смотр – конкурс «Моя группа - лучшая» (подготовка групп к новому учебному году). | Сентябрь (12.09.16.-16.09.16.) | Заведующий, Ст.воспитатель | Приказ |
| 2. | Смотр – конкурс родительских уголков, в рамках тематической | Октябрь (17.10.16- | Заведующий, ст.воспитатель | Приказ |

| | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|--|
| | недели «Дорожная азбука» | 21.10.16.) | | |
| 3. | Смотр-конкурс патриотических уголков «Моя Родина - Россия» | Ноябрь (14.11.16. 18.11.16.) | Заведующий, ст.воспитатель | Приказ |
| 4. | Смотр-конкурс «Театральный уголок» | Декабрь (12.12.16- 16.12.16) | Заведующий, ст.воспитатель | |
| 3. | Фотоконкурс «Снежный городок» (совместная работа детей и родителей) | (Январь 23.01.17- 27.01.17) | Ст.воспитатель, воспитатели | Выставки, фотоматериалы |
| 4. | Подготовка и участие в профессиональном конкурсе педагогов «Воспитатель года» | Февраль | Заведующий, ст.воспитатель | Приказ |
| 5. | Конкурс детских рисунков по ПДД «» (совместная работа детей и родителей) | Март (13.03.17- 17.03.17.) | Старший воспитатель, воспитатели всех групп | Выставки, видеоматериалы |
| 6. | Смотр - конкурс участков весной «Пришла весна – красавица » | Апрель (24.04.17. -28.04.17) | Заведующий | Приказ |
| 7. | Подготовка и участие в муниципальных конкурсах | В течение года | Старший воспитатель | Анализ участия на педагогическом совещании |

2.2.5 Развлекательно-досуговая деятельность детей

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|-------------|--|-------------------|
| 1. | Праздник « День знаний» | 01.09.16г. | Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп | Приказ |
| 2. | «Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие | 21.10.16г. | Музыкальный руководитель, Гребеник Е.А. | Приказ |
| 3. | Праздник, посвященный Дню Матери | 25.11.16г. | Музыкальный руководитель, Лесниченко А.В. | Приказ |
| 4. | Новогоднее представление | (28.12.16.- | Музыкальный | Приказ |

| | | | | |
|----|--|------------|---|--------|
| | «У новогодней елки» | 30.12.16.) | руководитель, все возрастные группы | |
| 5. | Рождественский концерт «Прощание с елкой» | 17.01.17г. | Музыкальный руководитель, все возрастные группы | Приказ |
| 6. | Фестиваль театрализованных игр «Русская сказка» | 08.02.17г. | Музыкальный руководитель, Иващенко В.Ю. | Приказ |
| 7. | «Аты-баты, мы солдаты!» Музыкально-спортивный праздник | 22.02.17 | Музыкальный руководитель, Волощенко Н.Н., Омельченко Е.Н. | Приказ |
| 8. | Развлечение на улице «Масленица» | 20.02.17г. | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, Ланговая Е.Н. | Приказ |
| 9. | Праздник посвященный дню 8 марта | 06.03.17г | Музыкальный руководитель, Воспитатели всех групп | Приказ |
| 10 | Развлечение «День Безобразника». Всемирный День Смеха | 03.04.17г. | Музыкальный руководитель, Кулько Л.Н. | Приказ |
| 11 | Развлечение посвященное Дню Космонавтики «Дорога в космос» | 12.04.17г. | Музыкальный руководитель, Кравцова Н.В. | Приказ |
| 12 | Развлечение по ПДД «Веселый Светофор» | 27.04.17г. | Музыкальный руководитель, Ковалева В.Н. | Приказ |
| 13 | Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» | 05.05.17г. | Музыкальный руководитель, Иванова Р.А. | Приказ |
| 14 | Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!» | 30.05.167, | Музыкальные руководители, воспитатели подготовительн ых групп | Приказ |

| | | | | |
|----|----------------------|------------|---------------------------------------|--------|
| 15 | День открытых дверей | 30.05.16г. | Заведующий, старший воспитатель | Приказ |
|----|----------------------|------------|---------------------------------------|--------|

