

«РАССМОТРЕНО»
на заседании общего собрания
МБДОУ «Ровеньский детский сад
№ 1 комбинированного вида
Белгородской области»
Протокол № 5
от 01.12. 2019г.

«СОГЛАСОВАНО»:
Начальник управления
образования администрации
Ровеньского района
М.А. Бекетова
Заключение № 5
от 01.12. 2019г.



«УТВЕРЖДЕНО»:
приказом по МБДОУ
«Ровеньский детский сад № 1
комбинированного вида
Белгородской области»
№ 12 от 04.12. 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида
Белгородской области»
на 2020-2022 годы

п.Ровеньки, 2019 год

Содержание

1. Информационно-аналитическое обоснование -----	3
1.1 Краткая аннотация-----	3
2. Паспорт программы -----	4
Раздел I. Информационная справка-----	9
Раздел II. Деятельность дошкольного образовательного учреждения-----	10
2.1. Предметно – развивающая среда-----	10
2.2. Структура управления ДОО-----	13
2.3. Характеристика педагогических кадров-----	13
2.4. Образовательные программы-----	14
2.5. Социальное партнерство-----	15
2.6. Структура контингента воспитанников-----	16
2.7. Комплексная оценка здоровья-----	17
2.8. Организация рационального питания-----	19
Раздел III. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения -- -----	20
3.1. Модель успешного имиджа ДОО-----	21
3.2. Перспективы развития -----	21
3.3. Коррекционно – развивающая работа-----	23
Раздел IV. Цели и задачи Программы Развития-----	24
Раздел V. Этапы реализации программы-----	25
Раздел VI. Критерии и показатели эффективности реализации программы--	27
Раздел VII. Факторы риска и пути их преодоления-----	29
Раздел VIII. Основные мероприятия по реализации Программы развития--	30
Раздел IX. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы-----	32
Раздел X. Ресурсное обеспечение Программы развития-----	34
Список использованной литературы-----	35

1. Информационно-аналитическое обоснование

1.1 Краткая аннотация

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее Программа развития, Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального района «Ровеньский район» в части развития системы дошкольного образования. Разработка Программы развития на период 2020-2022 годов обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели деятельности ДОУ, с сохранением позитивных достижений, обеспечением современной модели организации образовательного процесса.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в ДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализацию региональных приоритетов, сформулированных в «Законе об образовании в Белгородской области» и Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Программа развития ДОУ спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования Ровеньского района», целью, которой является создание условий для комплексного развития системы образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Ровеньского района.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на 2020 – 2022 г.г.
Статус Программы	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ: - коллектив, - воспитанники, - родители (законные представители) воспитанников, - общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на 2020-2022 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения, с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации	2020-2022 г.г.
Правовое обоснование разработки Программы	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».../Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (http://government.ru/docs/all/); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года

№ 996-р.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

- Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

- План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная

	<p>постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.</p> <p>Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации,</p> <p>департамента образования Белгородской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА. - Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. - Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000. - Развитие семейной формы дошкольного образования, письмодепартамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368. - Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241. - Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531 <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <p>Постановление администрации Ровеньского района № 704 от 11 сентября 2014 г. Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования Ровеньского района на 2015-2020 годы</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОУ; - Образовательные программы дошкольного образования ДОУ; - Локальные акты ДОУ.
<p>Цель</p>	<p>Создание в детском саду современного образовательного пространства «доброжелательный играющий детский сад»</p>

	как основы детствосбережения и качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизация системы управления. ➤ Информатизация образовательного процесса. ➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. ➤ Создание условий для гармоничного развития личности ребенка, воспитания нравственного человека, в том числе и посредством организации дополнительного образования. ➤ Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ . ➤ Укрепление материально-технической базы учреждения.
Приоритетные направления Программы	<p>1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».</p> <p>3.Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».</p> <p>4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	<p>Повышение качества доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к</p>

	<p>качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».</p> <p>Повышения качества образования посредством реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.</p>
--	--

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».

Сокращенное наименование МБДОУ: МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».

Учредитель	Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
Тип	Учреждение
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание коллектива Педагогический совет Совет родителей
Административно-управленческий аппарат	Заведующий - Мирошниченко Валентина Григорьевна
Телефоны	8(47 238) 5-53-06
Электронная почта	rov1sad@yandex.ru
Адрес	309740 Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Младшего лейтенанта Горбенко, д.6
Устав	Утвержден распоряжением администрации Ровеньского района от 20.05.2015г. № 245
Лицензия	№ 8378 от 07.11.2016 года.

