

## Тема: «Да здравствует мыло душистое!»

### Цель:

- Познакомить детей со свойствами мыла;
- Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло;
- Формировать культурно-гигиенические навыки;
- Обогащать словарный запас (*душистое, туалетное мыло, стружка, пена*).

### Предварительная работа:

- чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»;
- проведение игры с мыльными пузырями;
- конкурс рисунков «Мыльный пузырь»;
- тематическая беседа из серии «Вежливые сказки» на тему «Как я выгляжу»

### Оборудование и материалы

- кусочки туалетного мыла;
- коробочка- сюрприз;
- мыло туалетное разных форм;
- для опытов: емкости с водой , стружки мыла, трубочки для коктейля;

### Ход деятельности:

Дети находятся в группе. Собираются гости.

#### Воспитатель:

-посмотрите дети, сколько к нам сегодня пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. А еще к нам пришёл кто-то в гости, отгадайте ребята:

Мохнатый, усатый,

молоко пьёт

песенки поёт! (звучит музыка из мул. фильма про кота Леопольда)

да, ребята к нам в гости пришёл кот, а зовут его Мурлыка.

Гости и Мурлыка не знают, как всех нас зовут, давайте мы им расскажем.

*Игра на сплочение:*

дети выходят на середину группы, встают в круг и, передавая мяч друг другу, по очереди произносят свое имя ласково.

**Воспитатель:**

- посмотрите, а Мурлыка пришел не один, он что-то с собой принес, посмотрим?

(Дети подходят к столу, воспитатель открывает и показывает чудо-коробку)

- Какая она большая, красивая, тяжелая, что же там лежит? (Дети заглядывают в коробку, воспитатель вынимает из нее поднос, на котором лежат куски мыла). - Что это? (мыло) Какого оно цвета? (белое)

- Попробуйте на него нажать, какое мыло? (твердое)

- А, если его погладить рукой, то, что можно про него сказать? (Оно гладкое)

- Давайте мыло понюхаем, оно пахнет? (Да) Что можно сказать, какое оно? (душистое, ароматное)

(Индивидуальные и хоровые ответы)

Какое оно по цвету? (*розовое, белое, синее*).

- Ребятки, здесь в коробочке есть еще мыло. Вот какое (*достаю круглое*). Какое мыло по форме? (*круглое*) А это? (*достаю квадратное*) - (*квадратное*). Ой! А это кто? (*достаю мыло в виде снежинки*) - (*снежинка*)

- Ребятки, мы узнали, что мыло гладкое, имеет запах, бывает разного цвета и разной формы.

*А теперь давайте скажем Мурлыке, какое он нам принес мыло?*

по цвету

если на него нажать

если его погладить

если его понюхать

разное по форме

- Дети, скажите, а зачем людям нужно мыло? (мыть руки, умываться, стирать белье, одежду)

- Правильно, а вы знаете, как умываются животные, например наш Мурлыка?

- ( лапой, языком)

- - Давайте с вами выйдем на полянку, а Мурлыка нам покажет, как он умывается.

- *Динамическая пауза:*

- (Дети имитируют движения согласно тексту)

- - Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.

*Котик беленький проснулся,*

- *Очень сладко потянулся.*

- *Котик белый умывается,*

- *Не торопится, старается.*

- *Вымыл котик ротик,*

- *Вымыл котик носик,*

- *Вымыл щечки, вымыл шейку,*

- *Вымыл ушки хорошенько.*

- *Белый котик чистым стал,*

- *По дорожке побежал.*

- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы, чтобы мы с вами не заболели. А Галя Мныха знает стихотворение про мыло:

- **Если будешь ты мыть руки**

- **по утрам и вечерам,**

- **то противные микробы**

- **не страшны твоим рукам.**

- Мыло, которым моют руки, называется туалетное

- А сейчас мы отправимся с вами в лабораторию, где будем проводить опыты с мылом и узнаем еще много интересного о мыле! Вперед?!

*(ответы детей)*

**Физкультминутка:**

*(Дети идут в импровизированную лабораторию, где все приготовлено для опытов).*

По ровненькой дорожке,

*дети идут обычным шагом*

Бежали наши ножки -

По камешкам, по камешкам

*И в ямку за товарищем -  
товарищем"*

*дети перешагивают через  
воображаемые камешки,*

*при словах "в ямку за*

*приседают.*

Встали мы на ножки

На ровненькой дорожке.

*Затем встают и снова идут:*

***Я вместе с детьми провожу опыты.***

1. В емкости с чистой водой насыпать стружки мыла, понаблюдать, как постепенно мыло растворяется в воде, а при взбалтывании пенится.
2. С помощью трубочки для коктейля выдувать воздух в воду с растворенным мылом для образования пены. Игра "У кого пена выше и пышнее?"

*(Дети делятся впечатлениями, высказывают свое мнение).*

**Вывод:** Мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.

- Ребятки, мы с вами узнали много нового и интересного о мыле.

Давайте вспомним все, о чем мы сегодня узнали, *(мыло пахнет, пенится, растворяется в воде, имеет разную форму и цвет)*

Вам

понравилось? (Ответы детей). Теперь все будут дружить с мылом? А ручки мыть без мыла можно? *(нет, оно отмывает грязь)*

- Молодцы! И хочется закончить словами из сказки про

«Мойдодыра»:

«Да здравствует мыло душистое!

И полотенце пушистое»

Ребята, вы сегодня хорошо

поработали и Мурлыка решил

подарить вам подарки. ( Мурлыка

дарит мыльные пузыри).

### **Цель:**

Познакомить детей со свойствами мыла;

### **Задачи:**

Закрепить и уточнить знания детей о том, для  
чего люди используют мыло;

Формировать культурно-гигиенические навыки;

Обогащать словарный запас (*душистое,  
туалетное мыло,  
стружка, пена*).

### **Предварительная работа:**

- чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»;
- проведение игры с мыльными пузырями;
- конкурс рисунков «Мыльный пузырь»;
- тематическая беседа из серии «Вежливые сказки» на тему «Как я выгляжу»

## **Оборудование и материалы**

- кусочки туалетного мыла;
  - коробочка- сюрприз;
- мыло туалетное разных форм;
- для опытов: емкости с водой , стружки мыла,  
трубочки для коктейля;