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях формировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|--|----------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1. | Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая) | Октябрь-март | Педагог-психолог | Отчет на педсовете |
| 2. | Диагностика физического развития -Оценка физической подготовленности (мониторинг программы «От рождения до школы») | Сентябрь, май | Инструктор по физкультуре | Аналитические материалы |
| 3. | Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников | Ежемесячно | Медсестра, педагог-психолог | Аналитические материалы |
| 4. | Организация обследования детей с нарушениями речи | Ноябрь, март | Учитель-логопед | Аналитические материалы |
| 5. | Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей, педагогов относительно качества дошкольного образования | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог | Аналитические материалы |
| 6. | Уровень подготовки старших дошкольников к обучению в школе | Май | Педагог - психолог | Отчет на педсовете |

2.3.2. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе группах

| № | Содержание Деятельности | Сроки | Ответственные | контроль |
|----|---|-------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Проведение психолого-педагогического мониторинга | Сентябрь, май | Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты, ст. воспитатель | 1 раз в квартал |
| 2. | Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах на основе требований образовательной программы и планирования | В течение учебного года | Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты, ст. воспитатель | Ежемесячно |
| 3. | Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников | В течение года | Педагог-психолог, медсестра | Оперативный контроль |
| 4. | Оформление маршрутов развития | Октябрь | Педагог-психолог | Оперативный контроль |
| 5 | Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми. | В течение учебного года | Воспитатели подготовительных групп, педагоги-специалисты | Оперативный контроль |
| 6 | Фронтальная проверка готовности подготовительных групп к школе | Апрель | Педагог-психолог Ст.воспитатель | Справка, обсуждение на ПМПк |

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Контроль, итоговый документ |
|----|--|--------------|------------------------------------|---|
| 1. | День Знаний. Экскурсия в школу. | Сентябрь | Воспитатели подготовительных групп | Отчет на педсовете |
| 2. | Открытое посещение занятий в ДОУ, уроков в школе | Ноябрь, март | Старший воспитатель | Аналитические материалы, выступление на педсовете |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|--|-----------------------|
| 3. | Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу | В течение года | Педагог-психолог, воспитатели подготовительных и логопедической групп | Оперативный контроль |
| 4. | Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | Октябрь | Педагог-психолог | Анализ, рекомендации |
| 5. | Консультация «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности» | Ноябрь | Старший воспитатель | Печатные материалы |
| 6. | Родительское собрание «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в подготовке детей к школе» | Март | Воспитатели, педагог-психолог | Протоколы |
| 7. | Консультации «Защита прав и достоинства маленького ребенка » | Апрель | Старший воспитатель | Печатные материалы |
| 8. | Экскурсии и целевые прогулки в школу | Ежеквартально | Старший воспитатель, воспитатели подготовительных и логопедической групп | Отчет на педсовете |
| 9. | Совместные мероприятия с детьми-школьниками | По плану работы со школой | Старший воспитатель, воспитатели подготовительных и логопедической групп | Посещение мероприятий |

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий

Система методической работы:

2.4.1. Педсоветы

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|--|------------|--|-------------------|
| 1. | Педагогический совет № 1 (установочный): «Организация работы ДОУ в 2016-2017 учебном году» | 29.08.16г. | | Протокол, приказ |
| | 1 . Обзор итогов августовской ежегодной конференции. | | Заведующий | |
| | 2.Подведение итогов работы в летний оздоровительный период. | | Ст. воспитатель | |
| | 3. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. | | Заведующий | |
| | 4.Утверждение годового плана работы ДОУ, образовательной программы, тематики самообразования, режима работы ДОУ, годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ (сетка занятий, расписание НОД) | | Заведующий Ст. воспитатель | |
| 2. | Педагогический совет № 2 «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОО.» | 30.11.15г. | | Протокол, приказ |
| | 1. Итоги тематического контроля «Организация работы по здоровьесбережению в ДОУ» | | Ст.воспитатель Котова Л.В. | |
| | 2. «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании дошкольников» | | Инструктор по физ.воспитанию Волощенко Н.Н. | |
| | 3. Советы медицинских работников по снижению заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОО» | | Ст.медсестра Сумцова М.В. | |
| | 4. «Особенности коррекционной работы с детьми ОНР в условиях ФГОС» | | Учитель-логопед Золотарева Т.С. | |
| | 5.«Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге» | | Кулько Л.Н. | |