Информационная справка
о МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида
Белгородской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида» введен в эксплуатацию в 1970 году и имел название «Ровеньский ясли-сад №1» Это название было изменено в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1» на основании постановления главы администрации Ровеньского района №328 от 18.20.2002 г.

«Ровеньский детский сад №1» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», приказ №301 от 19.07.2006 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» распоряжение № 568 от 28.09.2011 г.

Проектная мощность 10 групп. Расположен ДОУ в Ровеньском районе Белгородской области по адресу: 309740 Белгородская область, п. Ровеньки, ул. Мл. лейтенанта Горбенко, д.6. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 3, школа № 1, краеведческий музей, почта, библиотека и школа искусств, районный дом культуры, дом юного техника, сеть магазинов. Площадь территории детского сада составляет 1324 кв.м. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков, экологическая тропа, метеостанция и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

Деятельность МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется лицензией № 8378 от 07.11.2016 года.

По результатам лицензирования детский сад называется: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области», что позволило организовать работу не только групп общеразвивающей направленности, но и группы компенсирующей направленности для детей, имеющих нарушения речи.

Учредителем МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» является Администрация муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области. Отношения между ДОУ и Учредителем определяются Уставом и соответствующим договором.

МБДОУ «Ровеньский детский сад №1 комбинированного вида Белгородской области» в своей деятельности руководствуется:

Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ.

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Гражданским кодексом РФ.

Раздел II

Деятельность дошкольного образовательного учреждения

В ДОУ функционирует 11 групп. Из них: 3 группы раннего возраста, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности, 6 групп общеразвивающей направленности.

2.1. Предметно – развивающая среда

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области». Она модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявляет коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДОУ уютно и комфортно. В групповых комнатах оформлены Центры по видам деятельности, мягкие диванчики. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса. Лестничные площадки оформлены тематически. В развивающем пространстве детского сада есть уголок патриотического воспитания «Мы живем в России», уголок «Русской народной культуры», уголок «Мы помним, мы гордимся...». Тематические зоны на территории детского сада: «Сельский дворик», «Аллея славы», «Уголок сказок», «Экологическая тропа».

Материально-техническая база ДОУ:

Общая площадь всех помещений детского сада составляет 1324 кв.м. Площадь музыкального, физкультурного зала - 74 кв.м.

Помещения:

- групповые комнаты – 10
- спальные комнаты - 2
- музыкально-физкультурный зал – 1
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога - 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1

-медицинский кабинет - 1

Участки:

-спортивная площадка – 1

-игровые площадки групп - 10

-экологическая тропа -1

-метеостанция - 1

-опытный участок – 1

Технические средства обучения:

-телевизор - 2

-компьютер - 2

-музыкальный центр - 1

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям СанПиН.

Перечень специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц
1.	Оборудование для сенсорной комнаты	
1.	Сенсорный уголок (2 безопасных зеркала, мягкое основание для колонны)	1
2.	Разноцветная гроза (декоративный световой модуль на базе оптического волокна)	1
3.	Зеркальный шар	1
4.	Световая пушка Зебра 50 (источник света для зеркального шара)	1
5.	Плазма 250 прибор динамической заливки светом (проекторный прибор для распределения цветов)	1
6.	Проектор Жонглёр (для получения проекций различных форм)	1
7.	Светильник Жар-птица (для создания успокаивающего релаксационного светового эффекта по всему помещению)	1
8.	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым точечным свечением Звёздный дождь	1
9.	Светогенератор для волоконно-оптики ФОС-25 ГЛ	1
10.	Ковёр настенный волоконно-оптический Звёздное небо 1,45*1,45 120 звёзд	1
11.	Светогенератор для волоконно-оптики Светлячок 5	1
12.	Подвесной модуль Сказочная галактика МИНИ	1
13.	Проектор Болид-LED (проектор визуальных эффектов)	1
14.	Колесо спецэффектов	1
15.	Пульт Свитчер-12 (центральное управление световым оборудованием)	1
16.	Диски CD для релаксации набор	1
17.	Тактильная панель акустическая	1
18.	Тактильная панель двухсторонняя Звёздочка	1
19.	Зеркало выпуклое	1
20.	Подушечка детская с гранулами	2
21.	Интерактивный бассейн	1