| | | | | |
|----|--|------------|--|---------------------|
| | 6. Обобщение актуального опыта работы на уровне ДОУ | | Муз.руководитель Колтаков А.Г., воспитатель Гатаулина Н.И. | |
| | 7. Обсуждение и принятие решения. | | Заведующий | |
| 3 | Педагогический совет №3 «Современный подход к интеллектуальному развитию дошкольников» 1. «Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на поддержку творческой инициативы воспитанников ДОУ» 2.Итоги тематического контроля «Эффективность использования инновационных педагогических технологий на занятиях по математике» 3. «Способные дети от рождения или в процессе развития?» | 23.03.17г. | Заведующий Мирошниченко В.Г. Ст.воспитатель Котова Л.В. Педагог-психолог Шиянова А.В. | Протокол, приказ |
| | 4. Презентация «Роль предметно-развивающей среды ДОУ в познавательном развитии детей раннего возраста» | | Воспитатели младших групп Колесникова Н.А., Евсюкова И.В. | |
| | 4.Выступления о накопленных материалах по темам самообразования | | Ищенко Н.А., Иващенко В.Ю. | |
| | 5. Обсуждение и принятие решения. | | Заведующий | |
| 4. | Итоговый педсовет | 23.05.17г. | | Протокол, приказ |
| | 1.Мониторинг реализации годовых задач за 2016– 2017 учебный год - педагогический анализ итогов воспитательно – образовательной | | Заведующий | |

| | | | |
|---|--|---------------------|--|
| работы за год; - анализ заболеваемости детей за учебный год. | | | |
| 2.Обсуждение проекта годового плана. | | Заведующий | |
| 3.Организация работы в летний период. | | Старший воспитатель | |
| 4.Утверждение плана работы на летний период. | | Старший воспитатель | |
| 5. Обсуждение и принятие решения | | Заведующий | |

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|--|-------------|-----------------|-------------------|
| 1. | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи)-средняя «А» группа | 09.09.16. | Степенко А.А. | Конспект и анализ |
| 2. | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи)-средняя «В» группа | 15.09.16 г. | Кулько Л.Н. | Конспект и анализ |
| 3. | Изобразительная («Худ.-эст.разв., лепка/аппликация) - средняя «Б» группа | 23.09.16г. | Ищенко Н.Н. | Конспект и анализ |
| 4. | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи) – подготовительная группа | 04.10.16г. | Омельченко Е.Н. | Конспект и анализ |
| 5. | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи)-старшая группа | 14.02.16г. | Ендовицкая О.Н. | Конспект и анализ |
| 6. | Познавательно-исследовательская («Познават .разв.», ФЭМП) - старшая группа | 11.11.16г. | Гребеник Е.А | Конспект и анализ |
| 7. | Познавательно-исследовательская («Познават .разв.», ФЭМП) - средняя «А» группа | 14.11.16г. | Степенко А.А. | Конспект и анализ |
| 8. | Изобразительная («Худ.-эст.разв., лепка/аппликация) - 1 младшая «Б» группа | 25.11.16г. | Гатаулина Н.И. | Конспект и анализ |
| 9. | Познавательно-исследовательская («Познават .разв.», ФЭЭП) - | 07.12.16г. | Ковалева В.Н. | Конспект и анализ |

| | | | | |
|-----|--|-------------|--|-------------------|
| | подготовительная логопедическая группа | | | |
| 10. | Развитие речи («Речевое развитие»), английский язык) – подготовительная группа | 12.12.16г. | Коломыцева Я.А., воспитатель английского языка | Конспект и анализ |
| 11. | Познавательнo-исследовательска («Познават .разв.», ФЭЭП) - подготовительная группа | 14.12.16г. | Левда Г.Н. | Конспект и анализ |
| 12 | Изобразительная («Худ.-эст.разв., лепка/аппликация) средняя «Б» группа | 17.01.17г. | | Конспект и анализ |
| 13 | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи)- подготовительная группа | 18.01.17г. | Иванова М.А. | Конспект и анализ |
| 14 | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи) -2 младшая группа | 25.01.17г. | Иващенко В.Ю. | Конспект и анализ |
| 15 | Изобразительная («Худ.-эст.разв., рисование)- старшая логопедическая группа | 02.02.17г. | Кравцова Н.В. | Конспект и анализ |
| 16 | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи)- старшая логопедическая группа | 08.02.17г. | Ланговая Е.А. | Конспект и анализ |
| 17 | Развитие речи («Речевое развитие», развитие речи)- 1 младшая «Б» | 10.02.17г. | Колесникова Н.А. | Конспект и анализ |
| 18 | Изобразительная («Худ.-эст.разв., рисование)- 1 младшая «А» группа | 10.03.17г. | Евсюкова И.В. | Конспект и анализ |
| 19 | Музыкальная («Худ.-эст.раз.», музыка) –средняя «Б» группа | 13.03.17г. | Колтаков К.А | Конспект и анализ |
| 20 | Музыкальная («Худ.-эст.разв.», музыка) –средняя «А» группа | 17.03.17г. | Колтаков А.Г. | Конспект и анализ |
| 21 | Двигательная («Физ. культура», физ. культура) - средняя «А» группа | 20.03.17 г. | Волощенко Н.Н. | Конспект и анализ |

| | | | | |
|----|---|------------|-------------------|-------------------|
| | | | | |
| 22 | Развитие речи («Речевое развитие», логопедия) - логопедическая группа | 10.04.17г. | Учитель – логопед | Конспект и анализ |

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|--|--|-----------------------------|---------------------|---|
| а) Курсы повышения квалификации для педагогов | | | | |
| 1. | Определение участников районных методических объединений на 2016– 2017 уч.г. | Сентябрь 2016 | Заведующий | Приказ |
| 2. | Курсовая переподготовка: (ФГОС) 1. Коломыцева Я.А. 2. Мирошниченко В.Г. 3. Шиянова А.В. 4. Дегтярева Т.Н. 5. Кулькко Л.Н. 6. Левда Г.Н. 7. Гребеник Е.А. 8. Золотарева Т.С. 9. Степенко А.А. 10. Колесникова Н.А. Курсовая переподготовка: (системные) ----- | По мере предоставления мест | Старший воспитатель | Удостоверение о прохождении курсовой переподготовки |
| 3. | Определение кандидатов на повышение квалификации в 2016–2017 учебном году | Май 2017года | заведующий | приказ |
| б) семинары | | | | |
| 1. | Семинар-тренинг № 1 «Имидж современного педагога ДОУ» Цель: Выявить основные качества современного педагога, воспитателя. Задачи: 1. Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам «Современные технологии, методы и формы организации воспитательно- | 20.09.16г. | Старший воспитатель | Протокол |

| | | | | |
|------------------------|---|------------|---------------------|-----------------------|
| | образовательного процесса в дошкольном учреждении». 2. Развитие интеллектуальной и творческой инициативы педагогов. | | | |
| 2. | Теоретический Семинар №2 «Психоэмоциональное здоровье дошкольника в ДОУ» Цель: повышение психологической компетенции педагогов ДОУ. Задачи: 1. Обобщить материал по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; 2. Способствовать творческому поиску педагога. 3. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателя. | 27.11.15г. | Старший воспитатель | Протокол |
| 3. | Семинар-практикум №3 «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Цель: Расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности. Задачи: 1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей. 2. Познакомить с новыми способами детского экспериментирования. | 19.02.16г. | Старший воспитатель | Протокол |
| в) консультации | | | | |
| 1. | Консультация «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми по ПДД» | Сентябрь | Старший воспитатель | Материалы выступления |

| | | | | |
|------------------------|--|---------------|-------------------------------|---|
| 2. | Консультация «Предметно – развивающая среда как средство речевого развития детей дошкольного возраста» | Октябрь | Старший воспитатель | Материалы выступления |
| 3. | Консультация «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» | Ноябрь | Ст. воспитатель | Материалы выступления |
| 4. | Консультация «Преимственность детского сада и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Декабрь | Ст. воспитатель | Материалы выступления |
| 5. | Консультация «Игротека – универсальная игровая среда ДОУ» | Январь | Ст.воспитатель | Материалы выступления |
| 6. | Консультация «Как обучать детей в детском саду правилам безопасного поведения на улице» | Февраль | Ст.воспитатель | Материалы выступления |
| 7. | Консультация «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» | Март | Ст.воспитатель | Материалы выступления |
| 8. | Консультация «Развитие фантазии и творчества дошкольников в сюжетно – ролевых игр» | Апрель | Ст.воспитатель | Материалы выступления |
| 9. | Консультация «Экологическое воспитание средствами ТРИЗ - педагогики» | Май | Ст.воспитатель | Материалы выступления |
| г) другие формы | | | | |
| 1. | Творческие отчеты по теме самообразования | На педсоветах | Ланговая Е.Н. Шиянова А.В. | Методические рекомендации |
| 2. | Анкетирование по итогам работы за год, выявление запросов | Май | Старший воспитатель | Аналитические материалы сообщение на педсовете |