22.	Шарики для сухого бассейна пластмассовые прозрачные	1700
24.	Пуфик-кресло с гранулами детский	2
25.	Покрытие мягкое напольное для сенсорной комнаты	3
26.	Цветодинамический светильник Северные огни	2
27.	Мяч массажный 5 см	3
28.	Мяч массажный 10 см	2
29.	Мяч-антистресс	1
30.	Центр воды и песка	1
2.	Оборудование для спортивного уголка	
1.	Интерактивный пол	1
2.	Детский велотренажер для коррекционной работы по физической культуре	1
3.	Детский тренажер Министеппер для коррекционной работы по физической культуре	1
4.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №3	1
5.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата №1	1
6.	Готовый проект мягких модулей «море»: - Теплоход - 1 шт. - Кит - 1 шт. - Волна-качалка - 1 шт. - Рыбка - 1 шт.	1
7.	Тактильная дорожка	1
3.	Оборудование для занятий со специалистами (логопед, психолог)	
1.	Интерактивный стол 43" (10 касаний, диагональ 109 см) в металлическом корпусе с комплектом приложений для логопеда и психолога	1
2.	Тимокко - развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением Возьми и сделай.	1
3.	Ноутбук для использования развивающе-коррекционного комплекса Тимокко	1

Особое внимание в ДОУ уделяется **обеспечению безопасности:**

В детском саду имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная в ОГПН по Ровеньскому району.

В детском саду произведена установка пожарной сигнализации.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по ОБЖ.

Вывод: социальные условия района способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов района. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все

предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.2. Структура управления ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов;
- Родительский совет.

2.3. Характеристика педагогических кадров:

административно-управленческий аппарат - заведующий; старший - воспитатель;

педагогические работники: 21 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 учителя-логопеда; 1 педагог-психолог; 2 инструктор по физическому воспитанию; 1 тьютор.

специалисты: 1 медицинская сестра;

учебно-вспомогательный персонал: 1 заведующий хозяйством, 11 младших воспитателя, 1 кастелянша, 1 уборщик служебных помещений, 4 повара, 2 подсобный рабочий кухни, 1 дворник, 3 рабочий по обслуживанию здания, 1 делопроизводитель, 1 ассистент ребенка с ОВЗ, 2 работника прачки, 1 кладовщик.

Бухгалтерское обслуживание учреждения осуществляется на основании договора с Централизованной бухгалтерией Отдела образования администрации Ровеньского района.

Таким образом, количество административно-управленческого персонала, штатной численности ДООУ является оптимальным для детского сада.

Педагогические работники на 01.09.2019 г.:

-Количество педагогов - 28

Квалификационные категории:

Количество аттестованных педагогов - 27

-На первую квалификационную категорию - 17

На высшую квалификационную категорию - 6

Соответствие занимаемой должности - 3

Педагогический стаж:

то 1 до 5 лет – 3 (15%)

от 5 до 10 лет – 3 (15%)

от 10 до 20 лет – 15 (45%)

от 20 до 30 лет – 6 (20%)

от 30 до 40 лет – 1 (5%)

Образование педагогов:

высшее профессиональное образование - 15

незаконченное высшее - 0

-среднее профессиональное образование - 14

Возраст педагогов:

-до 20 лет - 0

-от 20 до 30 лет -4

-от 30 до 40 лет - 7

-от 40 до 50 лет -17

-свыше 50 лет - 3

Средний возраст педагогов 30-50 лет, что говорит о высокой работоспособности, творческом и профессиональном потенциале.

Педагогический коллектив принимает активное участие в мероприятиях, конкурсах, как муниципального так и регионального уровня. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремлении к новациям и исследованиям.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары и консультации на кафедрах дошкольного и начального образования БелИРО.

Таким образом, коллективом МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

2.4. Образовательные программы

В образовательном учреждении педагогами реализуются следующие образовательные программы:

Комплексные:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области», разработанная на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области».

4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного

образования для детей с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»

5. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»

«Вдохновение» (под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой);

6. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» для детей раннего возраста «Теремок».

Парциальные программы:

Художественно-эстетическое направление

- Программа художественного воспитания и обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под ред. И.А.Лыковой.

Познавательное направление:

- Проект парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева.

- Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет Николева С.Н. – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2017.

Речевое направление:

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 4-7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

Физическое направление:

- Парциальная программа физического развития « Выходи играть во двор» методическое пособие Л.Н.Волошина, 2017г.