2.4.4. Самообразование педагогов

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 1. | Участие в работе РМО | | | |
| | Заведующих | Октябрь-май | Мирошниченко В.Г. | |
| | воспитателей младших групп | Октябрь-май | Старший воспитатель | Сообщения на педсовете |
| | воспитателей старших групп | Октябрь-май | Старший воспитатель | Сообщения на педсовете |
| | Учителей-логопедов | Октябрь-май | Учитель – логопед | Сообщения на педсовете |
| | Педагогов-психологов | Октябрь-май | Педагог – психолог | Сообщения на педсовете |
| | Музыкальных руководителей | Октябрь-май | Колтаков К.А., Колтаков А.Г. | Сообщения на педсовете |
| | Инструкторов по физкультуре | Октябрь-май | Волощенко Н.Н. | Сообщения на педсовете |
| 2. | Выступления о накопленных материалах по темам самообразования | Октябрь, Февраль | Колтаков А.Г., Гатаулина Н.И. | Методические рекомендации |

2.4.5. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|--|----------------------------------|---|----------------------------|
| 1. | Обработка материалов по самообразованию | Сентябрь-октябрь Февраль-март | Евсюкова И.В., Колесникова Н.Лесниченко А.В. | Творческие отчеты |
| 2. | Творческая неделя | Январь Февраль | Воспитатели младших групп; Воспитатели старших групп | Материалы АПО |
| 3. | Обобщение опыта работы педагогов на уровне ДОУ: Колтаков А.Г., Гатаулина Н.И. | Октябрь-январь | Старший воспитатель | Представление на педсовете |

2.4.6. Аттестация сотрудников

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1. | Оформление стенда в помощь аттестуемым педагогическим кадрам. | август-сентябрь | Старший воспитатель | Материалы стенда |
| 2. | Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации. | сентябрь | Заведующая | протокол |
| 3. | Заполнение заявлений аттестующих педагогов. | По мере подачи заявлений | Старший воспитатель | |
| 4. | Подготовка документов по аттестации педагогов (представление, электронный портфолио). | По мере подачи заявлений | Старший воспитатель | Представление, электронное портфолио |
| 5. | Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа о присвоении работникам первой (высшей) квалификационной категории. | По мере поступления | Заведующая | Приказ |
| 6. | Оформление записи в трудовую книжку педагогов. | | Делопроизводитель | |

2.4.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (организация выставок, конкурсов и др.)

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|-----------------------------|---|----------|---------------------|--------------------|
| МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ | | | | |
| 1. | Оформление наглядного методического стенда | Сентябрь | Старший воспитатель | Папка материалов |
| 2. | Подготовка рекомендаций «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации» | сентябрь | Старший воспитатель | Папка рекомендаций |
| 3. | Систематизация и пополнение консультативного материала по работе с родителями. | Октябрь | Старший воспитатель | Папка материалов |

| | | | | |
|----|--|------------------|---------------------|---------------------|
| 4. | Пополнение видеотеки, накопление фото и видео материала о работе ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Материалы видеотеки |
| 5. | Организация выставок методического обеспечения, новинок методической литературы в рамках подготовки к педсоветам, семинарам, тематическим мероприятиям | Декабрь, февраль | Старший воспитатель | Подборка материалов |
| 6. | Систематизация материалов эксперимента по раннему обучению английского языка. | Ноябрь | Старший воспитатель | Материалы |

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный | Итоговый документ |
|--------------------------|--|----------------|------------------|-------------------|
| КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА | | | | |
| 7. | Рекомендации по подготовке детей к поступлению в школу (папка) | В течение года | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 8. | «Компетентные родители» - консультирование родителей | В течение года | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 9. | Диагностика познавательного развития детей подготовительной группы. | сентябрь | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 10. | Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа по результатам диагностики (ПМПк) | Октябрь | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 11. | Систематизация материалов «Развитие детей раннего возраста» | Декабрь | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 12. | Модели взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста | Январь | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 13. | Социометрия межличностных отношений в группе дошкольников. Исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Методика «Два дома». | Февраль | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 14. | Рекомендации по взаимодействию с замкнутыми детьми | Март | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 15. | Обучение играм, снимающим эмоциональное напряжение | Март | Педагог-психолог | Папка материалов |
| 16. | Изучение эмоционального фона в | Апрель | Педагог- | |

| | | | | |
|-----|--|--------|------------------|------------------|
| | группах | | психолог | |
| 17. | Семинар для педагогов «Социально-психологическое благополучие ребенка» | Апрель | Педагог-психолог | Приказ, протокол |
| 18. | Участие в итоговом педсовете «Анализ удовлетворенности результатами работы» | Май | Педагог-психолог | |

2.5. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьёй, школой, социальными партнёрами.

2.5.1. Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

| № п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|-------|--|--|--|-------------------|
| 1. | Выявление уровня родительских ожиданий, требований к ДОУ, потребности семьи в дополнительных услугах (анкетирование) | сентябрь | Заведующий | Анализ |
| 2. | Выставки работ детей и родителей: «Осенний урожай»; «Моя малая Родина»; «Безопасная дорога домой»; «Зимние фантазии»; «Нашим защитникам отечества»; «Милой мамочке»; «Дорога в космос»; «Я помню, я горжусь..» | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март апрель Май | Старший воспитатель | |
| 3. | Групповые родительские собрания с участием специалистов ДОУ | Октябрь, апрель | Заведующий, председатели родительских комитетов групп, воспитатели | протокол |
| 4. | Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции | В течении года | Воспитатели, специалисты | |
| 5. | Общее родительское собрание «Детский сад и семья- единое образовательное пространство» | октябрь | Заведующий | Протокол |
| 6. | Индивидуальные беседы с | Февраль | Специалисты | |

| | | | | |
|-----|--|----------------|--|----------|
| | родителями дошкольников, представляемых на ПМПк | | ПМПк ДОУ | |
| 7. | Деятельность совета родителей | В течение года | Председатель | Решения |
| 8. | Показательные мероприятия для родителей | Март | воспитатели | |
| 9. | Организация и проведение субботника по очистке и благоустройству территории учреждения | Апрель | Завхоз | |
| 10. | Спортивный праздник детей и родителей «Спортивная семья» | Май | Инструктор по физкультуре | |
| 11. | День открытых дверей (для поступающих в детский сад детей). | Май | Заведующий | |
| 12. | Консультативная помощь | В течении года | Старший воспитатель, Педагог-психолог, учитель-логопед | |
| 13. | Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, спортивных состязаниях | В течении года | Воспитатели | |
| 14. | Участие родителей в работе педагогических советов | В течении года | Старший воспитатель, | |
| 15. | Общее родительское собрание | Май | Заведующий | Протокол |

2.5.2. Взаимосвязь в работе ДОУ и школы

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между ДОУ и школой.

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|--|--|-----------------|--|-------------------|
| 1. Организационно-методические мероприятия | | | | |
| 1.1 | Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2016-2017 учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества. | Август-сентябрь | Завуч школы, ст. воспитатель, педагог-психолог | |
| 1.2 | Определение функциональной готовности выпускников ДОУ к школьному обучению | Ноябрь | Завуч школы, ст. воспитатель | |

| | | | | |
|------------------------|--|----------------|---|-------------------------|
| 1.3 | Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ с учетом выработанных рекомендаций рабочей группы. | декабрь | Завуч школы ст. воспитатель, педагоги-психологи | Разработанная программа |
| 1.4 | Взаимопосещение занятий и уроков педагогов СОШ и ДОУ. | Январь | Завуч школы, ст. воспитатель воспитатели, учителя | |
| 1.5 | Участие в педагогических советах ДОУ | Февраль | Завуч школы, ст. воспитатель | |
| 1.6 | Круглый стол «Скоро в школу» | Март | Завуч школы, ст. воспитатель | |
| 1.7 | Итоги психологической готовности. Анализ успеваемости учеников 1-го класса | Май | Ст. воспитатель, завуч психологи | |
| 1.8 | Передача карт выпускников в школу. Координация работы по преемственности | Июнь | Ст. воспитатель, завуч школы, психологи | |
| 2. Работа с детьми | | | | |
| 2.1 | Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года | Сентябрь | Воспитатели подготовительных групп | |
| 2.2 | Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки. | В течение года | Воспитатели подготовительных групп | |
| 2.3 | Организация совместных праздников Дни здоровья Совместное проведение «Недели детской книги» Музыкально – спортивных мероприятий | | Инструктор по физ. воспитанию, музыкальный руководитель | |
| 3. Работа с родителями | | | | |
| 3.1 | Информация по вопросам | В течение | Психологи, | |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------|---|--|
| | подготовки детей к обучению в школе в родительских уголках. | года | воспитатели подготовительных групп | |
| 3.2 | Участие родителей в организации предметно – развивающей среды. | Январь | Ст. воспитатель, завуч школы | |
| 3.3 | Анализ школьной успеваемости выпускников МБДОУ | Май | Ст. воспитатель, завуч школы, психологи, учителя | |
| 4. Шефская помощь | | | | |
| 4.1 | Оказание помощи в уборке, озеленении территории ДОУ | В течение года | Директор, заведующий | |
| 4.2 | Изготовление атрибутов к подвижным играм | В течение года | Учителя, завуч школы | |
| 4.3 | Пополнение природного, бросового материала | Январь | Учителя нач. классов | |
| 4.4 | Подготовка снежных построек к зимнему спортивному празднику | Декабрь-февраль | Учителя нач. классов | |