2.5.Социальное партнерство.

Детский сад на договорной основе сотрудничает со школой искусств, центральной библиотекой, краеведческим музеем, станцией юннатов, станцией юного техника, МБОУ «РСОШ с УИОП». Вследствие этих отношений ДОО расширяет образовательно-информационное, развивающее пространство учреждения.

Сотрудничество с краеведческим музеем, станцией юннатов ДОО расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы, воспитывая у детей чувство патриотизма, природолюбия.

Сотрудничество со школой искусств, станцией юного техника дает возможность приобщения детей к миру искусства и культуры, развитию творческих способностей и лучшей социализации детей.

Со школой с углубленным изучением отдельных предметов работа строится на основе проекта модели взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности.

Сотрудничая с центральной детской библиотекой, ДОО расширяет

образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.

2.6. Структура контингента воспитанников

В ДОУ функционирует 11 группы для детей от 1,5 до 7 лет:

Группа	ГКП (1,5 – 3 лет)	I Млад. (2-3 лет) 2 группы	II Млад. (3-4 лет) 2 группы	Средняя (4-5 лет) 2 группы	Старшая (5-6 лет)	Речевая (5-7 лет)	Подгото вительн ая (6-7 лет)	всег о
Всего	8	41	45	45	25	11	50	225

Социальный статус воспитанников

Дети из полных семей - 198

Дети из неполных семей - 27

Дети, находящиеся под опекой - 1

Дети из многодетных семей - 71

Дети из малообеспеченных семей - 0

Дети-инвалиды - 1

Характеризуя семьи воспитанников можно отметить, что родители наших воспитанников - это, в основном, молодые люди: от 20 до 40 лет. Большинство детей растут в полных семьях. Семьи имеют, в основном 1-2 ребенка. 172 родителей имеют высшее образование, 3 - неоконченное высшее, 150 имеют среднее профессиональное образование, среднее образование - 50. Большее количество наших родителей - это бюджетники и рабочие.

Большинство семей наших воспитанников являются среднеобеспеченными. С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1 Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, лицензией, Уставом ДОУ и другими локальными актами ДОУ).

Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, информирование и консультирование через информационные стенды в родительских уголках.

2.7. Комплексная оценка здоровья

Ежегодно с ОГБУЗ "Ровеньская Центральная Районная Больница" заключаются договоры на медицинское обслуживание детей и сотрудников. Проводится профилактическая работа, просветительская деятельность, в течение года проводятся осмотры детей узкими специалистами. В начале и в

конце учебного года проводится углублённый медицинский осмотр. Первостепенное значение в детском саду уделяется охране и укреплению психофизического здоровья детей и формированию привычки к здоровому образу жизни.

В течение года проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- обеспечиваются условия для физического и психологического благополучия участников воспитательно-образовательного процесса;
- формируются доступные представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах;
- реализуется системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- формировались основы безопасной жизнедеятельности;
- осуществляется диагностика показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья;
- изучается передовой педагогический, медицинский и социальный опыт по оздоровлению детей, внедрялись новые технологии и методики;
- оказывается всесторонняя помощь семьям воспитанников в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Наиболее эффективные формы взаимодействия:

- Образовательная форма работы с детьми (три раза в неделю/один раз на воздухе)
- Утренняя гимнастика
- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
- Оздоровительный бег на прогулке
- Физкультминутки
- Оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Дыхательная гимнастика

Гимнастика для глаз

-Психогимнастика

-Закаливание: воздушные и солнечные ванны, сухое растирание, обширное умывание, ходьба босиком, хождение по солевым дорожкам -Профилактика кариеса (полоскание рта после еды)

-Физкультурные досуги

-Физкультурные праздники

-Дни здоровья.

Особое внимание уделяется соблюдению режима дня, правильному чередованию физической и умственной нагрузки при осуществлении образовательной деятельности, рациональному питанию, соблюдению санэпидрежима.

Для осуществления работы по охране и укреплению здоровья детей, внедрения в практику наиболее эффективных форм оздоровления дошкольников, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-Педагогический совет

-Тематический контроль

-Оперативный контроль

-Спортивные досуги и развлечения

-Консультации для педагогов

-Консультации для родителей

-Оформление информационных стендов, выпуск санбюллетеней по вопросам здоровьесбережения

-Родительские собрания

-Ежемесячный анализ функционирования и заболеваемости детей, выявление причин отсутствия воспитанников в ДОУ

-Строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад

-Организация рационального сбалансированного питания.

Работа ДОУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада недостаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

2.8. Организация рационального питания

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного

питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, апельсин)

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья» и «Дне здорового питания», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления.

Раздел III. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения.

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования. Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на

рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности.

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику.

Выведение учреждения на новый уровень позволит занять позиции лидера в выбранном направлении, так как многосторонняя, многогранная деятельность ДООУ отражает практически все современные тенденции отрасли образования.

Это стратегически важная задача для нашего учреждения, обеспечивающая переход ДООУ из одного состояния в другое, более качественное.

3.1. Модель успешного имиджа ДООУ складывается из следующих компонентов:

- Образ руководителя - его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид.
- Педагог - профессионал, соответствующий профессиональному стандарту, участник конкурсов педагогического мастерства различного уровня, занимается физкультурой и спортом.
- Услуги - современные, востребованные потребителем.
- Материально – технические условия, обеспечивающие инновационную деятельность.
- Высокая корпоративная культура ДООУ.

3.2. Перспективы развития

На основе анализа результативности реализации Программы развития (2016-2019гг.) выявлены:

- успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДООУ;
- реализация на практике развивающей модели дошкольного образования;
- качественное обеспечение реализации региональной системы личностного развития воспитанников;
- организация структуры управления, обеспечивающей стабильно функционирующую систему деятельности ДООУ на основе проектно-целевого управления;
- достижение высокой конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг, с реализацией вариативных форм

дошкольного образования;

- эффективная деятельность ресурсной площадки по направлению «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования».

Векторы дальнейшей работы:

- актуализация межвозрастного взаимодействия воспитанников, обеспечение их успешной социализации;
- обеспечение персонализации и дифференциации предоставления дошкольного образования;
- удовлетворение запроса семей на получение дошкольного образования;
- детьми раннего возраста;
- оснащение образовательной среды для профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата;
- реализация дополнительных направлений привлечения средств.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития обеспечивает доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности учреждения по таким критериям как: инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа направлена на сохранение позитивных достижений учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, по реализации ФГОС. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые **компетенции:**

Коммуникативная - умение общаться.

Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая - готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, на основе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально-технической базы.

Воспитательно-образовательная деятельность основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, демократизации;
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Интегративность и целостность содержательных компонентов воспитания
- и образования;
- Приоритет общечеловеческих ценностей.
- Ориентация на зону ближайшего развития

3.3.Коррекционно – развивающая работа.

Первичное выявление детей с ОВЗ проводится в образовательной организации посредством ППК, где принимается решение о необходимости прохождения территориальной ППК в целях проведения комплексного обследования детей с ОВЗ. ТПМПК подготавливает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки

Российской Федерации от 24марта 2009 года № 95. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк в образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ, в котором отражены перспективы работы с ребенком на учебный период.

После разработки образовательного маршрута специалисты образовательной организации реализуют его и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. По мере реализации, содержание образовательного маршрута уточняется и корректируется.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет формы получения ребенком дошкольного образования, режим пребывания в образовательной организации, объём и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения, стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе протекает в ходе основных режимных моментов, организованной образовательной деятельности, играх и свободной деятельности детей в группе, которую посещает ребенок, и в процессе индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом – психологом, учителем – логопедом, дефектологом.

Раздел IV

Цели и задачи Программы Развития.

Целью Программы развития МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области» на период до 2022 года является - Создание в детском саду современного образовательного пространства «доброжелательный играющий детский сад» как основы детствосбережения и качественной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основными задачами развития выступают:

- Модернизация системы управления.
- Информатизация образовательного процесса.
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.
- Создание условий для гармоничного развития личности ребенка, воспитания нравственного человека, в том числе и посредством организации дополнительного образования.
- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОУ .
- Укрепление материально-технической базы учреждения.

Приоритетные направления Программы

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.

2. Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».

3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».

4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.

Раздел V Этапы реализации программы.

1 этап: 2020 год. Организационно-подготовительный

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- Значительная сменяемость кадров, влияющая на стабильность реализации освоенных бережливых технологий.
- Изменение условий использования программных продуктов для автоматизации делопроизводства.
- Готовность к внедрению региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».
- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на педагогическом совете ДОУ.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

2 этап: 2020- 2021 года. Основной, внедренческий

Цель: обеспечение реализации Программы развития МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих
- взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе.
- Организация наставничества над молодыми педагогами.
- Создание творческих педагогических лабораторий.
- Внедрение региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете».