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | Итоговый документ |
|----|---|----------------|---------------|-------------------|
| 1. | Взаимодействие с Ровеньским краеведческим музеем. | Сентябрь-май | Заведующий | Договор |
| | Посещение музея | 3-4 раза в год | | |
| 2. | Взаимодействие с детской библиотекой | Сентябрь-май | Заведующий | Договор |
| | Работники библиотеки в гостях ДОУ | | | |
| | Экскурсия детей в библиотеку | | | |
| | Праздник «Посвящение в читатели» | | | |
| | Знакомство с детскими писателями | | | |
| | Проведение литературных праздников, посвящённых детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. | | | |
| 3 | Взаимодействие с Детской школой искусств | Сентябрь-май | Заведующий | Договор |
| | Проведение встреч с учащимися-выпускниками ДОУ | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | Концерт детей ДООУ «Вечер выпускной» | | | |
| | Экскурсия в музыкальную школу. | | | |

2.6.Укрепление материально технической и финансовой базы (организация смотров к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы).

2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |
|----|---|----------------|---------------|--|
| 1. | Благоустройство территории: - перекопка и разбивка клумб; - обрезка деревьев, кустарников; - завоз земли, песка; - побелка бордюров; - скашивание травы. | В течение года | Завхоз | |
| 2. | Проверка медицинского оборудования для проведения профилактических мероприятий. | Август | Заведующий | |
| 3. | Покраска игрового оборудования на участках. | Июль | Завхоз | |
| 4. | Косметический ремонт групп и подсобных помещений. | Август | Завхоз | |
| 5. | Промывка и прессовка отопительной системы. | Август | Завхоз | |
| 6. | Контроль над экономией энергоресурсов, выполнением требований ОТ, ПБ на рабочем месте. | В течение года | Заведующий | |
| 7. | Своевременный ремонт мебели, мягкого инвентаря, игрушек. | В течение года | Завхоз | |

2.6.2. Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |
|----|---|-------|---------------|--|
| 1. | Пополнить участки малыми архитектурными формами. | Май | Завхоз | |
| 2. | Организовать субботник по благоустройству территории ДООУ с привлечением родителей. | Май | Завхоз | |

| | | | | |
|----|--|------------|------------|--|
| 3. | Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период. | Май | Заведующий | |
| 4. | Текущий ремонт в ДОУ | По графику | Заведующий | |

2.6.3. Обновить

| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные | |
|----|--|-------------------|---------------------|--|
| 1. | Обновление методического кабинета (приобретение дидактических игр, сюжетных картин). | В течение уч.года | Заведующий, завхоз | |
| 2. | Пополнение центров экспериментирования новым оборудованием. | В течение уч.года | Заведующий, завхоз | |
| 3. | Приобретение папок с наглядной информацией для педагогов, родителей | Август | Старший воспитатель | |
| 4. | Обновление информации уголка по пожарной безопасности, информационных окон в рамках работы по ПДД. | Август | Завхоз, воспитатели | |

2.6.4. Ремонтные работы

В МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» произведён текущий ремонт основного здания и здания филиала.

Территория ДОУ большая, поэтому коллектив дошкольного учреждения в летний оздоровительный период совместно с родителями оформили участки, а так же общую территорию: появился уголок сказок, «птичий двор», уголок нетронутой природы, и многочисленные малые сюжетные архитектурные формы.

Коллектив детского сада в 2016 – 2017 учебном году продолжит работу по благоустройству территории.