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме развития;
- разработана Образовательная программа ДОУ;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии по обучению в направлениях:

- физкультурно-оздоровительном, социально-личностном, художественно
- эстетическом;
- удовлетворены потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДООУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

3 этап: 2022 год. Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- работа в режиме развития; анализ данных по деятельности ДООУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и
- прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание; обобщение и распространение накопленного опыта; участие в конкурсах, инновационных проектах.
- Результат:
- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому воспитанию, социально-личностному;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ;
- создание комфортных условий для жизни воспитанников и работы коллектива.

Раздел VI

Критерии и показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий.

<p>Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода к каждому</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В ДООУ ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной деятельности. ➤ Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом состояния их здоровья. ➤ Сформированы кадры опытных специалистов и педагогов, реализующих инновационные
---	---

ребенку.	подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.
Создание условий для гармоничного развития личности ребенка, воспитания нравственного человека, в том числе и посредством организации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие информационно - методической базы в ДОО по вопросам нравственного воспитания дошкольников. ➤ Положительный имидж ДОО. ➤ Сотрудничество ДОО с социальными партнерами. ➤ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) ➤ Использование педагогическим коллективом ДОО методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений) . ➤ Готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО). Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).
Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОО	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. Значительная сменяемость кадров, влияющая на стабильность реализации освоенных бережливых технологий. ➤ Изменение условий использования программных продуктов для автоматизации делопроизводства. ➤ Соблюдение требований ФГОС ДО к кадровым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ➤ Профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, образовании)».

Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заинтересованность педагогов в переходе к технологии организации специфических видов детской деятельности. ➤ Наличие предпосылок психолого-педагогической составляющей модели детствосберегающего пространства. ➤ Целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей предметно-пространственной составляющей ООП ДО. ➤ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ➤ Готовность социальных партнеров к взаимодействию
--------------------------------------	---

Раздел VII. Факторы риска и пути их преодоления.

Коллектив, разрабатывая программу, определил следующие отрицательные тенденции:

- Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, ... образовании)».
- Слабая преемственность ДОУ и школы по вопросам обеспечения физического развития детей с ОВЗ и инвалидов, а также расширения возможностей инклюзивного образования.
- Снижение заинтересованности родителей к участию в реализации краткосрочных и долгосрочных совместных проектов.
- Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
- Отсутствие заинтересованности родителей в обеспечении интерактивности «телеобразования» и «ранней профориентации».
- Неоднозначность личностных взглядов на формирование образа «доброжелательного» педагога.

Пути преодоления негативных факторов:

- Накопление достаточного практического опыта по организации деятельности по сопровождению здоровьесформирования дошкольников, поддержанию здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.
- Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем нравственного становления личности ребенка и формирования его социальной позиции в обществе.
- Открытое интерактивное образовательное пространство.

- Готовность к внедрению региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» .
- Готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений).
- Целенаправленная регулярная деятельность по обновлению развивающей
- Предметно-пространственной составляющей ООП ДО.
- Заинтересованность педагогов в переходе к технологии организации специфических видов детской деятельности.
- Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ДОУ.

Данные мероприятия позволят свести риск не реализовать запланированную деятельность до минимума.

Раздел VIII. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Направление	Содержание деятельности	Период реализации
1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в т.ч. детьми с особыми образовательными потребностями.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников. ➤ Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями. ➤ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. ➤ Создание условий для– работы с детьми с ОВЗ. ➤ Сетевое взаимодействие специалистов ДОУ в рамках службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном учреждении. ➤ Оборудование детской спортивной площадки на территории детского сада с современным оборудованием и безопасным покрытием. 	<p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p> <p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p> <p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p> <p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p> <p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p> <p>2020г.</p>
2.Обеспечение позитивной социализации и личностного	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение позитивной социализации и личностного развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского 	<p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p>

<p>развития воспитанников за счёт преобразования социально-образовательного пространства детского сада «Доброжелательный детский сад».</p>	<p>сада «Добра желаем».</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение социальных партнеров и родителей воспитанников, в реализацию краткосрочных и долгосрочных совместных проектов . ➤ Развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей). ➤ До 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии поддержки специфических видов детской деятельности. ➤ Создание образа «доброжелательного педагога»: 90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет-ресурсе. ➤ К концу 2021 году разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который при взаимодействии в ДОО ориентируются до 95% участников образовательных отношений. 	<p>2020 – 2022г.г. Ежегодно</p> <p>2020 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2020 г.</p> <p>2021 г.</p>
<p>3.Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством системы «Бережливого управления».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение объективности оценки качества дошкольного образования. ➤ Реализация инновационной, проектной деятельности в ДООУ. ➤ Внедрение бережливых технологий деятельность ДООУ. ➤ Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДООУ. ➤ Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети. ➤ Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях разного уровня. ➤ Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к 	<p>2022 г.</p> <p>2020 – 2022г.г.</p> <p>2020 – 2022 г.г.</p> <p>2020 – 2022г.г.</p> <p>2020 г.г.</p> <p>2020 – 2022г.г.</p> <p>2020 – 2022г.г.</p>

	<p>разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации. 	<p>2020 – 2022 г.г. Ежегодно</p>
<p>4. Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации участников образовательных отношений к внедрению «доброжелательных» технологий. ➤ Обеспечение становления детствосберегающего пространства ДОУ. ➤ Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада. ➤ Развитие интерактивной образовательной среды формирования физического, психического и эмоционального благополучия участников образовательных отношений. ➤ Созданы и функционируют мини-лаборатории в группах, направленные на развитие детского технического творчества, ранней профориентации. 	<p>2020г.г. 2020 – 2022г.г. 2020 – 2021г.г. 2021 – 2022г.г. 2022 г.г.</p>

Раздел IX. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2022 годы

Целевые индикаторы и показатели	Текущее значение 2019 г.	Целевое значение (по годам)		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
Охват участников образовательных отношений вовлечено в реализацию технологии здоровьесберегающего досуга	45 %	60 %	70 %	90 %
Обеспечены организационно-	55 %	65 %	75 %	100 %

педагогические, материально-технические, медико-педагогические условия для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата				
Сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественного инклюзивного дошкольного образования.	50 %	60 %	75 %	90 %
Уровень модернизации развивающей предметно-пространственной среды холлах и группах	25 %	35 %	55 %	95 %
Охват воспитанников, реализацией модели «виртуального участия» детей в освоении образовательной программы через систему дистанционного взаимодействия	0	10 %	15 %	20 %
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	10 %	50 %	75 %	90 %
Охват педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	10 %	50 %	85 %	90 %
Уровень коррекции функционирования внутренней системы оценки качества образования,	45 %	50 %	65 %	90 %
Охват воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и использующих возможности проигрывания этих ролей в условиях созданного интерактивного игрового пространства.	55 %	65 %	75 %	100 %
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в реализацию совместных проектов, мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции.	50 %	60%	85 %	100 %
Доля участников образовательных отношений активно используют бережливые технологии	45 %	60 %	80 %	100 %
Доля посетителей ДОУ легко ориентирующихся по навигации внутреннего и внешнего пространства ДОУ	45 %	60 %	80 %	100 %
Охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши»	30 %	60 %	70 %	80 %
Охват педагогов, использующих	60 %	70 %	80 %	100 %

«доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.				
Доля групп ДОУ, развивающая среда в которых оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)	30 %	60 %	70 %	80 %
Доля родителей воспитанников, имеющих возможность использовать дистанционные технологии поддержки специфических видов детской деятельности.	10 %	50 %	65 %	80 %
Охват педагогов, имеющих профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	10 %	50 %	65 %	80 %
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на «Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО	60 %	70 %	90 %	100 %

Раздел X .Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ.
Кадровое	Создание условий для повышения квалификации,

обеспечение	компетентности специалистов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Расширение внебюджетных источников финансирования Благоустройство территории. Пополнение участков малыми архитектурными формами. Косметический ремонт групп и подсобных помещений.

Список использованной литературы

1. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html> (Дата обращения: 03.10.2019).
2. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.12.2018).
3. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. //Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
4. Википедия – свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс]. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Дата обращения: 21.12.2018)
5. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.12.2018).
6. Лунев А. Н. Формирование персонального бренда руководителя учреждения профессионального образования [Электронный ресурс]// Траектория науки. – 2016. – № 1 (6) URL/<http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/33>. /(дата обращения: 22.12.2018).
7. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>